

«СОГЛАСОВАНО»:
Начальник отдела образования
администрации Чаплыгинского
муниципального района
Липецкой области


А.И.Лобанов

Программа принята
на педагогическом совете
МБОУ ООШ п. Тупки
Протокол № 4
от «11» января 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Директор МБОУ ООШ
п. Тупки Чаплыгинского
муниципального района
Липецкой области
Приказ № 44
от «20» февраля 2018г.
И.В.Катасонова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЁЛКА ТУПКИ ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2018-2022 ГОДЫ**

*«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях
завершения перехода на федеральные государственные образовательные
стандарты второго поколения»*



п. Тупки
2018г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Аннотация программы..... | 3 |
| 1. Введение..... | 4 |
| 2. Паспорт программы..... | 5 |
| 3. Информационная справка о школе | 7 |
| 4. Блок аналитического и прогностического обоснования..... | 13 |
| 4.1. Анализ результативности использования инноваций в образовательном процессе..... | 13 |
| 4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы..... | 14 |
| 4.3. Анализ позитивных изменений учебно-воспитательного процесса школы..... | 16 |
| 4.4. Анализ проблем образовательного учреждения | 17 |
| 5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы..... | 18 |
| 5.1. Миссия школы..... | 19 |
| 5.2. Цель и задачи..... | 19 |
| 6. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние: | |
| 6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ..... | 20 |
| 6.1.1. Улучшение качества образования..... | 20 |
| 6.1.2. Развитие системы поддержки одарённых детей и подростков..... | 21 |
| 6.1.3. Совершенствование учительского корпуса..... | 21 |
| 6.1.4. Изменение школьной инфраструктуры..... | 21 |
| 6.1.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников..... | 22 |
| 6.1.6. Расширение самостоятельности школы..... | 22 |
| 6.2. Механизм реализации Программы развития..... | 22 |
| 6.3. Оценка социально-экономической эффективности программы..... | 23 |
| 6.4. Обоснование ресурсного обеспечения программы..... | 24 |
| 6.5. Мероприятия по реализации программы..... | 24 |
| 7. Приложения..... | 27 |

Аннотация

Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся.

Л.Н.Толстой

Программа развития МБОУ ООШ п. Тупки на 2018-2022 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Школы. Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Программа развития учитывает необходимость решения задач:
 - повышения качества и доступности образования;
 - завершение введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
 - совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
 - совершенствования образовательной сети;
 - выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

1. Введение.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми, предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие требования ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и общества, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития.

В основе программы заложены следующие принципы:

- **активизации** деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; **-программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- **преемственности данной Программы развития** с Программой развития школы до 2018 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- **информационной компетентности** участников образовательных отношений о реализации Программы;
- **включения** в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В основу разработки Программы развития ОУ положены следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.;
- Государственная программа Липецкой области «Развитие системы образования в Липецкой области до 2020 года»;
- Областной закон «Об образовании в Липецкой области»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785 с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года N 1897 с последующими изменениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
- Устав образовательной организации.

2. Паспорт программы

| | |
|--------------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Тупки Чаплыгинского района Липецкой области Российской Федерации» на 2018-2022годы |
| Основания для разработки программы | Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. |
| Периоды и этапы реализации программы | Программа развития будет реализована в период с 2018 по 2022 годы и предполагает поэтапное осуществление: 1 этап - Подготовительный (2018год) 2 этап - Ресурсный (2019год) 3 этап – Апробация и внедрение(2020-2021годы) 4 этап- Итоговый (2022год) |
| Цель программы | Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху; - создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся; - профессиональный рост и развитие педагогов; - совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности; -совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями современности; - взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство; информатизация образовательного процесса; - обеспечение адаптации школы к изменениям, |

| | |
|--|---|
| | Иницированным процессом модернизации российского образования. |
| Функции Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого образовательного уровня с учётом их способностей и возможностей. |
| | Повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников обеспечивают достижение нового качества образования. |
| | Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. |
| | Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. |
| | Сформированные представления о здоровом образе жизни. |
| | Образовательная среда школы, являясь социально-ориентированной, положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, обеспечивает безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса. |
| | Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования. Сформирована техносфера школы за счет мобилизации материальных и технических ресурсов, программно-методического обеспечения и нормативно-правовой базы. |
| | Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. |
| | Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. |
| Разработанные внутренние критерии результативности работы школы. | |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МБОУ ООШ п. Тупки |
| Срок действия Программы | 2018 – 2022 г.г. |
| Механизм реализации программы | <p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» (на каждый образовательный уровень); - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - создание системы мониторинга качества образования и воспитания; - создание современной информационно-образовательной среды; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект»; - «Одаренный ребенок»; - «Оценка качества учебных достижений обучающихся»; - «Единство семьи и школы в воспитании учащихся»; - Социальные проекты «Школа – территория здоровья» «Воспитание гражданина». |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели | <p>Целевыми индикаторами Программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства социального и имущественного статуса, состояния здоровья; - уровень соответствия образования современным стандартам. <p>В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования. Количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы развития школы представлены в приложении №1. Индикаторы представлены в приложении 2.</p> |
| Исполнители | Педагогический коллектив, ученический коллектив, общественность и социальные партнеры школы. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| Объём и источники финансирования | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджет; -внебюджетные средства; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация ОО. |

3. Информационная справка о школе (по состоянию на 1.01.2018г.)

3.1. Общие сведения об ОО

- полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации»
- юридический адрес: 399942, Липецкая область, Чаплыгинский район, улица Зелёная, д. 56
- ФИО руководителя: Катасонова Ирина Васильевна
- учредители: Администрация Чаплыгинского муниципального района
- действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 48Л01 № 0000695, регистрационный № 579 от «16» апреля 2014г., срок действия бессрочно;
- государственная аккредитация: Свидетельство - Серия 48 А 01 №0000260 свидетельство о государственной аккредитации №065 от 17.03.2015г., срок действия до 17.03.2027г.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. В 2017-2018 учебном году непосредственное управление педагогическим процессом реализовывает педагогический совет школы через директора школы и совет школы.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Совет образовательной организации, Общее собрание, Педагогический совет,

Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся, Методические объединения учителей предметников и классных руководителей, комиссии и творческие группы.

Структура контингента обучающихся и дошкольников.

| Структура контингента обучающихся | Начальная школа | Основная школа | Всего учащихся |
|-----------------------------------|------------------------|----------------|--------------------------|
| Количество учащихся | 13 | 13 | 26 |
| Общее количество классов | 4 / 2 класса-комплекта | 5 | 9/7 классов - комплектов |
| дошкольники | | | 9 |

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Контингент дошкольников изменяется в связи с демографической ситуацией.

Согласно статье 32 закона «Об образовании» школа ведёт свой официальный сайт: <http://www.tupskayashkola.jimdo.com>

3.2. Сведения о материально-технической базе ОО

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников.

В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, комплексная спортивная площадка, полоса препятствий, в зимнее время функционирует хоккейная площадка. Спортивный инвентарь соответствует требованиям обучения физической культуре в начальной и основной школе: имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, снаряжение для метания, гимнастические палки, скакалки, шведские стенки.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Имеются: зал боевой Славы, большой спортивный зал, библиотека, столовая, музей «Моя малая Родина»;

кабинет технологии (дерево и металлообрабатывающая мастерская), кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, 2 кабинета начальных классов, кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет ОБЖ.

Не все кабинеты основной школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности, а именно: не хватает мультимедийных проекторов, экранов и ноутбуков для учителей. Но в начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются 2 современных интерактивных комплекса, оснащенных специализированным программным обеспечением, в основной школе – 5 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 1 ноутбук для администрации, 1 ноутбук для дошкольной группы. Имеются 2 лаборантские: по физике и по химии и биологии.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ оснащено необходимыми учебниками и учебными пособиями, используются интернет ресурсы.

Технические средства обучения

| №п/п | Наименование | Количество |
|------|-------------------------|------------|
| 1. | компьютер | 4 |
| 2. | ноутбук | 5 |
| 3. | мультимедийный проектор | 2 |
| 4. | интерактивная доска | - |
| 5. | Интерактивный комплекс | 2 |
| 6. | Аудио, видеотехника: | |
| 6.1. | DVD- | 1 |
| 6.2. | Телевизор | 1 |
| 6.3. | Магнитола | 1 |
| 6.4. | Видеомагнитофон | 1 |
| 7. | Множительная техника: | |
| 7.1. | принтер | 3 |
| 7.2. | ксерокс | 2 |
| 8. | другое | |
| 8.1. | сканер | 1 |
| 8.2. | телефакс | 1 |
| 8.3. | станки | 5 |
| | Всего | 24 |

Сеть интернета имеется только в кабинете информатики. Скорость подключения не более 2 Мбит/сек.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно — гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее (в столовой) и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители в количестве 9 штук расположены на этажах и в специализированных кабинетах. Заключен договор на ремонт и обслуживание АПС. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. В помещении школы и по периметру здания установлено 2 видеокамеры, в том числе 1 наружная и 1 внутренняя. Школа имеет недостаточное ограждение.

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

В школе есть льготные категории учащихся: социально незащищённые учащиеся 1-9 классов (многодетные). Охват учащихся горячим питанием 100%. В рационе питающихся школьников и дошкольников присутствуют свежие овощи и фрукты.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с МУ «Чаплыгинская районная поликлиника». Для удобной работы медицинских работников в школе создан медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым для работы медицинского работника. Ежегодно медицинский работник Чечёрскрго ФАПа, н организует прохождение диспансеризации учащимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их

эффективность. Ведется мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе.

В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую работу в области спорта, организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивной секции, в системе дополнительного образования школы.

3.3. Кадровый потенциал ОО:

Средний возраст педагогических работников школы составляет 49 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- 3 педагога пенсионного возраста,
- 2 педагога от 31 до 40 лет,
- 5 педагогов от 40 до 55 лет.

| Данные на 01.01. 02018 г. | человек | % от общего кол-ва педагогов |
|--|---------|------------------------------|
| Всего педагогических работников | 10 | 100 |
| Образовательный ценз | | |
| - высшее профессиональное образование | 10 | 90 |
| - среднее профессиональное образование | - | - |
| Квалификационная категория | | |
| - высшая квалификационная категория | 1 | 10 |
| - первая квалификационная категория | 8 | 80 |
| - соответствует занимаемой должности | 1 | 10 |
| Почетные звания/награды | | |
| Значок «Отличник народного просвещения» | 1 | 10 |
| Почетную грамоту МО РФ | 2 | 20 |
| Почетную грамоту УОиН Липецкой области | 9 | 90 |
| Лауреат конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». | 1 | 10 |

Педагогический стаж:

- до 25 лет – 3 человека (30 %)
- выше 25 лет – 7 человек (70 %)

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В первом полугодии 2017-2018 учебного года все учителя прошли курсовую переподготовку дистанционно по учебным предметам не своей специальности, как-то: ИЗО, черчению, истории и обществознанию, физике, химии, биологии.

Вывод: Школа укомплектована кадрами. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО, вместе с тем увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ. Повышение информационно-коммуникативной компетенции педагогов осуществляется в рамках курсовой переподготовки.

3.4. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года

3.4.1. Результаты учебной деятельности за 3 года

| Учебный год | Успеваемость (%) | Качество знаний |
|-------------|------------------|-----------------|
| 2014-2015 | 100 | 52 |
| 2015-2016 | 95,2 | 61,9 |
| 2016-2017 | 96 | 58,3 |

Успеваемость за последние два года снижена за счёт того, что выпускниками школы были дети из социально-неблагополучной семьи, допускавшие значительное число пропусков занятий без уважительных причин.

В 2016 – 2017 учебном году школа участвовала в проведении ВПР в 4-ом и 5-ом классах. Учащиеся успешно справились с заданиями контрольно-измерительных материалов.

3.4.2. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации (ГИА) за 3 года:

| Учебный год | Количество выпускников | Успеваемость (%) | Качество знаний |
|-------------|------------------------|------------------|-----------------|
| 2014-2015 | 2 | 100 | 50 |
| 2015-2016 | 3 | 66,7 | 33,3 |
| 2016-2017 | 4 | 75 | - |

Но процент успешности участия образовательного учреждения в ОГЭ по предметам в течение последних трех лет по обязательным предметам становится нестабильным. Результаты участия образовательного учреждения в ОГЭ представлены в таблице:

| Предметы Год | Процент успешности участия образовательного учреждения в ОГЭ по предметам | | | | |
|------------------|---|------------|----------|-----------|----------|
| | Русский язык | математика | биология | география | Обществ. |
| 2014-2015 уч. г. | 100% | 100% | - | - | - |
| 2015-2016 уч. г. | 100% | 100% | 100% | - | 100% |
| 2016-2017 уч. г. | 75% | 75% | 66,7% | 100% | 66,7 |

В 2016 – 2017 учебном году, когда учащиеся были обязаны сдавать не менее четырёх предметов, из которых два обязательных, а не менее двух по выбору, результаты ГИА резко снизились. Все выпускники 9 класса были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации приведены в таблице:

| ФИО учащегося | Предмет, количество набранных баллов, (оценка). | | | | |
|----------------|---|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | Русский язык Балл (оценка) | Математика балл(оценка) | Обществознание балл(оценка) | Биология балл(оценка) | География балл(оценка) |
| Бирюков И. | 21 (3) | 17 (4) | 23 (3) | 28 (4) | |
| Медведев И. | 26 (3) | 11 (3) | 24 (3) | | 14 (3) |
| Русанов Д. | 19 (3) | 9 (3) | | 19 (3) | 17 (3) |
| Череповская Г. | 6 (2) | 3 (2) | 11(2) | 9 (2) | |

Нестабильны также результаты ОГЭ на предметах по выбору. Это связано с тем, что в школе увеличилось число учащихся из социально неблагополучных семей.

Система мониторинга состояния образованности учащихся 9 класса показывает, что расхождение в соотношении годовых и экзаменационных отметок незначительное, что свидетельствует об объективности оценки знаний учащихся в течение учебного года.

На протяжении последних лет все обучающиеся 9-х классов ОУ успешно осваивают программы основного общего образования и допускаются к прохождению ГИА. В 2017 г. один ученик оставлен на повторный курс обучения в 9 классе, т.к. не сдал экзамен по русскому языку.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ не всем обеспечивает дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, относительно достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования.

Поступление в организации среднего профессионального образования за три года видно из таблицы:

| Год выпуска | Основная школа | | | | |
|------------------|--------------------------|--|-----------------|-----|------|
| | Количество выпускников в | Количество выпускников, продолжающих среднее образование | Трудоустройство | | |
| | | | всего | НПО | ССУЗ |
| 2014-2015 уч. г. | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| 2015-2016 уч. г. | 3 | - | 3 | 2 | 1 |
| 2016-2017 уч. г. | 4 | - | 3 | 1 | 2 |

Вывод: выпускники после окончания основной школы отдают предпочтение профессиональному выбору, а не получению среднего общего полного образования. Это объясняется хорошей организацией предпрофильной подготовки в школе.

В течение трёх последних лет наша школа принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально-значимых мероприятиях. Учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 5 предметам. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 10 человек. Число победителей и призеров и предметов, по которым учащиеся занимают победные и призовые места, остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

Кроме школьных и муниципальных олимпиад учащиеся традиционно участвуют в интернет-олимпиадах и дистанционных конкурсах. Всего в 2016-2017 учебном году в олимпиадах (помимо школьного и муниципального уровней) приняло участие 15 обучающихся (70 %).

4. Блок аналитического и прогностического обоснования

4.1. Анализ результативности использования инноваций в образовательном процессе

Подведены итоги выполнения программы развития ОО на период до 2018 г.

Программа развития в большей части выполнена.

Начальная школа завершила переход на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования в начальных классах по ФГОС составляет соответственно: выпуск 2015 г. – 100%; выпуск 2016 г. – 100%; выпуск 2017 г. – 100%. Третий год основная школа работает по ФГОС. Школа проходит внешний мониторинг по проверке качества обучения и образования в виде ВПР.

Результаты ВПР 4 класс

| | Математика | | | | Русский язык | | | | Окружающий мир | | | |
|-----------|--------------------------|---|-----|---|--------------------------|---|-----|---|--------------------------|---|-----|---|
| | Распределение баллов в % | | | | Распределение баллов в % | | | | Распределение баллов в % | | | |
| Кол-во уч | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Результаты ВПР 5 класс

| | математика | | | | Русский язык | | | | биология | | | | обществознание | | | |
|-----------|--------------------------|---|---|-----|--------------------------|---|-----|---|--------------------------|---|---|-----|--------------------------|---|---|-----|
| | Распределение баллов в % | | | | Распределение баллов в % | | | | Распределение баллов в % | | | | Распределение баллов в % | | | |
| Кол-во уч | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Данные результаты показывают успешность обучения по ФГОС в начальной школе.

Изменения в содержании образования на уровне ФК Государственного стандарта осуществляются преимущественно через внесение в школьный компонент учебного плана различных вариативных курсов, направленных на углубление и расширение содержания по отдельным предметам, а так же предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы. Так, например, введён предмет «Черчение» по рекомендации Региона и по желанию родителей и обучающихся, элективный курс «Выбор профессии».

Третий час истории в 9 классе посвящается изучению краеведческого краеведения.

Повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута является одним из направлений реформирования основной школы. Развитие культуры учения учащихся как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни, соотносится с главной функцией стандарта на ступени основного общего – обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами и потребностями выпускника и особенностями региона. Авторский элективный курс «Выбор профессии» для обучающихся 9-го классов предполагает формирование готовности обучающихся к проектированию своей жизненной траектории, включая проектирование образовательно-профессиональной траектории.

Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития ОУ. Проект «Одаренный ребенок» позволил применить интегративный подход к созданию комплекса социально - педагогических условий в учебно-

воспитательном процессе для развития у большинства учащихся школы потенциала общей одаренности, что предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы ОО осуществляется так же в рамках внеклассной работы, например, через подготовку к участию в олимпиадах, организации педагогического сопровождения участия школьников в интернет-олимпиадах, интернет – конкурсах.

В школе создана система по здоровьесбережению учащихся.

Дополнительное образование представлено большим количеством кружков и секций различной направленности: естественно - научной направленности - кружок «Юный программист», научно-технической направленности – кружок «Умелые руки», художественной направленности, представленное кружками вязания и «Весёлый балаганчик», физкультурно-спортивной направленности – секция общефизической подготовки. Охват обучающихся – около 100%. Учащиеся с 1-го по 7-ой классы охвачены внеурочной деятельностью.

С 2014-го года в школе реализуется образовательные программы дошкольного образования.

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение пяти лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Таким образом, школа осуществляет образовательные услуги по четырём программам:

| Виды программ | Возраст /класс |
|-----------------------------------|----------------|
| Дошкольное общее образование | 2 г. – 7 лет |
| Начальное общее образование | 1 – 4 классы |
| Основное общее образование (ФГОС) | 5 – 7 классы |
| Основное общее образование ФК Гос | 8 – 9 классы |

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметился ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

4.2. Проблемно - ориентированный анализ состояния школы.

Анализ внутренней среды.

Внутренняя среда – это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения. Для анализа внутренней среды была использована методика «SWOT-анализа».

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих учителей; • Желание администрации и части педагогического коллектива вывести школу на новый уровень развития; • Укрепление материально-технической базы. • Разнообразие вариативной части учебного плана. • Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. • Высокий уровень вовлечённости педагогов, родителей и учащихся начальной школы в конкурсы и проекты. • Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих обучение в ОУ НПО и ССУЗах после окончания основной школы. • Сложившаяся система работы с одаренными детьми. • Стабильный опытный коллектив. • Укомплектованность педагогическими кадрами. • Стремление коллектива к инновационной деятельности. • Все педагоги работают в условиях овладения Профстандарта. • Развитие внешних связей. • Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание). • Стабильность образовательной деятельности. • Обновлённая материально-техническая база школы. • Условия функционирования школы (наличие столовой, спортивного зала, хорошо оснащённого; система оповещения о пожаре, видеонаблюдение и др.). • Создана система работы школы по здоровьесбережению обучающихся. • Система по гражданско-патриотическому воспитанию. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие достаточного опыта инновационной деятельности. • Снижение качества образования выпускников и учащихся основной школы. • Снижение авторитета учителя и школы в глазах родителей. • Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. • Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию. • Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований. • Приоритет у части учащихся – отметки, а не знания. • Низкая мотивация у части школьников к учебному труду. • Укомплектованность кадров за счёт педагогов-пенсионеров. Нет притока молодых специалистов. Педагоги ведут по несколько предметов, и не только по своей специальности. Несмотря на то, что учителя прошли по новым для них предметам курсовую переподготовку и их стремление к инновационной деятельности, должно пройти время по наработке профессионального опыта. • Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов). • Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью. • Несовершенство системы социальной поддержки работников школы и учащихся. • Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. |
| Возможности | Угрозы (ограничения) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Идею необходимости изменений в школе может поддержать большее | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей |

| | |
|--|---|
| <p>количество родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная организация педагогической деятельности (наличие спортзала, площадки); • Возможность сотрудничества с общественными организациями, ДК и т.д. • Возможность организации качественного предпрофильного обучения; • Система региональных, всероссийских конкурсов; • Участие педагогов в профессиональных конкурсах; • Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления; • Организация работы по подготовке учащихся к олимпиадам. • Развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в муниципальных и школьных проектах. | <p>образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. • Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов. • Появление нормативных актов, снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций. |
|--|---|

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы об определённом достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей программой развития школы.

Исходя из SWOT-анализа, администрацией школы поставлены перед собой вопросы, ответы на которые должны определить пути дальнейшей работы:

✓ Какие имеющиеся у школы сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?

✓ Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустив в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?

✓ Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах школы?

✓ Как противостоять внешним опасностям, угрозам, рискам?

4.3. Анализ позитивных изменений учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика
- Проанализирована система оценки качества
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов

- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, методами проектно-исследовательской деятельностью
- Применяются электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности
- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности
- Оборудовано внешнее и внутреннее видеонаблюдение, система оповещения людей о пожаре.
- Применение здоровьесберегающих технологий, возможность дополнительных занятий спортом.

4.4. Анализ проблем образовательного учреждения:

Анализ деятельности школы позволил сформулировать и ряд *ключевых противоречий*:

- несоответствие получаемой учеником в процессе обучения в школе системы знаний, умений и навыков запросам современного общества;
- несоответствие требованиям времени в организации открытого образовательного процесса в современном информационном пространстве и уровня компетентности учителя;
- несоответствие получаемой педагогами заработной платы их трудовым затратам;
- ученик в образовательной системе школы, как правило, играет роль «ведомого», что не отвечает потребностям общества в лидерах.

в социальной ситуации:

- недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры родителей;
- высокий процент малообеспеченных семей, для которых вопросы воспитания и образования детей не являются приоритетными;
- низкий уровень мотивации учащихся основной школы на достижение высоких результатов в обучении.

в повышении качества школьного образования, уровня обученности:

- ежегодно снижается качество образования выпускников;
- несформированность ключевых компетенций у части обучающихся, что снижает уровень их социальной адаптации;
- высокий процент учителей пенсионного и предпенсионного возраста; системное применение педагогических технологий в образовательном процессе требует качественного методического сопровождения;
- недостаточная психологическая грамотность участников образовательного процесса, ориентация работы педагогов на поддержку в основном «слабых» учащихся, следствием чего является психологический дискомфорт одаренных и мотивированных на учебу детей;
- недостаточное использование современных образовательных технологий при преобладании традиционного обучения, что является препятствием для реализации ФГОС в основной школе;
- нет массового включения педагогов в олимпиадно – конкурсное движение;
- профессиональное выгорание педагогов вследствие наличия большого числа сотрудников с большим стажем работы и очень высокой нагрузки. в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения – об этом свидетельствуют результаты успеваемости школы в течение трёх последних лет;

- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам;
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности
- на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций;
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
- недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры родителей;
- высокий процент малообеспеченных семей, для которых вопросы воспитания и образования детей не являются приоритетными.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2018-2022годы.

5. Концепция развития школы

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Завершение перехода на новые образовательные стандарты в основной школе и новое качество образования.

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Новое качество образования, предъявляемое ФГОС.

5. Создание современного информационного пространства.

6. Современное управление школой.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея **Программы развития - создание адаптивной, современной образовательной организации, позволяющей иметь возможности формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.**

5.1. Миссия школы.

Миссия школы состоит в создании условий для получения учащимися качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире и обеспечивающего их самореализацию сегодня и в будущем, что осуществляется посредством сочетания высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников через построение гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива и ориентацию во взаимодействии с учащимися, на развитие их познавательного интереса, ключевых компетенций и эмоциональной привлекательности образовательного процесса.

5.2. Цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ; эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития:

- Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования в условиях завершения перехода на обучение по ФГОС.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
- Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
- Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.
- Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

- Обеспечение нового качества образования.
- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.
- Развитие инновационной деятельности.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.

6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

6.1.1. Улучшение качества образования.

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9;
- отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- успешное завершение перехода на ФГОС основного общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие предпрофильного обучения;
- совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- организация методического сопровождения работы педагогов по завершающему периоду перехода на ФГОС основного общего образования.

6.1.2. Развитие системы поддержки одарённых детей и подростков.

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами;
- расширение числа обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских программах (проектах, акциях);
- развитие системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

6.1.3. Совершенствование учительского корпуса

- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности
- развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников.

6.1.4. Изменение школьной инфраструктуры

- ремонт школьного здания (кровли);
- замена оборудования в школьной столовой;
- замена оборудования в котельной;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- реализация программ дошкольного образования;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- формирование виртуальной образовательной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательной деятельности – обновление компьютерного оборудования.

6.1.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спортзала;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

6.1.6. Расширение самостоятельности школы

- расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОО;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОО в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
- компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОО на районном уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом;
- повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО;
- привлечение средств по грантам;
- переход ОО в режим новых организационно-правовых форм.

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

6.2. Механизм реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции) и внеурочной деятельности;
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования, охватывающее следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и нововведения в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения педагогов и обучающихся;
- Создание комфортной воспитательно – образовательной среды.

Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

6.3. Оценка социально-экономической эффективности программы.

Социально-экономическая эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Оценка результатов программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад и конкурсов;
- различные мониторинговые исследования.

В результате обновления содержания и технологий образования происходит повышение качества образования.

Созданные условия для самореализации обучающихся в социальной сфере позволяют сформировать личность, обладающую ключевыми компетентностями, сочетающую в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность и гуманистическое отношение к миру.

Образовательная среда школы, являясь социально-ориентированной, положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, обеспечивает безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса.

Сформирована техносфера школы за счет мобилизации материальных и технических ресурсов, программно-методического обеспечения и нормативно-правовой базы.

Повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников обеспечивают достижение нового качества образования.

Расширение образовательного пространства школы на основе развития социального партнерства, повышает общественную значимость школы в районе.

6.4. Обоснование ресурсного обеспечения программы

1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих стимулирование формы и поощрения результативной деятельности учителей и обучающихся.

2. Организационное обеспечение.

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.
- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение программы развития.

3. Программно-методическое обеспечение.

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественную реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

4. Информационное обеспечение.

- Освещение этапов реализации программы развития в сети интернет.

5. Кадровое обеспечение.

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима.
- Модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

6. Материально-техническое обеспечение.

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявляемыми современными требованиями.
- Аппаратно-программное обеспечение техносферы.

7. Финансовое обеспечение.

- За счет субсидий и субвенций из средств регионального и муниципального бюджетов.
- За счет привлекаемых средств (целевых).

6.5. Мероприятия по реализации программы.

Основные мероприятия Программы развития соответствуют стратегическим ориентирам государственной образовательной политики.

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху:

- Завершающий период введения Федеральных государственных стандартов в основной школе;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки, создание индивидуальных траекторий обучения;
- дальнейшее расширение вариативности общего образования путем разработки

- программ элективных курсов, авторских программ;
- формирование компетентности выпускников в области знаний через расширение использования деятельностных форм и методов;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - развитие системы дошкольной подготовки, учитывая ФГОС дошкольного образования.

2. Создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся:

- совершенствование системы оценки и контроля качества школьного образования;
- разработка комплекса мониторинговых исследований для выявления творческих наклонностей обучающихся;
- создание системы для оценки эффективности применения современных педагогических технологий;
- совершенствование структуры портфолио обучающихся с целью выявления индивидуальных способностей;
- совершенствование диагностики, отслеживающей динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе;
 - разработка алгоритмов и форм контроля уровня сформированности компетентностей обучающихся;
- повышение открытости ОУ, развитие системы общественного участия в управлении школой;
- предоставление информации об успеваемости обучающихся родителям через ведение электронного дневника и журнала.

3. Профессиональный рост и развитие педагогов:

- содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров через развитие новых форм повышения квалификации;
- обеспечение возможности для повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы учителей;
- разработка индивидуальных программ развития педагогов;
- совершенствование структуры портфолио педагога и школьного банка педагогического опыта;
- обеспечение условия для участия педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ.

4. Совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей;
- профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания, усиление двигательного режима;
- постоянный контроль исполнения санитарных норм и инструкций по охране труда;
- пропаганда здорового образа жизни;
- увеличение охвата обучающихся горячим питанием;
- организация летнего активного отдыха детей.

5. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями современности:

- Развитие общественного управления школой в целях активизации участия общества в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности образовательных услуг;
- Участие в сетевом взаимодействии школ с целью развития информационного обмена и распространения передового опыта;
- совершенствование системы управления школой на основе создания компьютеризированных рабочих мест (АРМов) директора и преподавателей в рамках единого образовательного пространства школ;
- привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития инфраструктуры информатизации школы;
- участие в работе интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства.

6. Взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство:

- Изучение семей;
- размещение на сайте школы электронных классных журналов, расписаний занятий, объявлений для информирования родителей и школьников;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- предполагается, что мониторингом должны быть охвачены все родители, а процент родителей, вовлеченных в жизнедеятельность школы (участие в познавательных, творческих, спортивных мероприятиях), определяется взаимными потребностями семей и школы.

7. Информатизация образовательного процесса.

- создание нормативно-правового обеспечения и методической базы для функционирования техносферы образовательного учреждения;
- модернизация и расширение существующего парка компьютеров и мультимедийных комплексов;
- внедрение системы электронного документооборота;
- создание условий для проведения эффективного образовательного процесса.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху (Обеспечение нового качества образования).

| № п/п | Индикатор/показатель | Базовое значение 2017год | Промежуточные значения по годам | | | | | Конечное значение 2022 г. |
|-------|---|--------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| | | | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Доля классов начальной школы, перешедших на ФГОС (в %) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля классов основной школы, перешедших на ФГОС (в %) | 40 | 60 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования (в %) | 89 | 89 | 92 | 93 | 95 | 99 | 99 |
| 4 | Количество социальных партнеров школы % | 50 | 80 | 85 | 85 | 90 | 90 | 95 |
| 5. | Программы предпрофильной подготовки | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильной подготовки (в %) | 90 | 90 | 90 | 95 | 95 | 100 | 100 |
| 7 | Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на бюджетной основе(в%) | 33,3 | 50 | 50 | 40 | 33,3 | 100 | 100 |
| 8 | Доля выпускников поступивших в учреждения начального профессионального образования (в %) | 66,7 | 25 | 50 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Продолживших обучение в образовательных учреждениях общего среднего (полного) образования | 0 | 0 | 0 | 40 | 66,7 | 0 | 0 |

2. Создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся
(Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся)

| № п/п | Индикатор/показатель | Базовое значение 2017 год | Промежуточные значения по годам | | | | | Конечное значение 2022 г. |
|----------|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | | | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Доля обучающихся школы, включенных в систему диагностики достижений учащихся (в %) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля участников всероссийских, региональных муниципальных олимпиад и конкурсов (в %) | 10 | 10 | 11 | 12 | 17 | 20 | 20 |
| 3 | Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской проектной деятельности (в %) | 5 | 7 | 9 | 12 | 15 | 17 | 17 |
| 4 | Наполняемость классов | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 5 | Соотношение учащихся и учителей | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов (в %) | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 7 | Обеспеченность спортивного зала, спортивной площадки школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС (в %) | 80 | 80 | 90 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| 8 | Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов ОГЭ (в %) | 0 | 10 | 20 | 25 | 35 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----|----|------|-----|-----|------------|
| 11 | Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в форме ОГЭ (в %) | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» (в %) | 66 | 66 | 70 | 72 | 75 | 80 | 80 |
| 13 | Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» (в %) | 60 | 60 | 62 | 66 | 70 | 78 | 85 |
| 14 | Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца (в %) | 0 | 0 | 20 | 33,3 | 100 | 50 | 50 |
| 15 | Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек (в %) | 0 | 50 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | Доля выпускников начальной школы, окончивших ступень начального общего образования на «4» и «5» (в %) | 66 | 70 | 75 | 77 | 80 | 90 | 90 |
| 17 | Доля обучающихся начальной школы, оставленных на повторный курс обучения (в %) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Доля обучающихся на ступени основного общего образования, оставленных на повторный курс обучения | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Доля детей, выбывших из системы общего образования по «неуважительным» причинам (в %) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3. Профессиональный рост и развитие педагогов (овладение Профстандартом)

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

| № п/п | Индикатор/показатель | Базовое значение 2017год | Промежуточные значения по годам | | | | | Конечное значение 2022 г. |
|-------|----------------------|--------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| | | | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам ФГОС (в %) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию по новой системе (в %) | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Количество молодых специалистов | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Доля педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ, на муниципальном и региональном уровне (в %) | 35 | 35 | 40 | 40 | 45 | 50 | 50 |
| 5 | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за год, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения (в%) | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| 6 | Укомплектованность учителями по отдельным предметам учебного плана | да | да | да | да | да | да | да |
| 7 | Доля учителей, имеющих высшее образование (в%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории (в%) | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет (в %) | 12 | 29 | 47 | 64 | 85 | 100 | 100 |
| 10 | Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в%) | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 95 | 100 |
| 11 | Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ (в %) | 12 | 29 | 47 | 64 | 85 | 100 | 100 |
| 12 | Доля экспертов ОГЭ и членов предметных комиссий по ГИА (в %) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

4. Совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности

| № п/п | Индикатор/показатель | Базовое значение 2017 год | Промежуточные значения по годам | | | | | Конечное значение 2022 г. |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| | | | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | |
| 1 | Доля участников районных, областных, спортивных соревнований (в %) | 15 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 25 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся (в %) | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 50 | 60 |
| 3 | Разработана и реализуется система мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся (в %) | да | да | да | да | да | да | да |
| 4 | Количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни | 29 | 32 | 40 | 52 | 53 | 55 | 57 |
| 5 | Отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их родителей на организацию школьного питания | да | да | да | да | да | да | да |
| 7 | Количество случаев травматизма в школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием(в %) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Наличие АПС | да | да | да | да | да | да | да |
| 11 | Наличие видеонаблюдения | да | да | да | да | да | да | да |

5. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями современности:

| № п/п | Индикатор/показатель | Базовое значение 2017 год | Промежуточные значения по годам | | | | | Конечное значение 2022 г. |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| | | | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Соответствие условий обучения требованиям СанПиН | да | да | да | да | да | да | да |
| 2 | Доля административных работников школы и педагогов, использующих единую систему документооборота (в том числе электронные журналы) (в %) | 50 | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 3 | Формирование единой информационной сети. | нет | нет | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | Наличие условий для творческого роста педагогов. | да | да | да | да | да | да | да |
| 5 | Качественный состав педагогов | да | да | да | да | да | да | да |
| 6 | Наличие и устойчивость внешних связей школы | да | да | да | да | да | да | да |
| 7 | Организация общественного самоуправления: ученического, педагогического и родительского. | да | да | да | да | да | да | да |

6. Взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство:

| № п/п | Индикатор/показатель | Базовое значение 2017 год | Промежуточные значения по годам | | | | | Конечное значени е 2018 г. |
|----------|---|---------------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------------------------|
| | | | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми разного возраста | да | да | да | да | да | да | да |
| 2 | Индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семей | да | да | да | да | да | да | да |
| 4 | Размещение на сайте школы расписаний занятий, объявлений для информирования родителей и школьников. | да | да | да | да | да | да | да |
| 5 | Доступ родителей на страницы электронных классных журналов. | нет | нет | да | да | да | да | да |
| 6 | Привлечение родителей к совместной деятельности | да | да | да | да | да | да | да |
| 7 | Количество проведенных праздников, вечеров-досугов, игр и занятий с детьми при активном участии семей обучающихся | 8 | 10 | 12 | 15 | 17 | 19 | 20 |

7. Информатизация образовательного процесса. Развитие инновационной деятельности.

| № п/п | Индикатор/показатель | Базовое значение 2017 год | Промежуточные значения по годам | | | | | Конечное значение 2022 г. |
|----------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------|
| | | | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Количество учащихся на 1 компьютер | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|----|----|-----|-----|
| 2 | Доля учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом (в %) | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 3 | Доля предметов, обучение по которым ведется с использованием ИКТ (в %) | 60 | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| 4 | Наличие локальной сети | ла | да | да | да | да | да | да |
| 5 | Сайт в сети Интернет | да | да | да | да | да | да | да |
| 6 | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 1Мб/с) | нет | да | да | да | да | да | да |
| 7 | Доля семей, имеющих возможность получить оперативно в электронном виде информацию об успеваемости своих детей (в %) | 0 | 0 | 50 | 70 | 90 | 100 | 100 |
| 8 | Доля кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами (в %) | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

Приложение 2. Методика расчета значений показателей эффективности реализации программы

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху:

| № | Индикатор/показатель | Методика расчета | Источники информации |
|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Доля классов основной школы, перешедших на ФГОС (в%) | Количество 5-9 классов, перешедших на ФГОС/к общему числу классов основной школы | Учебный план |
| 2 | Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования (в %) | Численность учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования/численность учащихся в школе *100 | Данные внутришкольного контроля |
| 3 | Количество социальных партнеров школы | Количество договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с социальными партнерами школы | Дополнительные данные |
| 4 | Доля учащихся 5-9 классов, обучающихся с использованием дистанционных технологий (в%) | Количество учащихся 5-9 классов, обучающихся с использованием дистанционных технологий /общее число учащихся 5-11 классов *100 | Данные внутришкольного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| 5 | Программы предпрофильной подготовки | Локальные акты | ОШ |
| 6 | Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе | Количество родителей и учащихся 1-9 классов, удовлетворённых организацией жизнедеятельности в школе | Данные опроса |

2. Создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся:

| № | Индикатор/показатель | Методика расчета | Источники информации |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Доля обучающихся школы, включенных в систему диагностики достижений учащихся | Количество обучающихся школы, включенных в систему диагностики достижений учащихся, к общему числу обучающихся (в %) | Данные внутришкольного контроля |
| 2 | Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов | Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/общее количество учащихся | Данные по результатам олимпиад и конкурсов |
| 3 | Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности | Количество учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности /количество учащихся | Данные внутришкольного контроля |
| 4 | Наполняемость классов | Численность учащихся всего / количество классов всего (человек) | Статистическая отчетность ОШ-1 |
| 5 | Соотношение учащихся и учителей | Численность учащихся общеобразовательного учреждения всего/численность учителей всего (коэффициент) | Статистическая отчетность ОШ-1,РИК-83 |
| 6 | Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов | Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов /количество учителей школы | Тарификация |
| 7 | Обеспеченность спортивного зала, спортивной площадки школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС (в %) | Количество наименований спортивного оборудования, имеющегося в школе, в соответствии с перечнем необходимого спортоборудования/ общее число наименований перечня*100 (в %) | Справка о материально-техническом оснащении |
| 8 | Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой | Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / количество | Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | форме (математика) | выпускников 9 классов* 100 (процент) | |
| 9 | Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме | Количество выпускников, получивших Оценки «4» и «5» количество | Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме |
| 10 | Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме (математика) | Количество выпускников, получивших оценку «2» / количество выпускников 9 классов * 100 (процент) | Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме |
| 11 | Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык) | Количество выпускников, получивших оценку «2» / количество выпускников 9 классов * 100 (процент) | Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме |
| 12 | Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимой аттестации (математика) | Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / количество выпускников начальной школы 100(процент) | Данные о результатах аттестации |
| 15 | Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимой аттестации (русский язык) | Количество выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимой аттестации / количество выпускников начальной школы 100 (процент) | Данные о результатах аттестации |
| 13 | Доля выпускников начальной школы, получивших оценку «2» по результатам независимой аттестации (математика) | Количество выпускников начальной школы, получивших оценки «2» по результатам независимой аттестации / количество выпускников начальной школы * 100 (процент) | Данные о результатах аттестации |
| 14 | Доля выпускников начальной школы, получивших оценку «2» по результатам независимой аттестации (русский язык) | Количество выпускников, получивших оценки «2» по результатам независимой аттестации / количество выпускников начальной школы * 100 (процент) | Данные о результатах аттестации |
| 15 | Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» | Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / количество учащихся начальной школы * 100 | Данные по итогам учебного года |
| 16 | Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» | Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» / количество учащихся основной школы * 100 | Данные по итогам учебного года |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 17 | Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца | Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца / количество выпускников основной школы*100 | Данные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы |
| 18 | Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек | Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / количество выпускников основной школы* 100 | Данные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы |
| 19 | Доля выпускников начальной школы, окончивших ступень начального общего образования на «4» и «5» | Количество выпускников начальной школы, окончивших ступень начального общего образования на «4» и «5» / количество выпускников ступени начального общего образования* 100 | Данные по результатам итоговой аттестации выпускников начальной школы |
| 20 | Доля обучающихся начальной школы, оставленных на повторный курс обучения | Количество обучающихся начальной школы, оставленных на повторное обучение / количество обучающихся начальной школы*100 | Данные по итогам учебного года |
| 21 | Доля обучающихся на ступени основного общего образования, оставленных на повторный курс обучения | Количество обучающихся на ступени основного общего образования, оставленных на повторное обучение/количество обучающихся на ступени основного общего образования* 100 | Данные по итогам учебного года |
| 22 | Доля детей, выбывших из системы общего образования по «неуважительным» причинам | | |

3. Профессиональный рост и развитие учителей и педагогов:

| № | Индикатор/показатель | Методика расчета | Источники информации |
|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам ФГОС (в%) | Число педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС, к общему числу педагогических работников (в %) | Данные внутришкольного контроля |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2 | Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию по новой системе | Число педагогических работников, успешно прошедших аттестацию по новой системе/ общее число педагогических работников * 100 (в %) (нарастающим итогом) | Данные внутришкольного контроля |
| 3 | Количество молодых специалистов | Число молодых специалистов, педагогов со стажем работы не более трех лет (в ед.) | Данные внутришкольного контроля |
| 4 | Доля педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ, на муниципальном и региональном уровне | Число педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ на муниципальном и региональном уровне /общее число педагогов * 100 (в %) | Данные внутришкольного контроля |
| 5 | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за год, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения (в %) | Число педагогов, повысивших свою квалификацию за год, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения /общее число педагогов * 100 (в %) | Удостоверения, сертификаты |
| 6 | Укомплектованность учителями по отдельным предметам учебного плана | Да/нет | Тарификация, статистическая отчетность Ф.83-рик |
| 7 | Доля учителей, имеющих высшее образование | Численность учителей высшим образованием /численность учителей всего*100 (процент) | Статистическая отчетность Ф.83-рик |
| 8 | Доля учителей, имеющих квалификационную категорию высшую и первую | Количество учителей 1-йи высшей категорий /количество учителей | Статистическая отчетность Ф.83-рик |
| 9 | Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности | Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности / общее количество учителей*100 | Данные внутришкольного контроля |
| 10 | Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет | Количество учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет / Общее количество учителей*100 | Данные внутришкольного контроля |

| | | | |
|-----------|--|---|---------------------------------|
| 11 | Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей*100 (процент) | Данные внутришкольного контроля |
| 12 | Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ | Количество учителей, сообществ. Общее учителей*100 (процент) участников количество | Данные внутришкольного контроля |
| 13 | Доля педагогов, принимающих участие в экспертных комиссиях муниципального уровня в качестве экспертов, при проверке олимпиадных работ, в конкурсах муниципального уровня профессиональной деятельности при аттестации на первую и высшую категорию | Число педагогических работников, принимающих участие в экспертных комиссиях муниципального уровня в качестве экспертов, при проверке олимпиадных работ, в конкурсах муниципального уровня профессиональной деятельности при аттестации на первую и высшую категорию | Приказы МО |

4. Совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности:

| № | Индикатор/показатель | Методика расчета | Источники информации |
|----------|--|---|---------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | Доля участников районных, всероссийских спортивных соревнований | Количество участников районных, всероссийских спортивных соревнований / количество учащихся | Данные внутришкольного контроля |
| 2 | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся / Общее количество учителей*100(процент) | Сертификаты, удостоверения |
| 3 | Разработана и реализуется система мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся | Да/нет | Дополнительные данные |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4 | Количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни | Общее количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни | Публичный доклад |
| 5 | Отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их родителей на организацию школьного питания | Да/нет | Дополнительные данные |
| 6 | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье | Число выявленных детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до 15 лет/число осмотренных детей в возрасте до 15 лет*100 | Данные медицинских карт, мониторинг здоровья в системе внутришкольного контроля |
| 7 | Количество случаев травматизма в школе | Количество случаев травматизма в школе | Зарегистрированных в травмпункте |
| 8 | Доля учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья | Доля учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья/к общему количеству | Приказы директора школы, статистическая отчетность ОШ-1 |
| 9 | Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием | Количество школьников, обеспеченных горячим питанием / количество учащихся *100 | ОШ |
| 10 | Наличие АПС | Да/нет | Акты готовности школы |

5. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями и современности:

| № | Индикатор/показатель | Методика расчета | Источники информации |
|----------|--|---|---------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | Соответствие условий обучения требованиям СанПиН | Да/нет | Заключение Роспотребнадзора |
| 2 | Доля административных работников школы и педагогов, использующих единую систему документооборота (в том числе электронные журналы) | Количество педагогических работников, использующих единую систему документооборота/ общее количество педагогических работников * 100 (в%) | Данные внутришкольного контроля |
| 3 | Формирование единой информационной сети. | Да/нет | Наличие |
| 4 | Наличие условий для творческого роста педагогов. | Да/нет | Дополнительные данные |
| 5 | Качественный состав педагогов | Да/нет | Дополнительные данные |
| 6 | Наличие и устойчивость внешних связей школы | Да/нет | Договора |

| | | | |
|---|--|--------|----------------|
| 7 | Организация общественных ученического, педагогического и родительского самоуправлений. | Да/нет | Локальные акты |
|---|--|--------|----------------|

6. Взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство:

| № | Индикатор/показатель | Методика расчета | Источники информации |
|----|---|------------------|--|
| 1. | Ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми разного возраста | Да/нет | Доступная информация на информационных стендах школы и на школьном сайте |
| 2 | Индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семей | Да/нет | Дополнительные данные |
| 3 | Предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей | Да/нет | Дополнительные данные |
| 4 | Размещение на сайте школы расписаний занятий, объявлений для информирования родителей и школьников. | Да/нет | Наличие |
| 5 | Размещение на сайте школы электронных классных журналов. | Да/нет | Наличие |
| 6 | Привлечение родителей к совместной деятельности | Да/нет | Дополнительные данные |
| 7 | Количество проведенных праздников, вечеров-досугов, игр и занятий с детьми при активном участии семей обучающихся | Количество | Дополнительные данные |

7. Информатизация образовательного процесса:

| № | Индикатор/показатель | Методика расчета | Источники информации |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Количество учащихся на 1 компьютер | Общая численность учащихся / Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | Численность учащихся – ОШ Количество компьютеров - ОШ |
| 2 | Доля учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом | Количество учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом / общее количество учителей*100 (в %) | Дополнительные данные |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| 3 | Доля предметов, обучение по которым ведется с использованием ИКТ | Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ/к общему количеству часов(в%) | Дополнительные данные |
| 4 | Наличие локальной сети | Да/нет | Дополнительные данные |
| 5 | Сайт в сети Интернет | Да/нет | Дополнительные данные |
| 6 | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Акт тестирования | Дополнительные данные |
| 7 | Доля семей, имеющих возможность получить оперативно в электронном виде информацию об успеваемости своих детей | Количество семей, имеющих возможность получения информации в электронном виде / общее количество обучающихся * 100 (в %) | Данные внутришкольного контроля |
| 8. | Доля кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами | Количество кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами / общее количество кабинетов * 100 (в%) | ОШ |

Приложение 3. Перечень мероприятий для реализации программы развития.

| Мероприятия | Сроки реализации | Ожидаемые результаты | Показатели |
|---|------------------|----------------------|------------|
| <i>Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школ стремления к успеху:</i> | | | |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| <p>– Совершенствование системы предпрофильной подготовки, создание индивидуальных траекторий обучения.</p> <p>– Дальнейшее расширение вариативности общего образования путем разработки программ элективных курсов, авторских программ.</p> <p>– Расширение использования деятельностных форм и методов.</p> <p>– Развитие системы дошкольной подготовки.</p> <p>– Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность; участие в творческих конкурсах:</p> <p>- интеллектуальные марафоны;</p> <p>- олимпиады;</p> <p>- научно-практические конференции;</p> <p>- дискуссионные клубы;</p> <p>- творческие конкурсы;</p> | <p>2018 – 2022 г.г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении - сформированность правового поведения в классах - увеличение успешно социализирующихся детей группы риска - знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности - владение навыками устного и письменного общения, информационная культура - способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию - увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня | <ul style="list-style-type: none"> - достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта - достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики) - стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) - увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального и прочих уровней - увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях - посещаемость факультативов, кружков |
|--|-------------------------|---|---|

2. Создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| <p>- Совершенствование системы оценки и контроля качества школьного</p> <p>-</p> <p>- образования;</p> <p>- разработка комплекса мониторинговых исследований для выявления творческих наклонностей обучающихся;</p> <p>- создание системы для оценки эффективности применения современных педагогических технологий;</p> <p>- совершенствование структуры портфолио обучающихся с целью выявления индивидуальных способностей;</p> <p>- совершенствование диагностики, отслеживающей динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе;</p> <p>- разработка алгоритмов и форм контроля уровня сформированности компетентностей обучающихся;</p> <p>- повышение открытости ОУ, развитие системы общественного участия в управлении школой;</p> <p>- предоставление информации об успеваемости обучающихся</p> | <p>2018 – 2022 г.г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества школьного образования с использованием - - комплексного подхода оценивания образовательных достижений обучающихся. - Рост числа обучающихся, участвующих в научной, творческой и проектной деятельности. - Увеличение доли обучающихся победителей олимпиад и творческих конкурсов. - Системный анализ и диагностика оценки результатов сформированности компетентностей обучающихся. - Обеспеченность соблюдения принципа государственно-общественного управления школой. - Доступность родительской общественности к результатам обучения ребенка через электронный журнал и дневник. | <p>Группа показателей раздела 2 Приложения 1.</p> |
|---|-------------------------|---|---|

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| <p>родителям через ведение электронного дневника и журнала.</p> | | | |
| <p><i>3. Профессиональный рост и развитие учителей и педагогов</i></p> | | | |
| <p>- Содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров через развитие новых форм повышения квалификации. - Обеспечение возможности для повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации - Разработка индивидуальных программ развития педагогов. - Совершенствование структуры портфолио педагога и школьного банка педагогического опыта. - обеспечение условия для участия педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ.</p> | <p>2018 – 2022 г.г.</p> | <p>Повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников обеспечивают достижение нового качества образования.</p> | <p>Группа показателей раздела 3 Приложения 1.</p> |
| <p><i>4. Совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности</i></p> | | | |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей. - Профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников. - Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания, усиление двигательного режима. - Постоянный контроль исполнения санитарных норм и инструкций по охране труда. - Формирование методической базы для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями в здоровье. - Пропаганда здорового образа жизни. - Увеличение охвата обучающихся горячим питанием - организация летнего активного отдыха детей. | <p>2018 – 2022 г.г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Стабильность показателей физического здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости. – Рост числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Предоставление равных условий обучения для детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями. Качественное обеспечение безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. | <p>Группа показателей раздела 4 Приложения 1</p> |
| <p><i>5. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями современности</i></p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развитие общественного управления школой в целях активизации участия общества в образовательной деятельности - и повышения открытости и инвестиционной привлекательности образовательных услуг. - Участие в сетевом взаимодействии школ с целью | <p>2018-2022 гг.</p> | <p>Образовательная среда школы, являясь социально- ориентированной, положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, обеспечивает безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса.</p> | <p>Группа показателей раздела 5 Приложения 1.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>развития информационного обмена и распространения передового опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития инфраструктуры информатизации школы. - совершенствование нормативно-правовой базы -развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. - перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид - автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы - создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|----------------|--|---|
| - создание защищенной системы электронного документооборота | | | |
| <i>6. Взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство</i> | | | |
| <p>- Изучение семей.</p> <p>Размещение на сайте школы электронных классных журналов, расписаний занятий, объявлений для информирования родителей и школьников.</p> <p>- Привлечение родителей к совместной деятельности;</p> <p>- мониторингом должны быть охвачены все родители, а процент родителей, вовлеченных в жизнедеятельность школы (участие в познавательных, творческих, спортивных мероприятиях), определяется взаимными потребностями семей и школы.</p> <p>- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения</p> | 2018-2022 гг. | Расширение образовательного пространства школы на основе развития социального партнерства, повышает общественную значимость школы в районе, регионе. | Группа показателей раздела 6 Приложения 1. |
| <i>7. Информатизация образовательного процесса, инновационная деятельность.</i> | | | |
| Создание нормативно-правового обеспечения и методической базы для функционирования техносферы образовательного учреждения. Модернизация и расширение | 2018-2022 г.г. | Сформирована техносфера школы за счет мобилизации материальных и технических ресурсов, программно-методического обеспечения и | Группа показателей раздела 7 Приложения 1. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| <p>существующего парка компьютеров и мультимедийных проекторов.</p> <p>- Развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования.</p> <p>- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения</p> <p>- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения</p> <p>Создание нормативно-правового обеспечения и методической базы для функционирования техносферы образовательного учреждения.</p> | | <p>нормативно-правовой базы.</p> | |
|--|--|----------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Модернизация и расширение существующего парка компьютеров и мультимедийных проекторов.</p> <p>-Развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования.</p> <p>-развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения</p> | | | |
| <p>- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения</p> <p>- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения</p> <p>-проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества</p> <p>- нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной деятельности</p> <p>- стимулирование создания новых технологий и методик</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов - проведение экспертизы инновационных разработок и практик - развитие эффективных механизмов обмена опытом педагогов школы - мониторинг и экспертиза результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.</p> | | | |
|---|--|--|--|

Приложение 4. Объемы и источники финансирования программы.

Объёмы финансирования определяются муниципальным заданием.