



Мисюрёв Борис Николаевич,
*Учитель ОБЖ,
«Отличник народного просвещения»,
«Ветеран труда»*

*стаж педагогической работы 39 лет
Квалификационная категория - высшая*

*Липецкая область,
Чаплыгинский муниципальный район, п.Тупки
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Тупки*



Творческая мастерская педагога

***Личностно-ориентированные
технологии***

***Интегрированные уроки при
изучении учебного предмета
Основы Безопасности
Жизнедеятельности***

Интегрированный урок
ОБЖ и информатика
9 класс

Тема: «Победные дни России».

Урок запланирован как интегрированный и объединил два предмета - ОБЖ и информатику. Провожу совместно с учителем информатики. Урок посвящается Дню Победы.

Тип урока: интегрированный урок с применением современных компьютерных технологий.

Вид урока: комбинированный.

Технология: личностно-ориентированная.

Учебные цели:

1. Расширить знания обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества, истории родного края.
2. Показать значение победы в Великой Отечественной войне в истории России.
3. Воспитывать патриотизм, гражданственность, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну и село, в котором живешь.
4. Формировать операционное мышление, направленное на выбор оптимальных решений, а также развивать умения и навыки применения современных компьютерных технологий.

Учебные вопросы:

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Разгром фашистской Германии.
3. Победный май 1945 г.
4. Цена победы. Итоги войны.
5. Липецкий край в годы Великой Отечественной войны (практическая работа на ПК).

Оборудование:

- компьютерный класс, оснащенный мультимедийным комплексом, состоящим из проектора, экрана, звуковых колонок. На компьютерах установлена операционная система Windows XP;
- папка с файлами, содержащими материалы по истории Липецкого края в период Великой Отечественной войны, созданная на рабочем столе компьютеров;
- карточки с практическими заданиями (по количеству учеников в классе);
- бланки рабочих конспектов для обучающихся (по количеству учеников).

Время: один учебный час (45 минут).

Место проведения: кабинет информатики.

Подготовка к уроку

Для этого урока учитель информатики вместе с десятиклассниками подготовил электронную презентацию. Слайды презентации содержали фрагменты кинохроники

военных лет, фотографии, карты и схемы для иллюстрации рассказа учителя.

Для организации работы обучающихся были составлены и распечатаны бланки конспектов, которые заполняются в ходе повторения изученного материала и изложения нового материала учителем .

Для выполнения практической работы на ПК составлены и распечатаны индивидуальные задания для каждого учащегося. Для их выполнения на предыдущем уроке по теме «Ввод и форматирование документа» учениками подготовлены два файла в формате редактора Word для Windows XP. Один из них содержит фрагмент текста по истории родного края периода Великой Отечественной войны, другой - фотографии земляков-фронтовиков, работников тыла, памятников погибшим в Великой Отечественной войне. Фотографии подготовлены учителем информатики.

На предшествующих уроках ОБЖ по теме «Памяти поколений - дни воинской славы России» были изучены основные события и победные дни Великой Отечественной войны, формы увековечения памяти российских воинов, павших в сражениях.

План урока

1. Организационный момент.
2. Повторение ранее изученного на уроках истории материала.
3. Составление учениками конспекта лекции.
4. Минута молчания.
5. Практическая работа на персональных компьютерах по 3-му учебному вопросу.
6. Коллективный просмотр результатов практической работы.
7. Подведение итогов урока и домашнее задание.

Ход урока.

Организационный момент.

На экране демонстрируется слайд 1. «Почетный караул у Вечного огня на Поклонной горе».

Учитель ОБЖ:

- объявляет тему и цель урока, учебные вопросы; доводит до сведения учащихся, что урок объединит темы двух предметов - ОБЖ и информатики, объясняет порядок его проведения; представляет учителя информатики.

На экране демонстрируются слайды 2, 3: предмет, тема раздела, тема урока, цели, учебные вопросы.

Учитель информатики в ходе реализации пунктов 1-4 плана урока обеспечивает работу мультимедийного оборудования, управляет демонстрацией слайдов.

Повторение ранее изученного материала.

Основные этапы Великой Отечественной войны.

Учитель ОБЖ.

- На уроках истории вы познакомились с основными этапами Великой Отечественной войны, героическими победами, одержанными под Москвой, в Сталинградской и Курской битвах, узнали о снятии блокады Ленинграда. *(На экране демонстрируется слайд 4 «Периоды Великой Отечественной войны, Победные дни России».)*

Давайте еще раз вспомним об этих славных датах. У вас на рабочих местах лежат

бланки конспектов. В ходе урока заполните оставленные в них пропуски, используя рассказ учителя и демонстрируемые на экране слайды. Сейчас, пожалуйста, вспомните основные периоды Великой Отечественной войны и впишите в конспект пропущенные названия месяцев, а затем заполните пропуски (месяц и год) в таблице «Победные дни России». Ученики заполняют конспекты.

Сверьте свои ответы с текстом на экране. Кто допустил ошибки - внесите исправления (выполнение задания проверяется преподавателем во время практической работы на ПК, за допущенные исправления оценка снижается).

Разгром фашистской Германии.

Учитель ОБЖ.

- А теперь подробнее вспомним последние месяцы войны. *(На экране демонстрируется слайд 5 «Карта наступления советских войск в январе-апреле 1945 г. и аннотация к ней» Карта взята из учебника истории России.)*

К апрелю 1945 г. советская армия в результате мощного стратегического наступления от Балтики до Карпат силами десяти фронтов нанесла мощное поражение противнику. Были освобождены от фашистской оккупации почти вся Польша и Чехословакия, вся территория Венгрии.

Однако фашисты продолжали упорно сопротивляться и создавать вокруг **Берлина** мощные оборонительные укрепления. На берлинском направлении фашистское командование сосредоточило более 1 млн человек, 10 400 орудий и минометов, 1500 танков и штурмовых орудий, 3300 самолетов.

В первой половине апреля 1945 г. советское командование приступило к подготовке завершающей стратегической операции - овладению Берлином. При этом решающее значение отводилось самому факту взятия Берлина советскими войсками без помощи войск союзников *(демонстрируется слайд 6 «Берлинская операция»)*,

Наступление на Берлин началось с Кюстринского плацдарма на реке Одер 16 апреля 1945 г. в три часа утра по местному времени войсками 1-го Белорусского фронта *(демонстрируется фрагмент кинохроники)*.

Дикторский текст: «Ему предшествовала мощная артиллерийская и авиационная подготовка, после которой в атаку устремились пехота и танки. Для достижения особого психологического эффекта путь им осветили сотни зенитных прожекторов. Противник на некоторое время был ослеплен ярким внезапным светом. В его рядах произошло замешательство. Но вскоре немцы восстановили боевой порядок и бросились сражаться за свою столицу с отчаянным упорством»).

Германскую столицу окружали три оборонительных кольца, подступы к которым были преграждены минными полями и бетонными надолбами. Наиболее тяжелые бои развернулись на Зееловских высотах - главном стратегическом плацдарме на подступах к Берлину. Но к исходу 17 апреля они были взяты. 20 апреля войска **1-го** Белорусского вышли на восточные окраины Берлина. Танковые корпуса обходили Берлин с севера *(демонстрируются вставленные в слайд 6 карты развертывания Берлинской операции, наложенные друг на друга)*.

21 апреля завязались бои на южных окраинах Берлина, а 24 апреля войска Жукова и Конева соединились западнее Берлина, замкнув кольцо окружения. Начался штурм столицы третьего рейха.

Войска союзников, форсировав Рейн, также продвигались вглубь Германии навстречу наступающим советским войскам. Их первая встреча состоялась 25 апреля

на реке Эльба у г. Торгау.

Тем временем войска 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов, преодолевая яростное сопротивление врага, вели бои в германской столице (*демонстрируется слайд 7 «Бои за Берлин»*), Берлин был хорошо укреплен, он делился на восемь секторов обороны, которые надо было преодолеть, чтобы достигнуть последнего, девятого сектора, где находились Рейхстаг, Имперская канцелярия и другие правительственные учреждения. Река Шпрее и многочисленные берлинские каналы держались под прицельным огнем. Улицы преграждали баррикады, а на перекрестках были врыты танки, защищенные каменными плитами. Станции метро и подземные коммуникации служили укрытиями и средством сообщения. Каждый квартал, каждая улица, каждый дом превращались в крепость (*демонстрируется слайд 8 «Бои за Берлин» - штурмовые отряды в центре Берлина*).

27 апреля штурмовые отряды, составленные из подразделений различных родов войск, прорвались к центру Берлина. 29 апреля советские войска прорвались к Рейхстагу, ставшему своего рода символом сражения за германскую столицу (*демонстрируется слайд 9 «Знамя Победы»*). После упорного боя вечером 30 апреля разведчики 150-й стрелковой дивизии Егоров и Кантария водрузили над куполом Рейхстага Красное знамя Победы (*демонстрируются вставленные в слайд 9 кадры кинохроники водружения знамени над Рейхстагом*).

В то время как в здании Рейхстага шел ожесточенный бой, в подземном бункере Рейхсканцелярии Гитлер покончил жизнь самоубийством.

Победный май 1945 г.

2 мая 1945 г. советские войска полностью овладели Берлином (*демонстрируется слайд 10 «Берлин взят» со вставленным эпизодом документального фильма сдачи пленных в Берлине*).

Все советские солдаты стремились хоть ненадолго побывать в Рейхстаге, в том самом месте, откуда Гитлер 12 лет назад начал свой кровавый путь на восток. Тысячи бойцов расписывались на колоннах и стенах здания, отмечая свой боевой путь - путь на запад, с честью ими пройденный от Москвы до Берлина. Еще неделю после взятия Рейхстага продолжались сражения в нацистской столице. Но все понимали, что главное уже сделано - фашизм разбит в своем логове и больше никогда не принесет страданий человечеству.

8 мая представители германского военного командования подписали Акт о безоговорочной капитуляции. От имени советского командования Акт подписал маршал Жуков (*демонстрируется слайд 11 «Капитуляция Германии» со вставленным фрагментом кинохроники церемонии подписания Акта*).

Дикторский текст: «Церемония подписания Акта о безоговорочной капитуляции Германии состоялась 8 мая. В соответствии с Актом уцелевшие от разгрома группировки немецких войск в течение следующего дня сложили оружие и сдались в плен»).

И вот мы подошли к самой славной дате. 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В 0 часов 43 минуты по берлинскому времени 9 мая 1945 г. подписание Акта было закончено. Немцы покинули зал. От имени советского командования Жуков поздравил всех с победой. В зале поднялся невообразимый шум, все наперебой жали друг другу руки, поздравляя с долгожданным успехом. А на улицах Берлина загремела стрельба из всех видов оружия по случаю победы (*демонстрируется слайд 12 «9 мая 1945 г. - Победа!»*).

Весть о капитуляции с быстротой молнии разнеслась по всему миру. Миллионы людей высыпали на улицы городов и сел (*звучит вставленный в слайд 12 фрагмент сводки Совинформбюро о победоносном завершении Великой Отечественной войны*). Днем по радио выступил Сталин, а вечером огни праздничного салюта из тысячи орудий вспыхнули над небом Москвы (*демонстрируется слайд 13 «Салют Победы» со вставленными кадрами кинохроники салюта Победы*). Когда отзвучали залпы салюта, началось всеобщее ликование. Было лишь одно ощущение великого братства, безмерного счастья и надежды на будущее.

Указом Президиума Верховного Совета СССР день 9 мая был объявлен праздником Победы, а 24 июня на Красной площади в Москве состоялся Парад Победы (*демонстрируется слайд 14 «Парад Победы» и вставленные в него кадры кинохроники с эпизодом бросания фашистских знамен к подножью Мавзолея Ленина*).

Цена Победы. Итоги войны

Учитель ОБЖ.

- 1418 дней и ночей советские люди вели кровопролитную войну против фашистских агрессоров, отстаивали свободу и независимость своего Отечества, спасли от фашистского порабощения мировую цивилизацию. Именно нашей стране, ее Вооруженным силам принадлежала решающая роль в разгроме гитлеровской Германии и ее союзников (*демонстрируется слайд 15 «Потери Германии»*).

Германия за четыре года войны потеряла более 10 млн. человек, 607 дивизий вермахта и его союзников, свыше 75% военной техники, в том числе 167 тыс. артиллерийских орудий, 48 тыс. танков, 77 тыс. самолетов (*демонстрируется слайд 16 «Потери Германии в технике»*).

Но победа над Германией далась тяжелой ценой (*демонстрируется слайд 17 «Потери СССР»*).

Война унесла (по приблизительным подсчетам) свыше 27 млн. жизней наших сограждан, в том числе более 11 млн. человек погибли на фронте. В тылу врага и на оккупированных территориях погибло около 4 млн. партизан и подпольщиков. В фашистской неволе оказалось около 6 млн. советских граждан (*демонстрируется слайд 18 «Все они вошли в ужасающую цифру - 27 млн. человек»*).

Были и миллионы умерших от голода, погибших в концлагерях. Все они вошли в ужасающую цифру - 27 млн. человек, равную численности населения средней европейской страны (*демонстрируется слайд 19 «Цена победы над фашизмом была огромной»*).

Фактически каждый седьмой житель страны погиб в годы войны, а на захваченных гитлеровцами территориях - каждый четвертый (*демонстрируются вставленные в слайд 19 кадры кинохроники сожженных деревень*).

Громадными были и материальные потери. За годы войны СССР потерял 30% национального богатства (*демонстрируется слайд 20 «Материальные потери СССР»*).

Оккупанты полностью или частично разрушили и уничтожили 1710 городов и поселков, свыше 70 тыс. сел и деревень. Было разрушено 32 тыс. промышленных предприятий, 98 тыс. колхозов и 2 тыс. совхозов, уничтожено 6 тыс. больниц, 82 тыс. школ, 334 вуза, 427 музеев, 43 тыс. библиотек.

Крова лишились 25 млн. человек (*демонстрируется слайд 22 «25 млн. человек лишились крова»*). Этот скорбный перечень разрушений можно продолжать и продолжать.

Пройдя через горнило Великой Отечественной войны, наш народ осознал, что ему

по плечу любые испытания и любые задачи (*демонстрируется слайд 23 «Война закончилась»*).

Минута молчания

Звучит песня «День Победы», ее сопровождает демонстрация на экране в автоматическом режиме презентации «День Победы» с подборкой фотографий и кадров кинохроники времен Великой Отечественной войны. С последними аккордами песни преподаватель ОБЖ объявляет минуту молчания.

Учитель ОБЖ

- Прошу всех встать. Прошу почтить память павших в годы Великой Отечественной войны минутой молчания. (*Звучит метроном, на экране остается последний слайд презентации «День Победы».*) Прошу садиться.

А теперь слово учителю информатики.

Практическая работа

Учитель информатики.

- Великая Отечественная война не обошла и наш край. Из 40 тыс. ушедших на фронт наших земляков-липчан 12 тыс. не вернулись с полей сражений. Они отдали самое дорогое - жизнь, спасая Отечество от фашистского нашествия. Оккупация Елецкой, тербунской, воловской земли многократно усилила страдания и горечь потерь наших сограждан. Многие были угнаны в рабство в Германию. Не все из них смогли вернуться после победы домой. Многие погибли в концлагерях, в боях с фашистами в рядах Сопротивления европейских государств. А 13 уроженцев земли Чаплыгинской были удостоены звания Героя Советского Союза.

Их памяти посвящена практическая работа по теме «Форматирование документа», которую вам сейчас предстоит выполнить. На предыдущем уроке информатики вы ввели и сохранили в своих папках на рабочем столе тексты, посвященные истории нашего края в годы Великой Отечественной войны. Сегодня каждый из вас, используя подготовленные тексты, должен оформить свою страницу в школьный электронный альбом, посвященный 70-летию Победы. При выполнении работы вы будете руководствоваться описанием задания на карточках, которые лежат у вас на столах. Когда вы завершите оформление своей страницы, сохраните документ под своей фамилией на *Рабочем столе* и отправьте по локальной сети на *Рабочий стол* учителя в папку *Задания*. В конце урока мы вместе посмотрим и оценим созданные вами страницы.

Ученикам перед уроком были розданы карточки с заданиями. Руководствуясь заданием, каждый оформляет свою страничку, посвященную Великой Отечественной войне.

Во время выполнения работы учитель ОБЖ проверяет бланки конспектов, которые ученики заполняли при повторении ранее изученного материала, выставляет оценки, вносит их в электронную ведомость. Учитель информатики контролирует выполнение работы учениками, при необходимости дает консультации.

Коллективный просмотр заданий, выполненных на ПК

За шесть минут до окончания урока учитель информатики объявляет, что работа завершена и организует ее коллективный просмотр, демонстрируя на экране созданные учениками документы в полноэкранном режиме. Каждому кадру при этом дается оценка.

Подведение итогов урока и домашнее задание

Завершив просмотр работ, учитель информатики подводит итоги урока.

Напоминает тему, цель, учебные вопросы; дает оценку занятию в целом. Объявляет оценки (*демонстрируется слайд 24 с ведомостью полученных оценок по ОБЖ и по информатике и содержанием домашнего задания*).

В качестве домашнего задания предлагается принять участие в школьной акции «Никто не забыт, ничто не забыто»:

1) Узнать имена и адреса ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне школы (они будут использованы на следующем уроке информатики при выполнении практической работы «Поздравительная открытка»).

2) Подготовить сообщение об одном из чаплыгинцев, удостоенном звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

Интегрированный урок

Учебный предмет: ОБЖ и физика

8 класс

ТЕМА: «Поражение электрическим током»

Цель урока:

Формирование знаний по оказанию первой медицинской помощи при поражении электрическим током:

- 1) обучение технике искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца, помощи пострадавшему в состоянии комы;
- 2) предостережение учащегося от опасности при работе с электроприборами и нарушения правил техника безопасности.
- 3) развитие умения работы в коллективе и коммуникативных способностей.
- 4) воспитание чувства сострадания.

Оборудование - карточки с заданием.

Длительность занятия - 2 учебных часа.

Метод проведения: групповой (группы сменного состава)

Тип урока: комбинированный

Ребята поделены на группы, в каждой группе по одному консультанту-эксперту (10-11 класс), которые фиксируют ответы учащихся в таблице контроля знаний, делают сообщения по технике оказания первой медпомощи, консультируют при выполнении практического задания, задают вопросы, комментируют ошибки, допущенные учениками при выполнении заданий.

Ход урока:

Вступительное слово учителя.

Недавно на уроке физики вы познакомились с одним из удивительных открытий человека - электрическим током, вошедшего в нашу повседневную жизнь настолько, что мы не задумываемся над тем, всегда ли он приносит пользу человеку.

Учитель физики:

Электрическая лампочка, электроутюг, электрочайник, телевизор, холодильник, магнитофон, пылесос и т.д. - это далеко не полный перечень предметов, так хорошо знакомых нам с детства и занявших достойное место в жизни каждого современного человека. Уверенные в безопасности электроприборов, вставляя вилку от утюга или магнитофона в розетку, мы не задумываемся о печальной статистике.

учитель ОБЖ:

Каждый год от поражения электрическим током гибнет до 30 тысяч человек.

Электротравмы составляют от 30 до 50% общего числа травм на производстве. По частоте смертельных исходов в 15 раз превосходят другие виды травм. В России гибнут не менее 30% попавших под напряжение.

Например:

1. В селе Троекурово Лебедянского района трехлетний Ваня К., оставленный без присмотра, нашел в доме неисправную переносную лампу с нарушенной изоляцией. При включении ее в розетку мальчик погиб.

2. В поселке Тербуны Н. Кравченко хотела налить воды в бак летнего душа. Поднявшись по металлической лестнице с ведром к баку душа, она потеряла равновесие и ухватилась за провод, идущий от дома к летней кухне на расстоянии 1 метра от бака душа. Электропроводка была с нарушенной изоляцией. Кравченко оказалась под напряжением и упала на землю, зажав в руке провод. Подруга потерпевшей А. Золотухина пыталась оттянуть девушку от провода, но при прикосновении к ней также была поражена током. Отец Золотухиной снял напряжение, отключив автоматический выключатель на щитке. Кравченко погибла, а Золотухина получила тяжелые ожоги.

Вопросы ученикам

- Знаете ли вы правила безопасности при работе и эксплуатации электроприборов, которые следует неукоснительно соблюдать?
- Какие правила безопасности были нарушены в каждом из приведенных примеров?

(Консультанты-эксперты фиксируют ответы своей группы.)

Вывод

Электрическая энергия, самая универсальная и удобная для использования форма энергии, верный помощник на производстве и в быту. Но она может принести и непоправимый вред здоровью, если при пользовании ею не соблюдать строго меры предосторожности и не выполнять элементарных правил безопасности.

Смертельный исход при поражении электрическим током во многом зависит от стечения обстоятельств, но практически в каждом случае нужно стараться спасти пораженного, оказывая грамотно первую помощь.

Сегодня вы познакомитесь с техникой оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Сообщение консультанта-эксперта.

При поражении электрическим током, как вы убедились, имеет значение не только его сила, напряжение и частота, но и влажность кожных покровов, одежды, воздуха и продолжительность контакта. Существует несколько вариантов прохождения электрического тока по телу (рис. 1).



Рис. 1

- Какая петля, на ваш взгляд, наиболее опасна? Почему?

(Консультанты-эксперты фиксируют ответы своей группы.)

Запомни! Наиболее опасна та петля, путь которой лежит через сердце.

Характер повреждений при поражении электрическим током:

1. Током бытового напряжения до 380В - появляются метки на коже в виде кратеров, иногда внезапная остановка сердца.
2. Током напряжения до 1000В - судороги, спазм дыхательной мускулатуры, отек мозга, внезапная остановка сердца.
- Током напряжения свыше 10 000В - электрические ожоги и обугливание кожи, разрыв органов, опасные кровотечения, переломы костей и даже отрывы конечностей.

При поражении бытовым электричеством страдает весь организм человека:

- фибрилляция желудочков сердца - 80%;
- отек головного мозга -15%;
- спазмы дыхательной мускулатуры - 4%;
- повреждение внутренних органов, кровотечения и ожоги -1%.

Нужно помнить, **что по истечении 4 минут остановившееся сердце уже невозможно заставить биться даже с помощью самого совершенного дефибриллятора.**

Сообщение учителя.

Чтобы не упустить шанса на спасение при поражении током, необходимо немедленно приступить к оказанию помощи.

Схема оказания первой помощи при поражении электрическим током

1. Освободить пострадавшего от действия электрического тока.
2. При внезапной остановке сердца нанести удар по груди.
3. В состоянии комы - повернуть на живот.
4. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).

5. Непрямой массаж сердца.

6. При кровотечении - наложить кровоостанавливающие жгуты, стерильные повязки.

7. При ожогах и ранах - наложить стерильные повязки. При переломах костей конечностей - табельные или импровизированные шины.

Сегодня остановимся подробнее лишь на 1-5-м действиях. А с техникой наложения кровоостанавливающего жгута, стерильных повязок, табельных шин вы познакомитесь на других уроках.

Слово консультанта-эксперта.

Старшеклассник объясняет, что такое прекардиальный удар, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.

Консультант-эксперт комментирует качество выполнения задания и указывает ошибки.

Слово учителя физики

Запомни!

Крайне опасно касаться оборванных висящих или лежащих на земле проводов или даже приближаться к ним. Электротравму возможно получить и в нескольких метрах от провода за счет шагового напряжения.

Учитель ОБЖ:

Нельзя!

▶ Вбивать гвозди в стену в месте, где может располагаться скрытая проводка. Смертельно опасно в этот момент заземляться на батареи центрального отопления и на водопроводе.

▶ Сверлить стены в местах возможной электропроводки, не зная монтажной схемы.

▶ Красить, белить, мыть стены с наружной или скрытной проводкой, находящейся под напряжением.

▶ Работать с включенными электроприборами вблизи батарей или водопровода.

▶ Работать с электроприборами, менять лампочки, стоя на ванной.

▶ Работать с неисправными электроприборами.

▶ Ремонтировать необесточенные электроприборы.

Недопустимо!

▶ Приближаться к лежащему на земле проводу бегом или большими шагами.

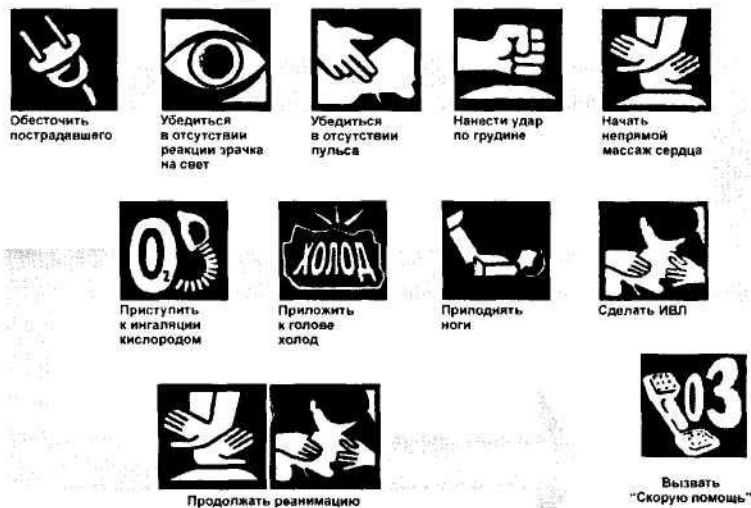
▶ Пытаться оттащить человека от источника тока, это приведет лишь к тому, что вместо одного травмированного электроударом появятся двое, а при подходе следующего - трое, и так до бесконечности.

▶ Терять время на поиски рубильника и выключателей, если можно сбросить провода с потерпевшего или перерубить их.

▶ В спешке вы не только не поможете потерпевшему, но и пострадаете сами. Лучше лишних несколько секунд затратить на подготовку и спасти человека, чем потерять его и свою жизнь.

АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ

Если у пострадавшего нет признаков жизни



Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии



Рис. 2

Повторение

Блиц-турнир (проводит учитель).

• Можно ли прикасаться к пострадавшему, если он находится под напряжением?
Почему?

- От чего зависит характер повреждений при поражении электрическим током?
- Как обесточить пострадавшего?
- Как определить область нанесения прекардиального удара?
- При каком условии нельзя наносить прекардиальный удар?
- Назовите признаки биологической смерти.
- Какое положение необходимо придать пострадавшему в состоянии комы?
- Почему нужно учитывать возраст пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

- Как делать непрямой массаж сердца ребенку до года?
- Что свидетельствует о попадании воздуха в легкие при ИВЛ?

Работа в парах

Консультанты разбивают свою группу на пары. Каждая пара решает одну ситуационную задачу, используя «Алгоритм оказания помощи при поражении электрическим током» (рис. 2).

Ситуационная задача № 1.

Во время ремонта холодильника произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал, продолжая крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения.

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди, приступить к непрямому массажу сердца.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

(Правильные ответы: 5, 7, 2, 1 или 5, 9, 2, 1).

Ситуационная задача № 2.

После удара молнии в одиноко стоящее дерево путник, укрывшийся под ним, замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагируют на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения.

1. Закопать пораженного молнией в землю.
2. Приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врача.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко по - запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
8. Положить холод на голову.
9. Положить холод на место ожога.
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

(Правильные ответы: 6, 2, 4, 8, 3, 9).

Учитель ОБЖ подводит итог:

Пять заповедей как избежать поражения электрическим током и молнией

Заповедь первая.

Прежде чем включить незнакомый электроприбор, не поленись внимательно ознакомиться с инструкцией.

(Это поможет не только быстрее освоить новинку, но и избавит тебя и окружающих от очень серьезных проблем.)

Заповедь вторая.

Прежде чем снять заднюю стенку с любого электроприбора, убедитесь, что именно его сетевая вилка находится у тебя в руках... а не в розетке.

(Подобная оплошность очень дорого обошлась уже не одному поколению недотеп.)

Заповедь третья.

Не следует пользоваться электроприборами в ваннных комнатах, банях, бассейнах, саунах.

(Электрический провод в воде подобен укусу сотни разъяренных кобр... Выжить еще никому не удавалось.)

Заповедь четвертая.

Даже если ты это слышишь в десятый раз, умоляем: не стой во время грозы под высоким деревом!

Заповедь пятая.

Прежде, чем чинить розетку, вспомни правила по технике безопасности.

Домашнее задание.

Провести ревизию бытовых электроприборов у себя дома.

При обнаружении неисправных написать маленькое сочинение «*Береженого Бог бережет*».

***Игровые
технологии***

На уроке ОБЖ

Урок в 8 классе: «Вредные привычки».

Цель: обобщение и закрепление знаний по теме «Вред от курения».

Оборудование:

Ответы на плакатах.

Медали за правильные ответы.

Награды победителям.

Правила игры:

Из числа учащихся выбирается жюри. Класс делится на три команды. В каждой команде избирается капитан, который объявляет жюри ответ команды.

Ведущий: «Велика армия «дымящих». Велик соблазн, которым обладают бесчисленные сорта папирос, сигарет, сигар.

Богаты на выдумку многоопытные мастера торговой рекламы табака. На всех языках мира они призывают, уговаривают вдыхать дурманящий дымок.

И человек поначалу пробует, затем втягивается, привыкает и, наконец, становится рабом привычки.

Откуда же взялся этот табак. Один из европейских путешественников 12 октября 1492 г. увидел, как краснокожие люди Америки выпускают изо рта и носа клубы дыма. Они сворачивали сухие листья в длинные трубки. Такой сверток они называли ТАБАКО. Европейцы смотрели на это с удивлением и отвращением.»

Вопрос командам:

Кто из европейских путешественников впервые увидел курящих людей? В каком веке?

Варианты ответов на плакате:

1. Фрэнсис Дрейк - XVI век
2. Давид Ливингстон - XIX век,
3. **Христофор Колумб - XV век.**
4. Джон Байрон - XVIII век,
5. Васко де Гама - XV век.

Ведущий: «Вскоре табак стал популярным во всем мире».

Но, несмотря на широкое распространение табака, курение через некоторое время было запрещено.

В разных странах меры наказания были различны: издавались указы, отлучали людей от церкви. В Сантьяго в 1692 г. за курение были замурованы в стену пять монахов. В Турции курение рассматривалось как нарушение законов Корана: человека избивали и возили на осле по улицам Константинополя. Когда в Константинополе возник пожар - курение запретили под страхом смерти. Состоялись массовые казни курильщиков.

В Персии запрещали курение под страхом лишения носа и губ, а торговцев табака было приказано сжечь на костре.

Вопрос командам:

Кто из русских правителей запретил курение?

Варианты ответов на плакате:

1. **Царь Михаил Федорович,**
2. Иван Грозный,
3. Петр I,
4. Елизавета,
5. Павел I,
6. Екатерина

I.

Вопрос командам:

По какой причине в России было запрещено курение?

Варианты ответов на плакате:

1. Политика,
2. Экономика
3. **Из-за частых пожаров.**
4. Для сохранения здоровья,
5. Чтобы не одурманивать народ.

Ведущий рассказывает о дальнейшей судьбе табака и о курильщиках, а также о торговцах табаком, которые наживали крупные капиталы от его продажи. Курильщики, несмотря на жестокие расправы, продолжали курить, а знать устраивала специальные вечера в погоне за новшеством.

Так как продажа табака являлась источником больших доходов для казны, то постепенно в разных странах отменялся запрет на курение и табак стали считать лечебным.

Вопрос командам:

Кто из русских правителей разрешил курение табака?

Варианты ответов на плакате:

1. Павел I,
 2. Николай I,
 3. **Петр I.**
 4. Екатерина II,
- Александр III

Вопрос командам:

По какой причине было разрешено курение табака?

Варианты ответов на плакате:

1. Политика,
2. **Экономика.**
3. С целью оздоровления,
4. С целью расположить к себе народ.

Ведущий: «Шло время, и стало понятно, что курение вредно для здоровья. Курящий человек гораздо чаще болеет, чем не курящий. Индейцы в своих старинных книгах писали о возможности применения листьев табака для уничтожения врагов.

А в 1828 г. два американских исследователя Ройман и Посельт впервые получили высокотоксичное средство из листьев табака - сильнодействующий яд НИКОТИН.

1. Ученые рассчитали, что количество никотина, содержащееся в одной сигарете, достаточно, чтобы наступила смерть, если ввести этот яд, внутривенно.

Никотин в чистом виде сейчас получают для борьбы с сельскохозяйственными вредителями.»

Вопрос командам:

Кто из известных ученых, проживший 57 лет, когда умирал, сказал: «Если бы я не курил, то прожил бы еще 10-15 лет».

Варианты ответов на плакате:

1. **С.П.Боткин**
2. Н.П. Кончаловский,
3. И.В. Курчатов
4. С.П. Королев,
5. К.Э. Циолковский.

Ведущий: «НАПОМИНАЕМ. Никотин, так же как и алкоголь, не может быть твоим другом, и, прежде чем вдохнуть в себя «дымок от сигареты», хорошо подумай.

Вопросы командам:

Какие болезни возникают от курения?

Варианты ответов:

- Рак легких.
- Рак гортани,
- Отравление,
- Язва желудка,
- Депрессия,
- Склероз сосудов,
- Инфаркт,
- Инсульт,
- Мигрень,
- Слабость.

Вопрос командам:

Как бросить курить?

Варианты ответов:

- Сила воли,

Жевать жвачку,
Сосать конфету,
Разговаривать с попутчиком,
Заниматься спортом,
С помощью специального лечения,
Психологический метод (внушение),
Если очень хочется, то курить одну сигарету в день,
Кодирование,
Быстрая ходьба,
Сигарету подержать во рту и положить на место.

Конкурс капитанов.

Капитанам предлагается вспомнить известные фразы о вреде курения:

Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким растет!

Курить - здоровью вредить!

Любить курение - вредить сердцебиению!

Если куришь - быстро бросай и здоровье поправляй!

Поскорей бросай курить, чтобы рост не прекратить.

Жюри оценивает нарисованные ребятами плакаты (домашнее задание):

«Минздрав предупреждает: курение опасно для здоровья»,

«Сегодня я бросил курить»,

«Не пью вина, не отравляю сердце табачищем»,

«Сила духа, сила воли, сила характера».

Жюри подводит итоги, победителей награждают.

Урок - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

10 класс

Правила игры:

Заготавливается лист-матрица, куда будут заноситься баллы каждого ученика.

Ф.И.О. учащегося	№ вопроса				
	1	2	3	4	5 и т.д.
1.					

Ученики готовят листочки для записок учителю, в которых они отправляют ему ответы. Ученик может послать несколько записок.

Учитель заранее задумывает слова и даёт к ним по пять подсказок; 1 – пространственная; 2 – наводящая; 3 – определяющая предмет по какому-либо признаку; 4 – чётко определяющая предмет; 5 – явная подсказка.

Баллы заносятся в матрицу в зависимости от того, на какой подсказке ученик дал ответ. Если ответ правильный, он заносится со знаком «+», если неправильный – со знаком «-». Ответ с первой подсказки оценивается пятью, со второй – четырьмя, с третьей – тремя, с четвёртой – двумя, с пятой – одним баллом соответственно.

Далее, если у ученика было несколько ответов, выводится среднеарифметический балл по вопросу. Допустим он дал со второй подсказки неправильный ответ, и учитель выставил в матрицу «- 4», а с третьей дал правильный ответ, тогда учитель заносит в матрицу «+3» и выставляет общий балл по вопросу «-1».

Оценка за урок выставляется в зависимости от набранных баллов и от того, сколько вопросов было предложено учителем.

Тема урока:

Обобщающий урок по разделу «Основы воинской службы»

Цель урока: 1) развивать кругозор, внимание, скорость реакции учащихся;
2) провести контроль знаний учащихся по разделу «Основы военной службы».

Ход урока:

- I. Вступительное слово учителя.
- II. Постановка перед учащимися целей урока.
- III. Игра.

1. ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.

- 1) это вид государственной службы;
- 2) она установлена Конституцией и федеративными законами;
- 3) раньше она называлась рекрутчина;
- 4) от неё освобождаются мужчины до 16 и старше 60 лет;
- 5) она предусматривает воинский учёт, подготовку к службе, прохождение службы, пребывание в запасе.

2. ВОИНСКИЙ УЧЁТ

- 1) его организует военный комиссариат;

- 2) военкомат создаёт для него комиссию;
- 3) комиссия работает с 1 января по 31 марта;
- 4) для мужчин закон о нём вступает в силу с 17 лет;
- 5) постановку на него организуют до службы и после её прохождения.

3. ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА.

- 1) это тема одного из наших уроков;
- 2) она ведётся до поступления на службу;
- 3) важный её этап – медкомиссия;
- 4) подсказку вы найдёте в пионерском призыве: «Будь готов!»;
- 5) она бывает обязательная и добровольная.

4. ПРИЗЫВ НА СЛУЖБУ.

- 1) его организуют при достижении 18 лет;
- 2) решение о нём принимают на основании указа президента;
- 3) он проводится два раза в год;
- 4) для сельского жителя он проходит в сроки с 15 октября по 31 декабря;
- 5) случается от него дают отсрочку.

5. ВОЕННАЯ ПРИСЯГА.

- 1) один из видов обязанностей при исполнении службы;
- 2) пока она не приведена в действие, призывник не солдат;
- 3) день приведения её в действие считается нерабочим;
- 4) произносится перед Боевым знаменем части;
- 5) её текст: « Я, Ф.И.О., торжественно клянусь...»;

6. МАЙОР.

- 1) это воинское звание;
- 2) присваивается министром обороны;
- 3) входит в состав старших офицеров;
- 4) в переводе значит «средний»;
- 5) на море он – капитан третьего ранга.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

8-Й КЛАСС

Тема «Гидротехнические сооружения».

Цель:

- 1.Закрепить знания учащихся с целью проверки степени усвоения пройденного материала по теме, выявить уровень подготовки обучающихся к предстоящему контролю.
2. Развивать логическое мышление и внимание учеников в ходе игры.

Технология проведения урока: личностно-ориентированная (игровая).

Ход урока:

- I. Вступительное слово учителя.
- II. Постановка перед учащимися целей урока.
- III. Игра «ПОЛЕ ЧУДЕС».

ПЕРВЫЙ ТУР

- Одно из последствий гидродинамической аварии? (затопление).

ВТОРОЙ ТУР

- Участок реки между двумя шлюзами? (бьев).

ТРЕТИЙ ТУР

- Отверстие в плотине, возникающее в результате размыва? (проран).

ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ

- а) кратковременный, непериодический подъём воды в реке? (паводок).
- б) фаза водного режима, характеризующаяся низким расходом воды? (межень).
- в) водомерная рейка? (футшток).

ФИНАЛ

- Максимальная в году фаза подъёма воды? (половодье).

СУПЕРИГРА

- Средний за несколько лет уровень подъёма воды? (ординар).

Пояснительная записка:

1. Перед каждым туром на доску вывешивается заранее подготовленное табло, состоящее из соответствующего каждому загаданному слову числа квадратов, которые раскрываются по мере угадывания.
2. Наградой победителям является следующее:
 - а) финалистам и победителям игры со зрителями ставится отметка «отлично»;
 - б) победитель суперигры получает отметку «отлично» и освобождается от контрольной по данной теме.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – подготовка к контрольной работе по теме «Гидротехнические сооружения».

УРОК-ИГРА «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ».

7-Й КЛАСС

Тема «Лесные и торфяные пожары».

Цели:

1. Произвести повторение пройденного материала с целью проверки уровня знаний по теме.
2. На основе полученных данных провести самооценку своих знаний.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя.
2. Постановка перед учащимися целей и задач урока.
3. Игра «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ».

Участвуют две команды по 3 человека в каждой. В разминке и игровых геймах они по очереди отвечают на предложенные ведущим вопросы.

РАЗМИНКА.

1. Какие пожары преобладают в России? (низовые).
2. Неконтролируемое горение растительности? (лесной пожар).
3. Пожар, горючим материалом которого являются листья, сучья, пни? (низовой пожар).
4. Пожар, который охватывает верхний полог леса? (верховой пожар).
5. Средство тушения огня, которое лежит под ногами? (песок, земля).
6. Враг огня? (вода).
7. Подземный пожар? (торфяной).
8. Пожар с разбрасыванием на значительное расстояние углей и головешек? (пятнистый).
9. Способ тушения массовых пожаров? (отжиг).
10. Наука о природе лесных пожаров? (лесная пирология).
11. Часть кромки пожара, распространяющаяся с наибольшей скоростью? (фронт).
12. Процесс остановки распространения огня? (тушение).
13. Прекращение пламенного горения по кромке? (остановка огня).
14. Предотвращение возможности загорания от не выявленных очагов? (окарауливание).

ОБМЕН ВОПРОСАМИ

Каждая команда придумывает команде соперников по 3 вопроса-загадки по теме.

ИГРОВОЙ ГЕЙМ

1. Разновидность низового пожара? (валежный).
2. Часть кромки пожара, противоположная фронту? (тыл).
3. Часть календарного года, когда возникновение пожаров очень велико? (пожароопасный сезон).
4. Прекращение возможного распространения пожара? (локализация).
5. Пожар на площади 2 га? (малый).
6. ПХС? (пожарно-химическая станция).
7. Лесная площадь с частично погибшим древостоем? (горельник).
8. Он первый принёс огонь людям? (Прометей).
9. Комплекс мер, направленных на предотвращение пожара? (профилактика).
10. Способность леса сохранять свои позиции? (устойчивость).

«ТЁМНАЯ ЛОШАДКА»

Ребята под разную музыку инсценируют, как горит лес.

ИГРОВОЙ ГЕЙМ

1. Пламенный пожар, в результате которого обгорает поверхность почвы и деревьев? (беглый).
2. Часть кромки пожара, перпендикулярная кромке и тылу? (фланг).
3. Ликвидация очагов внутри пожарища? (дотушивание).
4. Пожар на площади до 20 га? (небольшой).
5. С этим животным в народе принято сравнивать огонь? (петух).
6. ДСС? (дозорно-сторожевая служба).
7. Лесная площадь с погибшим древостоем? (гарь).
8. Метод массовой защиты населения от пожара? (эвакуация).

9. Этот предмет не игрушка детям? (спички).

10. Без него нет дыма? (огонь).

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

***Внеклассные занятия
по ОБЖ***

Театрализованное представление «Здоровый образ жизни»

Цели внеклассного мероприятия:

1. Формировать здоровый образ жизни.
2. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
3. Вызвать потребность в приобретении умения оказывать первую медицинскую помощь.

Действие первое

На сцене два человека в темных костюмах, очках, шляпах (представители иностранной разведки). Один из них сидит в кресле, положив ноги на стол, второй стоит перед ним.

Первый: Итак, докладывайте. Как обстоят дела в России?

Второй: Сэр, перед нами поставлена задача уничтожения российского народа. Изучив ситуацию в стране по данным 1990 года и побывав в некоторых регионах России, наши эксперты считают, что для выполнения задачи... от нас ничего не требуется.

Первый: Что вы говорите! Вы что, не понимаете?! Президент лично контролирует эту операцию.

Второй: По расчетам экспертов, в ближайшие годы население России погибнет без постороннего вмешательства. Пожалуйста, просмотрите подготовленные видеоматериалы.

Освещение сцены гаснет.

Действие второе

Перекресток городских улиц. Слышен шум автомобилей. Перед светофором, на котором включен красный сигнал, стоят двое взрослых людей.

Первый пешеход: Пойдем, нет же машин.

Второй пешеход: Видишь - красный сигнал. Вдруг какая-нибудь машина выскочит. Лучше подождем.

Появляются двое подростков, подбегают к перекрестку и, не обращая внимания на светофор, перебегают через дорогу, скрываясь за кулисами. Одновременно слышится визг тормозов, удар, крик. Послышалась траурная музыка. На сцену выходит человек, в руках которого плакат с надписью

«ЕЖЕГОДНО В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ ГИБНЕТ ОКОЛО 30000 ЧЕЛОВЕК».

Освещение сцены гаснет.

Действие третье

В глубине сцены виднеется берег озера (моря), пляж. Звучит легкая жизнерадостная музыка, слышен голос, говорящий через мегафон.

Голос спасателя (спокойно): Граждане! Не заплывайте за ограничительные буйки. Помните - это опасно для жизни. *(В голосе послышалась тревога.)* Гражданин, вернитесь к берегу! Спасательная лодка, верните гражданина, заплывшего за буйки. *(Голос срывается на крик.)* Быстрее, он тонет! Быстрее!

На сцену двое спасателей выносят тело утонувшего, кладут его на пол. Вокруг них столпились отдыхающие.

Первый спасатель (обращаясь ко второму спасателю): Беги, вызывай «скорую»! *(Обращаясь к отдыхающим.)* Товарищи, кто-нибудь умеет делать искусственное дыхание? Ну, кто-нибудь, помогите!

Собравшиеся молчат. Слышится сирена «скорой помощи». На сцену выходит врач, подходит к пострадавшему, проверяет пульс, делает искусственное дыхание, прекращает.

Врач: Если бы кто-нибудь вовремя сделал искусственное дыхание - человек остался бы жив. Эх, вы, недоучки!

Звучит траурная музыка. На сцену выходит человек, держащий плакат с надписью «ЕЖЕГОДНО В ВОДОЕМАХ РОССИИ ТОНЕТ ОКОЛО 4000 ЧЕЛОВЕК». Освещение сцены гаснет.

Действие четвертое

Обстановка жилой квартиры. В постели лежит больной, на шее у него шарф, на лбу повязка. Рядом с ним жена.

Жена (протягивая больному стакан с водой): Вот, выпей колдрекс, и все как рукой снимет.

Больной приподнимается, выпивает и падает в постель, роняя стакан. Слышен звук сирены «скорой помощи». Входит врач, подходит к больному, проверяет на руке пульс.

Врач: Чем лечили больного?

Жена: Колдрексом. Самое лучше лекарство от простуды.

Врач (раздраженно): Вам что, никто не говорил, что лучшее средство от гриппа - чеснок, лук, горячий чай с малиновым вареньем. А теперь уже учить вас поздно - человека потеряли.

Слышится траурная музыка. На сцену выходит человек, держащий плакат с надписью «ЕЖЕГОДНО ОТ ГРИППА ПОГИБАЕТ ОКОЛО 1000 РОССИЯН». Освещение сцены гаснет.

Действие пятое

На сцене обстановка первого действия.

Первый: Так, так... Получается, что постепенно население России вымирает. Это же отлично!

Второй: Так точно, сэр. Однако есть одно «но»...

Первый: Что такое?

Второй: В школах России есть предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». На уроках учат, как сохранять свое здоровье и жизнь.

Освещение сцены гаснет и включается вновь. На сцене все участники постановки.

Участники {хором}: Хочешь долго и счастливо жить - нужно ОБЖ учить!

Внеклассное занятие по теме
« ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»

Классы – 9 - 11

Технология урока – лично-ориентированная

Метод: игра – тренинг

Цели: 1) сформировать негативное отношение к употреблению ПАВ.

2) Задачи: формировать представление о причинах начала употребления ПАВ в подростковом возрасте; навыки сопротивления групповому давлению в ситуации приобщения к алкоголю; воспитывать чувство опасения по отношению к лицам, предлагающим попробовать наркотики.

3) Тренировать учащихся в умении правильно вести себя в компании сверстников.

Учебные вопросы:

1. Жизненный стиль человека, зависящего от психоактивных веществ.
2. Употребление ПАВ как слабость воли; зависимость, болезнь.
3. Как препятствовать групповому давлению и не употреблять ПАВ.
4. Зависимость от ПАВ: социальная, групповая, индивидуальная, физическая и психологическая. Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении ПАВ.
- Болезни человека, связанные с употреблением ПАВ.
5. Отказ от употребления ПАВ на различных этапах.

В конце занятия учащиеся должны:

Иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм и табакокурение как сложноизлечимые заболевания.

Знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических веществ.

Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически ее оценивать.

Ход занятия

1. Сообщение целей и задач.

2. Тренировочные упражнения

Упражнение «Сопровождение»

Ученики разбиваются на пары. Нужно встать друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем участники поднимают руки до уровня груди и соприкасаются ладонями. Упражнение состоит из двух этапов:

- 1) Оказать сопротивление и ощутить давление партнера, но при этом нельзя его сталкивать с места.
- 2) Столкнуться напарника, но при этом устоять на своем месте.

Упражнение «Давление»

Участники делятся на подгруппы по 3—4 человека. Ведущий в подгруппе определяет ситуацию, которую они должны назвать, например, отказаться от предложения одноклассников прогулять последний урок.

Обсуждение:

— Назовите способы влияния на мнение человека. (Убеждение, соблазн, подкуп, угроза и т. д.)

Виды поведения в ситуации давления. (Агрессивность, боязливость, уверенность, решительность.)

Упражнение «Разожми кулак»

Ведущий делит группу на пары.

Один из участников должен оговорить своего партнера по игре и разжать кулак. После первой «схватки» учащиеся обмениваются ролями.

Обсуждение:

— Назовите способы убеждения.

Игра «Мифы»

Ведущий всем участникам раздает по одной карточке. На одной стороне карточки написано «миф», на другой — «правда». В ходе игры ведущий зачитывает утверждения, имеющие отношение к употреблению наркотиков, например,:

— Марихуана не вызывает зависимости.

— Если употреблять наркотики в меру, то никогда не станешь наркоманом.

— После начала употребления наркотиков человек в среднем живёт 5—10 лет

— Употребление наркотиков никогда не бывает без правонарушений.

— Употребление наркотиков тесно связано с риском заражения гепатитом и ВИЧ-инфекцией.

— «Ломок» наркомана не существует. Это просто один из методов запугивания молодых людей.

Если участник согласен с утверждением¹ он показывает карточку, где написано — «правда», если не согласен — карточку со словом «миф».

Обсуждение:

— Назовите причины формирования искаженного представления о наркотиках.

Мозговой штурм

Цели: выяснить степень информированности учащихся о наркотиках и ПАВ; расширить и углубить информацию, сделать ее более полной и дифференцированной.

Инструкция ученикам:

- давайте проведем «Мозговой штурм» и запишем на листе бумаги все

альтернативные варианты на следующие вопросы:

— Что такое наркотики?

— Как влияют наркотики на организм человека, на его здоровье, развитие и благополучие?

— Каковы причины употребления наркотиков?

Что можете сделать вы, чтобы наркотики, алкоголь и табак меньше употреблялись в нашей школе?

— Как помочь человеку, начавшему употреблять наркотики?

— Что такое уверенность?

Уверенность — это условие, необходимое для того, чтобы человек был в состоянии позитивно утверждать свою позицию.

Четыре класса уверенного поведения:

1. Способность сказать «Нет».
2. Способность открыто говорить о чувствах и требованиях
3. Способность устанавливать контакты, начинать и оканчивать беседу.
4. Способность открыто выражать положительные и отрицательные чувства.

Рабочий лист «Каким способом можно сказать «нет»

1. Говори: «Нет, спасибо»

- Ты хочешь выпить?

- Нет, спасибо.

2. Объясни причину отказа,

- Ты хотел бы выпить вина?

- Нет, спасибо, я не пью вина.

3. Повтори отказ несколько раз («заезженная пластинка»)

- Хочешь покурить марихуану?

- Нет.

- Ну, давай!

- Нет,

— Ты только попробуй, тебе понравится2. -

- Нет.

4. Уходи.

- Давай выпьем водки и покурим. Сегодня родители придут поздно.

- Нет, я ухожу.

5. Избегай критических ситуаций (порой предвидя их).

Тебе знакомы места, где пробуют наркотики, ведут себя недостойно

Не ходи лучше туда, избегай таких мест.

6. Используй так называемый («холодный душ»).

— Ты чего вчера сбежал, побоялся выпить?

- Пойдем, сегодня попробуешь.

Не обращай внимания, игнорируй его, уходи..

Анкета для учащихся 10 – 11 классов.

1 Курение не вызывает наркотическую зависимость:

а) не согласен; б) скорее не согласен

- в) не знаю
 - г) скорее согласен;
 - д) согласен
2. Опасно ли употребление алкоголя в небольших количествах для подростка?
- а) Опасно;
 - б) не опасно;
 - в) не знаю
3. За употребление наркотиков привлекают к уголовной ответственности?
- а) Привлекают
 - б) не привлекают
 - в) не знаю.
4. Если ты нашел случайно пакет ЕС веществом, похожим на наркотики, как ты поступишь?
- а) Не буду трогать пакет и уйду
 - б) возьму пакет и попытаюсь продать его;
 - в) позвоню в милицию и сообщу о находке.

Рабочий лист “Скажи наркотикам – нет!”

Прочитайте данные утверждения и решите, согласны вы с ними или нет. Обоснуйте свой выбор.

1. Выпить вина или пива это хороший способ повеселиться на дискотеке:
а) согласен б) не согласен
2. Употребление небольших доз алкоголя (например, во время праздников) несколько не вредно:
а) согласен б) не согласен
3. «Напиться» — признак взрослости:
а) согласен б) не согласен
4. Выкурить предложенную на дискотеке сигарету с марихуаной — хороший способ раскрепоститься и познакомиться с новыми людьми:
а) согласен б) не согласен
5. Повышение возраста (до 21 года), с которого разрешается покупка спиртных напитков, уменьшит число подростков, систематически употребляющих алкоголь;
а) согласен б) не согласен
6. Запрещение курения в общественных местах (кафе, баре и т. д.) — несправедливо:
а) согласен б) не согласен
7. Употребление пива менее вредно, чем водки:
а) согласен б) не согласен
8. Большинство детей попробовать наркотики принуждали старшие подростки;
а) согласен б) не согласен
9. Употребление наркотиков приводит к негативным последствиям:
а) согласен б) не согласен
10. Большинство учащихся школы периодически употребляют Наркотики:
а) согласен б) не согласен

3. Подведение итогов внеклассного занятия.

ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ЭСТАФЕТА

Цели и задачи военно-спортивной эстафеты:

1. Воспитание у школьников готовности к защите Отечества, уважения к Вооружённым Силам России.
2. Формирование физической и моральной закалки, закрепление знаний навыков по основам военного дела.
3. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Подготовка военно-спортивной эстафеты.

Начинается за две недели до проведения и включает следующие мероприятия:

1. Определение состава судейской коллегии – директор школы, заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры.
2. Определение участников эстафеты – учащиеся 9, 10, 11 классов по 6 человек, команда (4 мальчика, 2 девочки).
3. Материальное обеспечение: секундомеры, свисток, рулетка, макеты автомата, флажки красные, колышки и планки, переносной ориентир, гранаты учебные, мишени для гранат, противогазы.
4. Место проведения: школьная спортивная площадка.
5. Форма одежды: зимняя, спортивная.
6. Пиротехнические средства (петарды, ракеты и т.д.) – для создания обстановки, приближенной к боевой (приобретаются в магазине).
7. Награждение победителей.
8. Количество забегов – в зависимости от численности 9, 10, 11 классов в школе.
9. Протяженность трассы эстафеты – 300 м.
10. Эстафетная палочка – макет автомата.

Этапы военно-спортивной эстафеты

1-й этап – действия по вспышке ядерного взрыва (применяется пиротехническое средство).

Ногами к центру взрыва, голова закрыта руками, использовать рельеф местности. По 4 участника (2 мальчика, 2 девочки), бег до второго этапа.

За ошибки добавляется 10 секунд штрафного времени.

2-й этап – метание учебных гранат в мишени на расстоянии 20 м и бег до 3-го этапа (1 мальчик от каждой команды). Если не попал, начисляется штрафное время – 10 секунд.

3-й этап - переноска раненого на руках – по три участника (2 мальчика и 1 девочка) до 4-го этапа. Если раненый при переноске коснулся земли, команда возвращается назад для повторной попытки.

4-й этап – «Мышеловка» - длиной до 20 м – ряд планок, свободно лежащих на стойках, на высоте 15 см. Нужно проползти под планками, не сбив ни одной (1 мальчик). Участник, сбивший планку, возвращается и повторяет попытку. Бег до пятого этапа.

5-й этап – определение расстояния на «глаз» до переносного ориентира и преодоление препятствия «змейка» (из школьной полосы препятствий). Участник 1 мальчик. Тот участник, кто больше ошибся, получает 10 секунд штрафного времени. Бег до 6-го этапа.

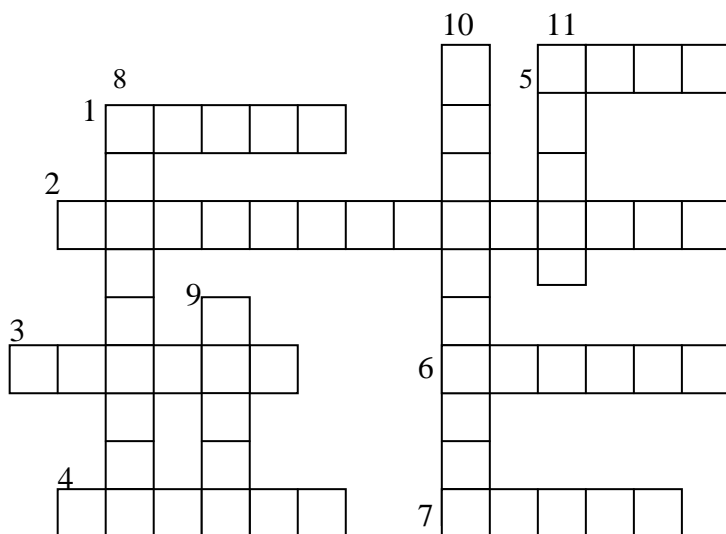
6-й этап – по 1 участнику от команды (мальчики) – отжимаются от земли по 20 раз и бегут до 7-го этапа. Тот, кто не смог отжаться от земли 20 раз, получает 10 секунд штрафного времени.

7-й этап – надевание противогаза и бег до финиша. 4 участника (2 мальчика и 2 девочки) стоят на линии старта. Получив эстафетную палочку (макет автомата), 1 участник от каждой команды надевает противогаз и бежит до финиша 30 м, снимает противогаз, затем стартует 2-й участник и т.д. За ошибки в надевании противогаза начисляется штрафное время 10 секунд.

Финиш каждой команды по последнему участнику.

КРОССВОРД

«АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА»



По горизонтали:

1. Уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в масштабе.
2. Умение определять на местности стороны горизонта и своё местонахождение относительно окружающих местных предметов и элементов рельефа.
3. Прибор для определения сторон горизонта.
4. Единица измерения угла.
5. Твёрдая накладка на место перелома для создания неподвижности части тела.
6. Угол между направлением на север и направлением на предмет.
7. Условное обозначение пристани на карте.

По вертикали:

8. Прибор для измерения расстояния на карте.
9. Сторона горизонта заходящего солнца.
10. Наука, изучающая местность на основе съёмочных работ.
11. Тип костра.

Ответы:

1. Карта. 2. Ориентирование. 3. Компас. 4. Градус. 5. Шина. 6. Азимут. 7. Якорь. 8. Курвиметр. 9. Запад. 10. топография. 11. Шалаш.



Методическая работа руководителя районного объединения преподавателей ОБЖ

Утверждаю

Начальник отдела образования Администрации
Чаплыгинского муниципального района

_____ А. И. Лобанов
« _____ » _____ 2007 года

Согласовано

Военный комиссар
Чаплыгинского района

Подполковник _____
О.В. Першин
« _____ » _____ 2007 года

ПЛАН

работы районного методического объединения преподавателей-организаторов

«Основы безопасности жизнедеятельности» на 2007 – 2008 учебный год.

№ п/п	Наименование темы (мероприятия)	Дата проведения	Ответственный за проведение	Отметка за выполнение
1.1.	Инструктивно-методическое занятие «Организация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	сентябрь	Липецкий ИРО Клочков А.А.	
1.2.	Обмен опытом планирования на новый учебный год по изучению курса ОБЖ (иметь при себе план).	Сентябрь	Специалист РОНО Воробьев Н.А. Руководитель МО Мисюрёв Б.Н.	
1.3	Обмен опытом по организации и проведению внеклассной работы по курсу ОБЖ (всем быть готовым к собеседованию)	Сентябрь	Руководитель МО Мисюрёв Б.Н. Струганов А.И. - МОУ СОШ №2 с. Кривополянье	
2.1.	Открытый урок по разделу «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения».	Ноябрь	МОУ СОШ с.Петелино Голощапова И.Н.	
2.2.	Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация на уроках ОБЖ (составная часть – подготовка обучающихся образовательных учреждений к военной службе).	Ноябрь	Шебанов А.В. СОШ с. Новополянье Сёмин В.И. СОШ с. Ведное	
2.3.	Опасные ситуации техногенного характера, профилактика пожаров в школе.	Ноябрь	Яковлев В.И. Лицей №1 г. Чаплыгин Карпов С.Ю. СОШ пос.Рощинский	
3.1.	Открытый урок по разделу «Основы военной службы»	Февраль	Зелепукин В.И . СОШ с. Ломовое	
3.2.	Из опыта работы по подготовке и проведению месячника по оборонно-массовой работе.	Февраль	Талдыкин В.В. СОШ с. Колыбельское Катасонов А.Е. СОШ с. Зенкино	
4.1	Открытое внеклассное мероприятие «День Защиты детей».	Апрель	Верёвкин В,А, МОУ СОШ №2 г. Чаплыгин Беляков Н.Н. Масленников А.А. СОШ №4 г. Чаплыгин	
4.2..	Из опыта работы «Пешеход в дорожном движении»			
5.1.	Инструктивно-методическое занятие «Организация и проведение пятидневных учебных сборов с обучающимися (юноши 10-х классов) образовательных учреждений.»	Апрель	Специалист РОНО Воробьев Н.А. Начальник 2-го отделения РВК Руководитель МО Мисюрёв Б.Н.	
5.2.	Из опыта работы «Организация и методика проверки знаний и умений и проведение итоговой аттестации с учащимися 11 классов по курсу ОБЖ»	май	Руководитель МО Мисюрёв Б.Н. Скуратов В.Н. шк.-инт. с. Троекурово	

Руководитель РМО _____ **Б.Н. Мисюрёв**