

«СОГЛАСОВАНО»:
Начальник отдела образования
администрации Чаплыгинского
муниципального района
Липецкой области


А.И.Лобанов

Программа принята
на педагогическом совете
МБОУ ООШ п. Тупки
Протокол № 4
от «11» января 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Директор МБОУ ООШ
п. Тупки Чаплыгинского
муниципального района
Липецкой области
Приказ № 44
от «20» февраля 2018г.
И.В.Катасонова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЁЛКА ТУПКИ ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2018-2022 ГОДЫ**

*«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях
завершения перехода на федеральные государственные образовательные
стандарты второго поколения»*



п. Тупки
2018г.

Содержание

Аннотация программы.....	3
1. Введение.....	4
2. Паспорт программы.....	5
3. Информационная справка о школе	7
4. Блок аналитического и прогностического обоснования.....	13
4.1. Анализ результативности использования инноваций в образовательном процессе.....	13
4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.....	14
4.3. Анализ позитивных изменений учебно-воспитательного процесса школы.....	16
4.4. Анализ проблем образовательного учреждения	17
5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы.....	18
5.1. Миссия школы.....	19
5.2. Цель и задачи.....	19
6. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние:	
6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.....	20
6.1.1. Улучшение качества образования.....	20
6.1.2. Развитие системы поддержки одарённых детей и подростков.....	21
6.1.3. Совершенствование учительского корпуса.....	21
6.1.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	21
6.1.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	22
6.1.6. Расширение самостоятельности школы.....	22
6.2. Механизм реализации Программы развития.....	22
6.3. Оценка социально-экономической эффективности программы.....	23
6.4. Обоснование ресурсного обеспечения программы.....	24
6.5. Мероприятия по реализации программы.....	24
7. Приложения.....	27

Аннотация

Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся.

Л.Н.Толстой

Программа развития МБОУ ООШ п. Тупки на 2018-2022 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Школы. Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Программа развития учитывает необходимость решения задач:
 - повышения качества и доступности образования;
 - завершение введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
 - совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
 - совершенствования образовательной сети;
 - выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

1. Введение.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми, предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие требования ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и общества, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития.

В основе программы заложены следующие принципы:

- **активизации** деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; **-программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- **преемственности данной Программы развития** с Программой развития школы до 2018 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- **информационной компетентности** участников образовательных отношений о реализации Программы;
- **включения** в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В основу разработки Программы развития ОУ положены следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.;
- Государственная программа Липецкой области «Развитие системы образования в Липецкой области до 2020 года»;
- Областной закон «Об образовании в Липецкой области»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785 с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года N 1897 с последующими изменениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
- Устав образовательной организации.

2. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Тупки Чаплыгинского района Липецкой области Российской Федерации» на 2018-2022годы
Основания для разработки программы	Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.
Периоды и этапы реализации программы	Программа развития будет реализована в период с 2018 по 2022 годы и предполагает поэтапное осуществление: 1 этап - Подготовительный (2018год) 2 этап - Ресурсный (2019год) 3 этап – Апробация и внедрение(2020-2021годы) 4 этап- Итоговый (2022год)
Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху; - создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся; - профессиональный рост и развитие педагогов; - совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности; -совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями современности; - взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство; информатизация образовательного процесса; - обеспечение адаптации школы к изменениям,

	Инициированным процессом модернизации российского образования.
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого образовательного уровня с учётом их способностей и возможностей.
	Повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников обеспечивают достижение нового качества образования.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Образовательная среда школы, являясь социально-ориентированной, положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, обеспечивает безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования. Сформирована техносфера школы за счет мобилизации материальных и технических ресурсов, программно-методического обеспечения и нормативно-правовой базы.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.	
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ ООШ п. Тупки
Срок действия Программы	2018 – 2022 г.г.
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» (на каждый образовательный уровень); - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - создание системы мониторинга качества образования и воспитания; - создание современной информационно-образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект»; - «Одаренный ребенок»; - «Оценка качества учебных достижений обучающихся»; - «Единство семьи и школы в воспитании учащихся»; - Социальные проекты «Школа – территория здоровья» «Воспитание гражданина».
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Целевыми индикаторами Программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства социального и имущественного статуса, состояния здоровья; - уровень соответствия образования современным стандартам. <p>В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования. Количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы развития школы представлены в приложении №1. Индикаторы представлены в приложении 2.</p>
Исполнители	Педагогический коллектив, ученический коллектив, общественность и социальные партнеры школы.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджет; -внебюджетные средства; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО.

3. Информационная справка о школе (по состоянию на 1.01.2018г.)

3.1. Общие сведения об ОО

- полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации»
- юридический адрес: 399942, Липецкая область, Чаплыгинский район, улица Зелёная, д. 56
- ФИО руководителя: Катасонова Ирина Васильевна
- учредители: Администрация Чаплыгинского муниципального района
- действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 48Л01 № 0000695, регистрационный № 579 от «16» апреля 2014г., срок действия бессрочно;
- государственная аккредитация: Свидетельство - Серия 48 А 01 №0000260 свидетельство о государственной аккредитации №065 от 17.03.2015г., срок действия до 17.03.2027г.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. В 2017-2018 учебном году непосредственное управление педагогическим процессом реализовывает педагогический совет школы через директора школы и совет школы.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Совет образовательной организации, Общее собрание, Педагогический совет,

Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся, Методические объединения учителей предметников и классных руководителей, комиссии и творческие группы.

Структура контингента обучающихся и дошкольников.

Структура контингента обучающихся	Начальная школа	Основная школа	Всего учащихся
Количество учащихся	13	13	26
Общее количество классов	4 / 2 класса-комплекта	5	9/7 классов - комплектов
дошкольники			9

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Контингент дошкольников изменяется в связи с демографической ситуацией.

Согласно статье 32 закона «Об образовании» школа ведёт свой официальный сайт: <http://www.tupskayashkola.jimdo.com>

3.2. Сведения о материально-технической базе ОО

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников.

В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, комплексная спортивная площадка, полоса препятствий, в зимнее время функционирует хоккейная площадка. Спортивный инвентарь соответствует требованиям обучения физической культуре в начальной и основной школе: имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, снаряжение для метания, гимнастические палки, скакалки, шведские стенки.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Имеются: зал боевой Славы, большой спортивный зал, библиотека, столовая, музей «Моя малая Родина»;

кабинет технологии (дерево и металлообрабатывающая мастерская), кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, 2 кабинета начальных классов, кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет ОБЖ.

Не все кабинеты основной школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности, а именно: не хватает мультимедийных проекторов, экранов и ноутбуков для учителей. Но в начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются 2 современных интерактивных комплекса, оснащенных специализированным программным обеспечением, в основной школе – 5 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 1 ноутбук для администрации, 1 ноутбук для дошкольной группы. Имеются 2 лаборантские: по физике и по химии и биологии.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ оснащено необходимыми учебниками и учебными пособиями, используются интернет ресурсы.

Технические средства обучения

№п/п	Наименование	Количество
1.	компьютер	4
2.	ноутбук	5
3.	мультимедийный проектор	2
4.	интерактивная доска	-
5.	Интерактивный комплекс	2
6.	Аудио, видеотехника:	
6.1.	DVD-	1
6.2.	Телевизор	1
6.3.	Магнитола	1
6.4.	Видеомагнитофон	1
7.	Множительная техника:	
7.1.	принтер	3
7.2.	ксерокс	2
8.	другое	
8.1.	сканер	1
8.2.	телефакс	1
8.3.	станки	5
	Всего	24

Сеть интернета имеется только в кабинете информатики. Скорость подключения не более 2 Мбит/сек.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно — гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее (в столовой) и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители в количестве 9 штук расположены на этажах и в специализированных кабинетах. Заключен договор на ремонт и обслуживание АПС. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. В помещении школы и по периметру здания установлено 2 видеокамеры, в том числе 1 наружная и 1 внутренняя. Школа имеет недостаточное ограждение.

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

В школе есть льготные категории учащихся: социально незащищённые учащиеся 1-9 классов (многодетные). Охват учащихся горячим питанием 100%. В рационе питающихся школьников и дошкольников присутствуют свежие овощи и фрукты.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с МУ «Чаплыгинская районная поликлиника». Для удобной работы медицинских работников в школе создан медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым для работы медицинского работника. Ежегодно медицинский работник Чечёрскрго ФАПа, н организует прохождение диспансеризации учащимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их

эффективность. Ведется мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе.

В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую работу в области спорта, организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивной секции, в системе дополнительного образования школы.

3.3. Кадровый потенциал ОО:

Средний возраст педагогических работников школы составляет 49 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- 3 педагога пенсионного возраста,
- 2 педагога от 31 до 40 лет,
- 5 педагогов от 40 до 55 лет.

Данные на 01.01. 02018 г.	человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего педагогических работников	10	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	10	90
- среднее профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	1	10
- первая квалификационная категория	8	80
- соответствует занимаемой должности	1	10
Почетные звания/награды		
Значок «Отличник народного просвещения»	1	10
Почетную грамоту МО РФ	2	20
Почетную грамоту УОиН Липецкой области	9	90
Лауреат конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».	1	10

Педагогический стаж:

- до 25 лет – 3 человека (30 %)
- выше 25 лет – 7 человек (70 %)

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В первом полугодии 2017-2018 учебного года все учителя прошли курсовую переподготовку дистанционно по учебным предметам не своей специальности, как-то: ИЗО, черчению, истории и обществознанию, физике, химии, биологии.

Вывод: Школа укомплектована кадрами. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО, вместе с тем увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ. Повышение информационно-коммуникативной компетенции педагогов осуществляется в рамках курсовой переподготовки.

3.4. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года

3.4.1. Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний
2014-2015	100	52
2015-2016	95,2	61,9
2016-2017	96	58,3

Успеваемость за последние два года снижена за счёт того, что выпускниками школы были дети из социально-неблагополучной семьи, допускавшие значительное число пропусков занятий без уважительных причин.

В 2016 – 2017 учебном году школа участвовала в проведении ВПР в 4-ом и 5-ом классах. Учащиеся успешно справились с заданиями контрольно-измерительных материалов.

3.4.2. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации (ГИА) за 3 года:

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Качество знаний
2014-2015	2	100	50
2015-2016	3	66,7	33,3
2016-2017	4	75	-

Но процент успешности участия образовательного учреждения в ОГЭ по предметам в течение последних трех лет по обязательным предметам становится нестабильным. Результаты участия образовательного учреждения в ОГЭ представлены в таблице:

Предметы Год	Процент успешности участия образовательного учреждения в ОГЭ по предметам				
	Русский язык	математика	биология	география	Обществ.
2014-2015 уч. г.	100%	100%	-	-	-
2015-2016 уч. г.	100%	100%	100%	-	100%
2016-2017 уч. г.	75%	75%	66,7%	100%	66,7

В 2016 – 2017 учебном году, когда учащиеся были обязаны сдавать не менее четырёх предметов, из которых два обязательных, а не менее двух по выбору, результаты ГИА резко снизились. Все выпускники 9 класса были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации приведены в таблице:

ФИО учащегося	Предмет, количество набранных баллов, (оценка).				
	Русский язык Балл (оценка)	Математика балл(оценка)	Обществознание балл(оценка)	Биология балл(оценка)	География балл(оценка)
Бирюков И.	21 (3)	17 (4)	23 (3)	28 (4)	
Медведев И.	26 (3)	11 (3)	24 (3)		14 (3)
Русанов Д.	19 (3)	9 (3)		19 (3)	17 (3)
Череповская Г.	6 (2)	3 (2)	11(2)	9 (2)	

Нестабильны также результаты ОГЭ на предметах по выбору. Это связано с тем, что в школе увеличилось число учащихся из социально неблагополучных семей.

Система мониторинга состояния образованности учащихся 9 класса показывает, что расхождение в соотношении годовых и экзаменационных отметок незначительное, что свидетельствует об объективности оценки знаний учащихся в течение учебного года.

На протяжении последних лет все обучающиеся 9-х классов ОУ успешно осваивают программы основного общего образования и допускаются к прохождению ГИА. В 2017 г. один ученик оставлен на повторный курс обучения в 9 классе, т.к. не сдал экзамен по русскому языку.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ не всем обеспечивает дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, относительно достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования.

Поступление в организации среднего профессионального образования за три года видно из таблицы:

Год выпуска	Основная школа				
	Количество выпускников в	Количество выпускников, продолжающих среднее образование	Трудоустройство		
			всего	НПО	ССУЗ
2014-2015 уч. г.	2	-	2	1	1
2015-2016 уч. г.	3	-	3	2	1
2016-2017 уч. г.	4	-	3	1	2

Вывод: выпускники после окончания основной школы отдают предпочтение профессиональному выбору, а не получению среднего общего полного образования. Это объясняется хорошей организацией предпрофильной подготовки в школе.

В течение трёх последних лет наша школа принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально-значимых мероприятиях. Учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 5 предметам. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 10 человек. Число победителей и призеров и предметов, по которым учащиеся занимают победные и призовые места, остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

Кроме школьных и муниципальных олимпиад учащиеся традиционно участвуют в интернет-олимпиадах и дистанционных конкурсах. Всего в 2016-2017 учебном году в олимпиадах (помимо школьного и муниципального уровней) приняло участие 15 обучающихся (70 %).

4. Блок аналитического и прогностического обоснования

4.1. Анализ результативности использования инноваций в образовательном процессе

Подведены итоги выполнения программы развития ОО на период до 2018 г.

Программа развития в большей части выполнена.

Начальная школа завершила переход на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования в начальных классах по ФГОС составляет соответственно: выпуск 2015 г. – 100%; выпуск 2016 г. – 100%; выпуск 2017 г. – 100%. Третий год основная школа работает по ФГОС. Школа проходит внешний мониторинг по проверке качества обучения и образования в виде ВПР.

Результаты ВПР 4 класс

	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
	Распределение баллов в %				Распределение баллов в %				Распределение баллов в %			
Кол-во уч	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0

Результаты ВПР 5 класс

	математика				Русский язык				биология				обществознание			
	Распределение баллов в %				Распределение баллов в %				Распределение баллов в %				Распределение баллов в %			
Кол-во уч	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
1	0	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	100	0	0	0	100

Данные результаты показывают успешность обучения по ФГОС в начальной школе.

Изменения в содержании образования на уровне ФК Государственного стандарта осуществляются преимущественно через внесение в школьный компонент учебного плана различных вариативных курсов, направленных на углубление и расширение содержания по отдельным предметам, а так же предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы. Так, например, введён предмет «Черчение» по рекомендации Региона и по желанию родителей и обучающихся, элективный курс «Выбор профессии».

Третий час истории в 9 классе посвящается изучению краеведческого краеведения.

Повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута является одним из направлений реформирования основной школы. Развитие культуры учения учащихся как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни, соотносится с главной функцией стандарта на ступени основного общего – обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами и потребностями выпускника и особенностями региона. Авторский элективный курс «Выбор профессии» для обучающихся 9-го классов предполагает формирование готовности обучающихся к проектированию своей жизненной траектории, включая проектирование образовательно-профессиональной траектории.

Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития ОУ. Проект «Одаренный ребенок» позволил применить интегративный подход к созданию комплекса социально - педагогических условий в учебно-

воспитательном процессе для развития у большинства учащихся школы потенциала общей одаренности, что предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы ОО осуществляется так же в рамках внеклассной работы, например, через подготовку к участию в олимпиадах, организации педагогического сопровождения участия школьников в интернет-олимпиадах, интернет – конкурсах.

В школе создана система по здоровьесбережению учащихся.

Дополнительное образование представлено большим количеством кружков и секций различной направленности: естественно - научной направленности - кружок «Юный программист», научно-технической направленности – кружок «Умелые руки», художественной направленности, представленное кружками вязания и «Весёлый балаганчик», физкультурно-спортивной направленности – секция общефизической подготовки. Охват обучающихся – около 100%. Учащиеся с 1-го по 7-ой классы охвачены внеурочной деятельностью.

С 2014-го года в школе реализуется образовательные программы дошкольного образования.

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение пяти лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Таким образом, школа осуществляет образовательные услуги по четырём программам:

Виды программ	Возраст /класс
Дошкольное общее образование	2 г. – 7 лет
Начальное общее образование	1 – 4 классы
Основное общее образование (ФГОС)	5 – 7 классы
Основное общее образование ФК Гос	8 – 9 классы

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметился ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

4.2. Проблемно - ориентированный анализ состояния школы.

Анализ внутренней среды.

Внутренняя среда – это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения. Для анализа внутренней среды была использована методика «SWOT-анализа».

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих учителей; • Желание администрации и части педагогического коллектива вывести школу на новый уровень развития; • Укрепление материально-технической базы. • Разнообразие вариативной части учебного плана. • Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. • Высокий уровень вовлечённости педагогов, родителей и учащихся начальной школы в конкурсы и проекты. • Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих обучение в ОУ НПО и ССУЗах после окончания основной школы. • Сложившаяся система работы с одаренными детьми. • Стабильный опытный коллектив. • Укомплектованность педагогическими кадрами. • Стремление коллектива к инновационной деятельности. • Все педагоги работают в условиях овладения Профстандарта. • Развитие внешних связей. • Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание). • Стабильность образовательной деятельности. • Обновлённая материально-техническая база школы. • Условия функционирования школы (наличие столовой, спортивного зала, хорошо оснащённого; система оповещения о пожаре, видеонаблюдение и др.). • Создана система работы школы по здоровьесбережению обучающихся. • Система по гражданско-патриотическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие достаточного опыта инновационной деятельности. • Снижение качества образования выпускников и учащихся основной школы. • Снижение авторитета учителя и школы в глазах родителей. • Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. • Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию. • Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований. • Приоритет у части учащихся – отметки, а не знания. • Низкая мотивация у части школьников к учебному труду. • Укомплектованность кадров за счёт педагогов-пенсионеров. Нет притока молодых специалистов. Педагоги ведут по несколько предметов, и не только по своей специальности. Несмотря на то, что учителя прошли по новым для них предметам курсовую переподготовку и их стремление к инновационной деятельности, должно пройти время по наработке профессионального опыта. • Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов). • Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью. • Несовершенство системы социальной поддержки работников школы и учащихся. • Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.
Возможности	Угрозы (ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> • Идею необходимости изменений в школе может поддержать большее 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей

<p>количество родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная организация педагогической деятельности (наличие спортзала, площадки); • Возможность сотрудничества с общественными организациями, ДК и т.д. • Возможность организации качественного предпрофильного обучения; • Система региональных, всероссийских конкурсов; • Участие педагогов в профессиональных конкурсах; • Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления; • Организация работы по подготовке учащихся к олимпиадам. • Развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в муниципальных и школьных проектах. 	<p>образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. • Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов. • Появление нормативных актов, снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций.
--	---

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы об определённом достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей программой развития школы.

Исходя из SWOT-анализа, администрацией школы поставлены перед собой вопросы, ответы на которые должны определить пути дальнейшей работы:

✓ Какие имеющиеся у школы сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?

✓ Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустив в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?

✓ Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах школы?

✓ Как противостоять внешним опасностям, угрозам, рискам?

4.3. Анализ позитивных изменений учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика
- Проанализирована система оценки качества
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов

- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, методами проектно-исследовательской деятельностью
- Применяются электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности
- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности
- Оборудовано внешнее и внутреннее видеонаблюдение, система оповещения людей о пожаре.
- Применение здоровьесберегающих технологий, возможность дополнительных занятий спортом.

4.4. Анализ проблем образовательного учреждения:

Анализ деятельности школы позволил сформулировать и ряд *ключевых противоречий*:

- несоответствие получаемой учеником в процессе обучения в школе системы знаний, умений и навыков запросам современного общества;
- несоответствие требованиям времени в организации открытого образовательного процесса в современном информационном пространстве и уровня компетентности учителя;
- несоответствие получаемой педагогами заработной платы их трудовым затратам;
- ученик в образовательной системе школы, как правило, играет роль «ведомого», что не отвечает потребностям общества в лидерах.

в социальной ситуации:

- недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры родителей;
- высокий процент малообеспеченных семей, для которых вопросы воспитания и образования детей не являются приоритетными;
- низкий уровень мотивации учащихся основной школы на достижение высоких результатов в обучении.

в повышении качества школьного образования, уровня обученности:

- ежегодно снижается качество образования выпускников;
- несформированность ключевых компетенций у части обучающихся, что снижает уровень их социальной адаптации;
- высокий процент учителей пенсионного и предпенсионного возраста; системное применение педагогических технологий в образовательном процессе требует качественного методического сопровождения;
- недостаточная психологическая грамотность участников образовательного процесса, ориентация работы педагогов на поддержку в основном «слабых» учащихся, следствием чего является психологический дискомфорт одаренных и мотивированных на учебу детей;
- недостаточное использование современных образовательных технологий при преобладании традиционного обучения, что является препятствием для реализации ФГОС в основной школе;
- нет массового включения педагогов в олимпиадно – конкурсное движение;
- профессиональное выгорание педагогов вследствие наличия большого числа сотрудников с большим стажем работы и очень высокой нагрузки. в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения – об этом свидетельствуют результаты успеваемости школы в течение трёх последних лет;

- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам;
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности
- на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций;
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
- недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры родителей;
- высокий процент малообеспеченных семей, для которых вопросы воспитания и образования детей не являются приоритетными.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2018-2022годы.

5. Концепция развития школы

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Завершение перехода на новые образовательные стандарты в основной школе и новое качество образования.

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Новое качество образования, предъявляемое ФГОС.

5. Создание современного информационного пространства.

6. Современное управление школой.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея **Программы развития - создание адаптивной, современной образовательной организации, позволяющей иметь возможности формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.**

5.1. Миссия школы.

Миссия школы состоит в создании условий для получения учащимися качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире и обеспечивающего их самореализацию сегодня и в будущем, что осуществляется посредством сочетания высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников через построение гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива и ориентацию во взаимодействии с учащимися, на развитие их познавательного интереса, ключевых компетенций и эмоциональной привлекательности образовательного процесса.

5.2. Цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ; эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития:

- Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования в условиях завершения перехода на обучение по ФГОС.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
- Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
- Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.
- Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

- Обеспечение нового качества образования.
- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.
- Развитие инновационной деятельности.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.

6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

6.1.1. Улучшение качества образования.

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9;
- отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- успешное завершение перехода на ФГОС основного общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие предпрофильного обучения;
- совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- организация методического сопровождения работы педагогов по завершающему периоду перехода на ФГОС основного общего образования.

6.1.2. Развитие системы поддержки одарённых детей и подростков.

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами;
- расширение числа обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских программах (проектах, акциях);
- развитие системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

6.1.3. Совершенствование учительского корпуса

- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности
- развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников.

6.1.4. Изменение школьной инфраструктуры

- ремонт школьного здания (кровли);
- замена оборудования в школьной столовой;
- замена оборудования в котельной;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- реализация программ дошкольного образования;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- формирование виртуальной образовательной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательной деятельности – обновление компьютерного оборудования.

6.1.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спортзала;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

6.1.6. Расширение самостоятельности школы

- расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОО;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОО в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
- компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОО на районном уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом;
- повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО;
- привлечение средств по грантам;
- переход ОО в режим новых организационно-правовых форм.

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

6.2. Механизм реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции) и внеурочной деятельности;
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования, охватывающее следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и нововведения в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения педагогов и обучающихся;
- Создание комфортной воспитательно – образовательной среды.

Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

6.3. Оценка социально-экономической эффективности программы.

Социально-экономическая эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Оценка результатов программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад и конкурсов;
- различные мониторинговые исследования.

В результате обновления содержания и технологий образования происходит повышение качества образования.

Созданные условия для самореализации обучающихся в социальной сфере позволяют сформировать личность, обладающую ключевыми компетентностями, сочетающую в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность и гуманистическое отношение к миру.

Образовательная среда школы, являясь социально-ориентированной, положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, обеспечивает безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса.

Сформирована техносфера школы за счет мобилизации материальных и технических ресурсов, программно-методического обеспечения и нормативно-правовой базы.

Повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников обеспечивают достижение нового качества образования.

Расширение образовательного пространства школы на основе развития социального партнерства, повышает общественную значимость школы в районе.

6.4. Обоснование ресурсного обеспечения программы

1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих стимулирование формы и поощрения результативной деятельности учителей и обучающихся.

2. Организационное обеспечение.

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.
- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение программы развития.

3. Программно-методическое обеспечение.

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественную реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

4. Информационное обеспечение.

- Освещение этапов реализации программы развития в сети интернет.

5. Кадровое обеспечение.

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима.
- Модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

6. Материально-техническое обеспечение.

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявляемыми современными требованиями.
- Аппаратно-программное обеспечение техносферы.

7. Финансовое обеспечение.

- За счет субсидий и субвенций из средств регионального и муниципального бюджетов.
- За счет привлекаемых средств (целевых).

6.5. Мероприятия по реализации программы.

Основные мероприятия Программы развития соответствуют стратегическим ориентирам государственной образовательной политики.

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху:

- Завершающий период введения Федеральных государственных стандартов в основной школе;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки, создание индивидуальных траекторий обучения;
- дальнейшее расширение вариативности общего образования путем разработки

- программ элективных курсов, авторских программ;
- формирование компетентности выпускников в области знаний через расширение использования деятельностных форм и методов;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - развитие системы дошкольной подготовки, учитывая ФГОС дошкольного образования.

2. Создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся:

- совершенствование системы оценки и контроля качества школьного образования;
- разработка комплекса мониторинговых исследований для выявления творческих наклонностей обучающихся;
- создание системы для оценки эффективности применения современных педагогических технологий;
- совершенствование структуры портфолио обучающихся с целью выявления индивидуальных способностей;
- совершенствование диагностики, отслеживающей динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе;
 - разработка алгоритмов и форм контроля уровня сформированности компетентностей обучающихся;
- повышение открытости ОУ, развитие системы общественного участия в управлении школой;
- предоставление информации об успеваемости обучающихся родителям через ведение электронного дневника и журнала.

3. Профессиональный рост и развитие педагогов:

- содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров через развитие новых форм повышения квалификации;
- обеспечение возможности для повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы учителей;
- разработка индивидуальных программ развития педагогов;
- совершенствование структуры портфолио педагога и школьного банка педагогического опыта;
- обеспечение условия для участия педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ.

4. Совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей;
- профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания, усиление двигательного режима;
- постоянный контроль исполнения санитарных норм и инструкций по охране труда;
- пропаганда здорового образа жизни;
- увеличение охвата обучающихся горячим питанием;
- организация летнего активного отдыха детей.

5. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями современности:

- Развитие общественного управления школой в целях активизации участия общества в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности образовательных услуг;
- Участие в сетевом взаимодействии школ с целью развития информационного обмена и распространения передового опыта;
- совершенствование системы управления школой на основе создания компьютеризированных рабочих мест (АРМов) директора и преподавателей в рамках единого образовательного пространства школ;
- привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития инфраструктуры информатизации школы;
- участие в работе интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства.

6. Взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство:

- Изучение семей;
- размещение на сайте школы электронных классных журналов, расписаний занятий, объявлений для информирования родителей и школьников;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- предполагается, что мониторингом должны быть охвачены все родители, а процент родителей, вовлеченных в жизнедеятельность школы (участие в познавательных, творческих, спортивных мероприятиях), определяется взаимными потребностями семей и школы.

7. Информатизация образовательного процесса.

- создание нормативно-правового обеспечения и методической базы для функционирования техносферы образовательного учреждения;
- модернизация и расширение существующего парка компьютеров и мультимедийных комплексов;
- внедрение системы электронного документооборота;
- создание условий для проведения эффективного образовательного процесса.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху (Обеспечение нового качества образования).

№ п/п	Индикатор/показатель	Базовое значение 2017год	Промежуточные значения по годам					Конечное значение 2022 г.
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Доля классов начальной школы, перешедших на ФГОС (в %)	100	100	100	100	100	100	100
2	Доля классов основной школы, перешедших на ФГОС (в %)	40	60	80	100	100	100	100
3	Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования (в %)	89	89	92	93	95	99	99
4	Количество социальных партнеров школы %	50	80	85	85	90	90	95
5.	Программы предпрофильной подготовки	1	1	2	2	3	3	3
6	Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильной подготовки (в %)	90	90	90	95	95	100	100
7	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на бюджетной основе(в%)	33,3	50	50	40	33,3	100	100
8	Доля выпускников поступивших в учреждения начального профессионального образования (в %)	66,7	25	50	20	0	0	0
9	Продолживших обучение в образовательных учреждениях общего среднего (полного) образования	0	0	0	40	66,7	0	0

2. Создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся
(Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся)

№ п/п	Индикатор/показатель	Базовое значение 2017 год	Промежуточные значения по годам					Конечное значение 2022 г.
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Доля обучающихся школы, включенных в систему диагностики достижений учащихся (в %)	100	100	100	100	100	100	100
2	Доля участников всероссийских, региональных муниципальных олимпиад и конкурсов (в %)	10	10	11	12	17	20	20
3	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской проектной деятельности (в %)	5	7	9	12	15	17	17
4	Наполняемость классов	4	4	5	5	5	6	16
5	Соотношение учащихся и учителей	3	3	5	5	5	5	5
6	Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов (в %)	15	15	20	20	20	20	20
7	Обеспеченность спортивного зала, спортивной площадки школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС (в %)	80	80	90	90	90	100	100
8	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов ОГЭ (в %)	0	10	20	25	35	50	50

11	Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в форме ОГЭ (в %)	25	0	0	0	0	0	0
12	Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» (в %)	66	66	70	72	75	80	80
13	Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» (в %)	60	60	62	66	70	78	85
14	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца (в %)	0	0	20	33,3	100	50	50
15	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек (в %)	0	50	60	100	100	100	100
16	Доля выпускников начальной школы, окончивших ступень начального общего образования на «4» и «5» (в %)	66	70	75	77	80	90	90
17	Доля обучающихся начальной школы, оставленных на повторный курс обучения (в %)	0	0	0	0	0	0	0
18	Доля обучающихся на ступени основного общего образования, оставленных на повторный курс обучения	25	0	0	0	0	0	0
19	Доля детей, выбывших из системы общего образования по «неуважительным» причинам (в %)	0	0	0	0	0	0	0

3. Профессиональный рост и развитие педагогов (овладение Профстандартом)

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

№ п/п	Индикатор/показатель	Базовое значение 2017год	Промежуточные значения по годам					Конечное значение 2022 г.
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам ФГОС (в %)	100	100	100	100	100	100	100
2	Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию по новой системе (в %)	90	90	100	100	100	100	100
3	Количество молодых специалистов	0	2	2	2	2	2	2
4	Доля педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ, на муниципальном и региональном уровне (в %)	35	35	40	40	45	50	50
5	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за год, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения (в%)	75	75	75	75	75	75	75
6	Укомплектованность учителями по отдельным предметам учебного плана	да						
7	Доля учителей, имеющих высшее образование (в%)	100	100	100	100	100	100	100
8	Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории (в%)	90	90	100	100	100	100	100
9	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет (в %)	12	29	47	64	85	100	100
10	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в%)	60	65	70	75	80	95	100
11	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ (в %)	12	29	47	64	85	100	100
12	Доля экспертов ОГЭ и членов предметных комиссий по ГИА (в %)	10	10	10	10	10	10	10

4. Совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности

№ п/п	Индикатор/показатель	Базовое значение 2017 год	Промежуточные значения по годам					Конечное значение 2022 г.
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	Доля участников районных, областных, спортивных соревнований (в %)	15	17	18	20	21	22	25

2	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся (в %)	10	20	30	40	50	50	60
3	Разработана и реализуется система мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся (в %)	да						
4	Количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни	29	32	40	52	53	55	57
5	Отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их родителей на организацию школьного питания	да						
7	Количество случаев травматизма в школе	0	0	0	0	0	0	0
9	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием(в %)	100	100	100	100	100	100	100
10	Наличие АПС	да						
11	Наличие видеонаблюдения	да						

5. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями современности:

№ п/п	Индикатор/показатель	Базовое значение 2017 год	Промежуточные значения по годам					Конечное значение 2022 г.
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН	да	да	да	да	да	да	да
2	Доля административных работников школы и педагогов, использующих единую систему документооборота (в том числе электронные журналы) (в %)	50	50	70	80	90	100	100
3	Формирование единой информационной сети.	нет	нет	да	да	да	да	да

4	Наличие условий для творческого роста педагогов.	да						
5	Качественный состав педагогов	да						
6	Наличие и устойчивость внешних связей школы	да						
7	Организация общественного самоуправления: ученического, педагогического и родительского.	да						

6. Взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство:

№ п/п	Индикатор/показатель	Базовое значение 2017 год	Промежуточные значения по годам					Конечное значение 2018 г.
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми разного возраста	да	да	да	да	да	да	да
2	Индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семей	да	да	да	да	да	да	да
4	Размещение на сайте школы расписаний занятий, объявлений для информирования родителей и школьников.	да	да	да	да	да	да	да
5	Доступ родителей на страницы электронных классных журналов.	нет	нет	да	да	да	да	да
6	Привлечение родителей к совместной деятельности	да	да	да	да	да	да	да
7	Количество проведенных праздников, вечеров-досугов, игр и занятий с детьми при активном участии семей обучающихся	8	10	12	15	17	19	20

7. Информатизация образовательного процесса. Развитие инновационной деятельности.

№ п/п	Индикатор/показатель	Базовое значение 2017 год	Промежуточные значения по годам					Конечное значение 2022 г.
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Количество учащихся на 1 компьютер	5	5	5	4	4	3	3

2	Доля учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом (в %)	50	50	60	70	80	90	100
3	Доля предметов, обучение по которым ведется с использованием ИКТ (в %)	60	80	80	90	90	100	100
4	Наличие локальной сети	ла	да	да	да	да	да	да
5	Сайт в сети Интернет	да	да	да	да	да	да	да
6	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 1Мб/с)	нет	да	да	да	да	да	да
7	Доля семей, имеющих возможность получить оперативно в электронном виде информацию об успеваемости своих детей (в %)	0	0	50	70	90	100	100
8	Доля кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами (в %)	2	2	3	3	4	4	4

Приложение 2. Методика расчета значений показателей эффективности реализации программы

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху:

№	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
1	2	3	4
1	Доля классов основной школы, перешедших на ФГОС (в%)	Количество 5-9 классов, перешедших на ФГОС/к общему числу классов основной школы	Учебный план
2	Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования (в %)	Численность учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования/численность учащихся в школе *100	Данные внутришкольного контроля
3	Количество социальных партнеров школы	Количество договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с социальными партнерами школы	Дополнительные данные
4	Доля учащихся 5-9 классов, обучающихся с использованием дистанционных технологий (в%)	Количество учащихся 5-9 классов, обучающихся с использованием дистанционных технологий /общее число учащихся 5-11 классов *100	Данные внутришкольного контроля

5	Программы предпрофильной подготовки	Локальные акты	ОШ
6	Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе	Количество родителей и учащихся 1-9 классов, удовлетворённых организацией жизнедеятельности в школе	Данные опроса

2. Создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся:

№	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
1	2	3	4
1	Доля обучающихся школы, включенных в систему диагностики достижений учащихся	Количество обучающихся школы, включенных в систему диагностики достижений учащихся, к общему числу обучающихся (в %)	Данные внутришкольного контроля
2	Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов / общее количество учащихся	Данные по результатам олимпиад и конкурсов
3	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности / количество учащихся	Данные внутришкольного контроля
4	Наполняемость классов	Численность учащихся всего / количество классов всего (человек)	Статистическая отчетность ОШ-1
5	Соотношение учащихся и учителей	Численность учащихся общеобразовательного учреждения всего / численность учителей всего (коэффициент)	Статистическая отчетность ОШ-1, РИК-83
6	Доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов	Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов / количество учителей школы	Тарификация
7	Обеспеченность спортивного зала, спортивной площадки школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС (в %)	Количество наименований спортивного оборудования, имеющегося в школе, в соответствии с перечнем необходимого спортоборудования / общее число наименований перечня * 100 (в %)	Справка о материально-техническом оснащении
8	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / количество	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме

	форме (математика)	выпускников 9 классов* 100 (процент)	
9	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме	Количество выпускников, получивших Оценки «4» и «5» количество	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме
10	Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме (математика)	Количество выпускников, получивших оценку «2» / количество выпускников 9 классов * 100 (процент)	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме
11	Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме (русский язык)	Количество выпускников, получивших оценку «2» / количество выпускников 9 классов * 100 (процент)	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме
12	Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимой аттестации (математика)	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / количество выпускников начальной школы 100(процент)	Данные о результатах аттестации
15	Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимой аттестации (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимой аттестации / количество выпускников начальной школы 100 (процент)	Данные о результатах аттестации
13	Доля выпускников начальной школы, получивших оценку «2» по результатам независимой аттестации (математика)	Количество выпускников начальной школы, получивших оценки «2» по результатам независимой аттестации / количество выпускников начальной школы*100 (процент)	Данные о результатах аттестации
14	Доля выпускников начальной школы, получивших оценку «2» по результатам независимой аттестации (русский язык)	Количество выпускников, получивших оценки «2» по результатам независимой аттестации / количество выпускников начальной школы *100 (процент)	Данные о результатах аттестации
15	Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ количество учащихся начальной школы* 100	Данные по итогам учебного года
16	Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ количество учащихся основной школы* 100	Данные по итогам учебного года

17	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца / количество выпускников основной школы*100	Данные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы
18	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / количество выпускников основной школы* 100	Данные по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы
19	Доля выпускников начальной школы, окончивших ступень начального общего образования на «4» и «5»	Количество выпускников начальной школы, окончивших ступень начального общего образования на «4» и «5» / количество выпускников ступени начального общего образования* 100	Данные по результатам итоговой аттестации выпускников начальной школы
20	Доля обучающихся начальной школы, оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся начальной школы, оставленных на повторное обучение / количество обучающихся начальной школы*100	Данные по итогам учебного года
21	Доля обучающихся на ступени основного общего образования, оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся на ступени основного общего образования, оставленных на повторное обучение/количество обучающихся на ступени основного общего образования* 100	Данные по итогам учебного года
22	Доля детей, выбывших из системы общего образования по «неуважительным» причинам		

3. Профессиональный рост и развитие учителей и педагогов:

№	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
1	2	3	4
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам ФГОС (в%)	Число педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС, к общему числу педагогических работников (в %)	Данные внутришкольного контроля

2	Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию по новой системе	Число педагогических работников, успешно прошедших аттестацию по новой системе/ общее число педагогических работников * 100 (в %) (нарастающим итогом)	Данные внутришкольного контроля
3	Количество молодых специалистов	Число молодых специалистов, педагогов со стажем работы не более трех лет (в ед.)	Данные внутришкольного контроля
4	Доля педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ, на муниципальном и региональном уровне	Число педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ на муниципальном и региональном уровне /общее число педагогов * 100 (в %)	Данные внутришкольного контроля
5	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за год, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения (в %)	Число педагогов, повысивших свою квалификацию за год, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения /общее число педагогов * 100 (в %)	Удостоверения, сертификаты
6	Укомплектованность учителями по отдельным предметам учебного плана	Да/нет	Тарификация, статистическая отчетность Ф.83-рик
7	Доля учителей, имеющих высшее образование	Численность учителей высшим образованием /численность учителей всего*100 (процент)	Статистическая отчетность Ф.83-рик
8	Доля учителей, имеющих квалификационную категорию высшую и первую	Количество учителей 1-й и высшей категорий /количество учителей	Статистическая отчетность Ф.83-рик
9	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности / общее количество учителей*100	Данные внутришкольного контроля
10	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет	Количество учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет / Общее количество учителей*100	Данные внутришкольного контроля

11	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей*100 (процент)	Данные внутришкольного контроля
12	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ	Количество учителей, сообществ. Общее учителей*100 (процент) участников количество	Данные внутришкольного контроля
13	Доля педагогов, принимающих участие в экспертных комиссиях муниципального уровня в качестве экспертов, при проверке олимпиадных работ, в конкурсах муниципального уровня профессиональной деятельности при аттестации на первую и высшую категорию	Число педагогических работников, принимающих участие в экспертных комиссиях муниципального уровня в качестве экспертов, при проверке олимпиадных работ, в конкурсах муниципального уровня профессиональной деятельности при аттестации на первую и высшую категорию	Приказы МО

4. Совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности:

№	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Доля участников районных, всероссийских спортивных соревнований	Количество участников районных, всероссийских спортивных соревнований / количество учащихся	Данные внутришкольного контроля
2	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся / Общее количество учителей*100(процент)	Сертификаты, удостоверения
3	Разработана и реализуется система мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся	Да/нет	Дополнительные данные

4	Количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни	Общее количество ежегодно проводимых общешкольных спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни	Публичный доклад
5	Отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их родителей на организацию школьного питания	Да/нет	Дополнительные данные
6	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье	Число выявленных детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до 15 лет/число осмотренных детей в возрасте до 15 лет*100	Данные медицинских карт, мониторинг здоровья в системе внутришкольного контроля
7	Количество случаев травматизма в школе	Количество случаев травматизма в школе	Зарегистрированных в травмпункте
8	Доля учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	Доля учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья/к общему количеству	Приказы директора школы, статистическая отчетность ОШ-1
9	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Количество школьников, обеспеченных горячим питанием / количество учащихся *100	ОШ
10	Наличие АПС	Да/нет	Акты готовности школы

5. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиям и современности:

№	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН	Да/нет	Заключение Роспотребнадзора
2	Доля административных работников школы и педагогов, использующих единую систему документооборота (в том числе электронные журналы)	Количество педагогических работников, использующих единую систему документооборота/ общее количество педагогических работников * 100 (в%)	Данные внутришкольного контроля
3	Формирование единой информационной сети.	Да/нет	Наличие
4	Наличие условий для творческого роста педагогов.	Да/нет	Дополнительные данные
5	Качественный состав педагогов	Да/нет	Дополнительные данные
6	Наличие и устойчивость внешних связей школы	Да/нет	Договора

7	Организация общественных ученического, педагогического и родительского самоуправлений.	Да/нет	Локальные акты
---	--	--------	----------------

6. Взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство:

№	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
1.	Ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми разного возраста	Да/нет	Доступная информация на информационных стендах школы и на школьном сайте
2	Индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семей	Да/нет	Дополнительные данные
3	Предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей	Да/нет	Дополнительные данные
4	Размещение на сайте школы расписаний занятий, объявлений для информирования родителей и школьников.	Да/нет	Наличие
5	Размещение на сайте школы электронных классных журналов.	Да/нет	Наличие
6	Привлечение родителей к совместной деятельности	Да/нет	Дополнительные данные
7	Количество проведенных праздников, вечеров-досугов, игр и занятий с детьми при активном участии семей обучающихся	Количество	Дополнительные данные

7. Информатизация образовательного процесса:

№	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
1	2	3	4
1	Количество учащихся на 1 компьютер	Общая численность учащихся / Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	Численность учащихся – ОШ Количество компьютеров - ОШ
2	Доля учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом	Количество учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом / общее количество учителей*100 (в %)	Дополнительные данные

3	Доля предметов, обучение по которым ведется с использованием ИКТ	Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ/к общему количеству часов(в%)	Дополнительные данные
4	Наличие локальной сети	Да/нет	Дополнительные данные
5	Сайт в сети Интернет	Да/нет	Дополнительные данные
6	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Акт тестирования	Дополнительные данные
7	Доля семей, имеющих возможность получить оперативно в электронном виде информацию об успеваемости своих детей	Количество семей, имеющих возможность получения информации в электронном виде / общее количество обучающихся * 100 (в %)	Данные внутришкольного контроля
8.	Доля кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами	Количество кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами / общее количество кабинетов * 100 (в%)	ОШ

Приложение 3. Перечень мероприятий для реализации программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Показатели
<i>Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школ стремления к успеху:</i>			

<p>–Совершенствование системы предпрофильной подготовки, создание индивидуальных траекторий обучения.</p> <p>–Дальнейшее расширение вариативности общего образования путем разработки программ элективных курсов, авторских программ.</p> <p>–Расширение использования деятельностных форм и методов.</p> <p>–Развитие системы дошкольной подготовки.</p> <p>–Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность; участие в творческих конкурсах:</p> <p>-интеллектуальные марафоны;</p> <p>-олимпиады;</p> <p>-научно-практические конференции;</p> <p>-дискуссионные клубы;</p> <p>-творческие конкурсы;</p>	<p>2018 – 2022 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении - сформированность правового поведения в классах - увеличение успешно социализирующихся детей группы риска - знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности - владение навыками устного и письменного общения, информационная культура - способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию - увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта - достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики) - стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) - увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального и прочих уровней - увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях - посещаемость факультативов, кружков
--	-------------------------	---	---

2. Создание открытой объективной и прозрачной системы оценки качества образования, учебных достижений обучающихся

<p>- Совершенствование системы оценки и контроля качества школьного</p> <p>-</p> <p>- образования;</p> <p>- разработка комплекса мониторинговых исследований для выявления творческих наклонностей обучающихся;</p> <p>- создание системы для оценки эффективности применения современных педагогических технологий;</p> <p>- совершенствование структуры портфолио обучающихся с целью выявления индивидуальных способностей;</p> <p>- совершенствование диагностики, отслеживающей динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе;</p> <p>- разработка алгоритмов и форм контроля уровня сформированности компетентностей обучающихся;</p> <p>- повышение открытости ОУ, развитие системы общественного участия в управлении школой;</p> <p>- предоставление информации об успеваемости обучающихся</p>	<p>2018 – 2022 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества школьного образования с использованием-- комплексного подхода оценивания образовательных достижений обучающихся.- Рост числа обучающихся, участвующих в научной, творческой и проектной деятельности.- Увеличение доли обучающихся победителей олимпиад и творческих конкурсов.- Системный анализ и диагностика оценки результатов сформированности компетентностей обучающихся.- Обеспеченность соблюдения принципа государственно-общественного управления школой.- Доступность родительской общественности к результатам обучения ребенка через электронный журнал и дневник.	<p>Группа показателей раздела 2 Приложения 1.</p>
---	-------------------------	--	---

<p>родителям через ведение электронного дневника и журнала.</p>			
<p><i>3. Профессиональный рост и развитие учителей и педагогов</i></p>			
<p>- Содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров через развитие новых форм повышения квалификации. - Обеспечение возможности для повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации - Разработка индивидуальных программ развития педагогов. - Совершенствование структуры портфолио педагога и школьного банка педагогического опыта. - обеспечение условия для участия педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ.</p>	<p>2018 – 2022 г.г.</p>	<p>Повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников обеспечивают достижение нового качества образования.</p>	<p>Группа показателей раздела 3 Приложения 1.</p>
<p><i>4. Совершенствование здоровьесберегающей среды и системы безопасности</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей. - Профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников. - Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания, усиление двигательного режима. - Постоянный контроль исполнения санитарных норм и инструкций по охране труда. - Формирование методической базы для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями в здоровье. - Пропаганда здорового образа жизни. - Увеличение охвата обучающихся горячим питанием - организация летнего активного отдыха детей. 	<p>2018 – 2022 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильность показателей физического здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости. – Рост числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Предоставление равных условий обучения для детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями. Качественное обеспечение безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса. 	<p>Группа показателей раздела 4 Приложения 1</p>
<p><i>5. Совершенствование системы управления школой в соответствии с требованиями современности</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общественного управления школой в целях активизации участия общества в образовательной деятельности - и повышения открытости и инвестиционной привлекательности образовательных услуг. - Участие в сетевом взаимодействии школ с целью 	<p>2018-2022 гг.</p>	<p>Образовательная среда школы, являясь социально- ориентированной, положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, обеспечивает безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса.</p>	<p>Группа показателей раздела 5 Приложения 1.</p>

<p>развития информационного обмена и распространения передового опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития инфраструктуры информатизации школы. - совершенствование нормативно-правовой базы -развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. - перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид - автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы - создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы 			
---	--	--	--

- создание защищенной системы электронного документооборота			
<i>6. Взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство</i>			
<p>- Изучение семей.</p> <p>Размещение на сайте школы электронных классных журналов, расписаний занятий, объявлений для информирования родителей и школьников.</p> <p>- Привлечение родителей к совместной деятельности;</p> <p>- мониторингом должны быть охвачены все родители, а процент родителей, вовлеченных в жизнедеятельность школы (участие в познавательных, творческих, спортивных мероприятиях), определяется взаимными потребностями семей и школы.</p> <p>- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения</p>	2018-2022 гг.	Расширение образовательного пространства школы на основе развития социального партнерства, повышает общественную значимость школы в районе, регионе.	Группа показателей раздела 6 Приложения 1.
<i>7. Информатизация образовательного процесса, инновационная деятельность.</i>			
Создание нормативно-правового обеспечения и методической базы для функционирования техносферы образовательного учреждения. Модернизация и расширение	2018-2022 г.г.	Сформирована техносфера школы за счет мобилизации материальных и технических ресурсов, программно-методического обеспечения и	Группа показателей раздела 7 Приложения 1.

<p>существующего парка компьютеров и мультимедийных проекторов.</p> <p>- Развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования.</p> <p>- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения</p> <p>- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения</p> <p>Создание нормативно-правового обеспечения и методической базы для функционирования техносферы образовательного учреждения.</p>		<p>нормативно-правовой базы.</p>	
--	--	----------------------------------	--

<p>Модернизация и расширение существующего парка компьютеров и мультимедийных проекторов.</p> <p>-Развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования.</p> <p>-развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения</p>			
<p>- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения</p> <p>- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения</p> <p>-проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества</p> <p>- нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной деятельности</p> <p>- стимулирование создания новых технологий и методик</p>			

<p>воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов - проведение экспертизы инновационных разработок и практик - развитие эффективных механизмов обмена опытом педагогов школы - мониторинг и экспертиза результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.</p>			
---	--	--	--

Приложение 4. Объемы и источники финансирования программы.

Объёмы финансирования определяются муниципальным заданием.