

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 17 апреля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 17 от 19.04.2018г.

Директор МБОУ ОШ п. Тупки

*Катасонова*  
И.В. Катасонова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ ОШ П.ТУПКИ  
ЧАПЛЫГИНСКОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2017 ГОД**

## **I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ ОШ п. Тупки**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
  - 1.1. Общие сведения о школе.
  - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.
  - 1.3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.
  - 1.4. Контингент учащихся общеобразовательного учреждения.
  - 1.5. Социальный паспорт школы.
2. Система управления общеобразовательным учреждением
3. Оценка образовательной деятельности
  - 3.1. Качество и продуктивность уровня преподавания в школе.
  - 3.2. Методический потенциал образовательной деятельности.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
  - 4.1. Мониторинг учебных достижений обучающихся.
  - 4.2. Работа с учащимися с высоким уровнем общих или специальных способностей (одаренными).
  - 4.3. Результаты итоговой аттестации 9 класса.
  - 4.4. Результаты внеклассной и внеурочной деятельности.
5. Организация учебного процесса
  - 5.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ.
  - 5.2. Внеурочная деятельность.
  - 5.3. Дополнительное образование
  - 5.4. Режим работы школы.
  - 5.5. Обеспечение безопасности и здоровьесбережения.
  - 5.6. Организация горячего питания.
6. Оценка востребованности выпускников ОУ
7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса
  - 7.1. Потенциал педагогических кадров.
  - 7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.
  - 7.3. Материально-техническое обеспечение.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности МБОУООШ п. Тупки по результатам самообследования и их анализ

III. Общие выводы о деятельности ОУ и задачи на ближайшую перспективу.

**Аналитическая часть отчета о результатах самообследования  
МБОУ ОШ п. Тупки  
Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной школы п. Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; приказа по МБОУ ООШ п. Тупки от 29.05.2017г. №46 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2016-2017 учебного года» .

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **1.1. Общие сведения о школе.**

- 1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.
- 1.1.2. Учредитель: Администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации
- 1.1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.
- 1.1.4. Филиалов нет
- 1.1.5. Место нахождения: РФ, 399942, Липецкая область, Чаплыгинский район, посёлок Тупки, улица Зелёная, дом 56
- 1.1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: РФ, 399942, Липецкая область, Чаплыгинский район, посёлок Тупки, улица Зелёная, дом 56
- 1.1.7. Банковские реквизиты:  
ИНН: 4818001851 КПП:  
481801001  
БИК: 044206001  
Лиц. счёт 20706000036 отделение Липецк г.Липецк  
Р/с 40701810600001000167  
ОГРН: 1124813001136
- 1.1.8. Телефон (47475) 34-517
- 1.1.9. e-mail: school-tupskaja@yandex.ru
- 1.1.10. Сайт: [http:// tupskaya- shkola.jimdo.com/](http://tupskaya-shkola.jimdo.com/)
- 1.1.11. ФИО руководителя: Катасонова Ирина Васильевна

1.1.12. ФИО заместителей: нет.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

1.2.1. ОГРН: **1124813001136**

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 48 №001642706 от 4 июня 2013 г.**

1.2.2. ИНН: **4818001851**

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: **серия 48 №001662009**

1.2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты дополнений и изменений к уставу) утвержден Постановлением администрации Чаплыгинского муниципального района №132 от 15.02.2018г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы государственный регистрационный номер 2184827062759 с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением администрации Чаплыгинского муниципального района №226 от 02.04.2018г., зарегистрированными в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы государственный регистрационный номер 2184827115031.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 48ЛЮ1 № 0001924, регистрационный № 1731 от «27» марта 2018г . Срок действия лицензии – бессрочно. Выдано Управлением образования и науки Липецкой области.

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 № 0000260, регистрационный № 065 от «17» марта 2015г . Управление образования и науки Липецкой области срок действия свидетельства до 17.03.2027г

**1.3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.**

1.3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

1.	Наименование документа	Свидетельство о государственной регистрации права
----	------------------------	---

2.	Наименование органа, выдавшего документ	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области ;
3.	Дата выдачи	21.02.2014,
4.	Документы - основания	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 29.01.2014г.
5.	Субъект(субъекты) права	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школы п. Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации»
6.	Вид права	Оперативное управление
7.	Объект права	Здание, назначение: нежилое здание. Площадь: общая 11109 кв.м. Инвентарный номер: 244/н-А/08. Литер: А. Этажность: 2
8.	Кадастровый (или условный) номер	48:18:0570117:40
9.	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним)	21.02.2014 №48-48-12/004/2014-041
10.	Серия и номер бланка	48 АГ №489225

- 1.3.2. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 23865,8 кв.м
- 1.3.3. Учебная площадь: 829,7 кв.м
- 1.3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 34,6 кв.м, площадь на одного воспитанника – 7 кв.м.
- 1.3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 48.20.04.000.М.000240.02.14, выдано 17.02.2014 г., Приложение выдано 27.03.2014 г.
- 1.3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): №44 от 13 ноября 2012 г.

#### **1.4. Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения.**

Количество учащихся в МБОУ ООШ п. Тупки составляло на конец 2017 года 28 школьников в возрасте от 7 до 15 лет. Учащиеся обучались в 7 классах-

комплектах, количество воспитанников дошкольной группы – 7. Средняя наполняемость классов – 2,9 человек.

В 2017 году наблюдается прирост количества учащихся в связи с прибывшими учащимися из других образовательных учреждений. За три года существования дошкольной группы количество воспитанников остается приблизительно одинаковым. Незначительное движение контингента учащихся происходит по объективным причинам (в основном из-за перемены места жительства родителей) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Общая тенденция уменьшения числа учащихся в школе отсутствует.

### 1.5. Социальный паспорт школы.

Категории семей, детей	Кол-во семей	В них:			Учатся в:		
		всего детей	школь-ников	дошк-в	ТУ	СУЗе	ВУЗе
многодетные	7	26	15	9	-	3	2
неблагополучные	2	7	4	3	-	-	-
неполные	3	5	5	--	-	-	-
Воспитывает один отец	-	-	-	-	-	-	-
Воспитывает одна мать	2	3	3	-	-	-	-
Детей-инвалидов	-	-	-	-	-	-	-
Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-
Находящихся под опекой	-	-	-	-	-	-	-
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	-	1	1	-	-	-	-
Семьи, стоящие на внутришкольном учёте	2	-	-	-	-	-	-
На учёте в ИДН	-	-	-	-	-	-	-

#### Выводы:

1. В социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов и рабочих сельского хозяйства, предприятий и организаций Чаплыгинского района.

2. Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей - невысок: из 34 лишь 3 человека имеют высшее образование (8%).

3. 50% детей из многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы.

4. Особым вниманием и заботой охвачены дети из многодетных и неблагополучных семей.

5. Осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей.

6. Взаимодействие с КДН, работа совета по профилактике правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяют держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика школы направлена на: **Оказание** содействия в получении образования всех категорий учащихся, развитии их различных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных и др.), становлении их культурно-нравственной ориентации, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

### **Обеспечение**

- ✓ качественного общего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ социального оптимизма, который проявляется через:
  - социальную инициативу;
  - готовность к конструктивному изменению окружающей среды устойчивую гражданскую позицию;
  - умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

В школе 1 работник административного аппарата: директор. Общий педагогический стаж работы -24 года, в должности директора школы- 4 года. Деятельность по управлению школой регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции директора, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу образовательной организации.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления: педагогический совет (создан для руководства педагогической деятельностью в школе); Совет обучающихся (орган ученического самоуправления, создан с целью

включения учащихся в управление учебно-воспитательным процессом); Совет родителей (призван содействовать в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к учащимся). Все перечисленные органы управления совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют её Уставу.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов **единоначалия, коллегиальности и самоуправления.**

**Единоличным исполнительным органом** образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет непосредственное управление образовательной организацией.

Для осуществления отдельных функций по управлению образовательной организацией формируются также **коллегиальные органы управления:** общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, уставом образовательной организации.

Непосредственное управление деятельностью дошкольной группы осуществляет директор школы, который осуществляет непосредственное руководство дошкольной группой и несет ответственность за её деятельность.

Контроль осуществляется через совещания, издание приказов, отчетность, контроль проведения уроков, индивидуальную работу и др.

В школе разработан и утвержден план работы по основным направлениям деятельности на учебный год.

Таким образом, система управления школой - это многоуровневое управление, состоящее из следующих уровней:

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют Коллегиальные органы управления: педагогический совет, Общее собрание работников.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и уровень родителей. В целях учёта мнения обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей.

Итак, структура управления качеством образования соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения. Деятельность всех органов управления регламентирована внутренней документацией и соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации. Структура взаимодействия между органами управления организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей, в том числе с помощью внедрения в управленческий процесс компьютерных технологий.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

#### **3.1. Качество и продуктивность уровня преподавания в школе.**

В связи с тем, что человек в современном мире должен уметь творчески решать производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования повышаются требования к такому результату образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности. При этом коренным образом меняется роль учителя и ученика в образовательной деятельности. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным участником процесса приобретения знаний. А учитель из информатора должен превратиться в организатора учения.

Поэтому качество и продуктивность уровня преподавания в школе определяются уровнем профессионализма учителя, его способностью реализовать цели и задачи обучения, воспитания и развития, организовать активную учебно-познавательную, трудовую, общественную, спортивную, художественно-эстетическую и др. деятельность учащихся, направленную на их развитие и формирование разнообразных личностных качеств. А достижение планируемых предметных и метапредметных результатов не только на уровне «ученик научится», но и на уровне «получит возможность научиться» - главный показатель качественного преподавания.

По определению сущности понятия «профессиональная компетентность» можно представить её как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Для решения задач повышения качества и продуктивности преподавания педагогический коллектив МБОУ ОШ п. Тупки работает над проблемой «Влияние качества преподавания на качество образования». Оценке качества и продуктивности уровня преподавания уделяется особое внимание в работе методической службы, администрации, всего педагогического коллектива.

Уровень основных профессиональных характеристик учителя в целом для коллектива учителей МБОУ ОШ п. Тупки можно признать достаточным. Профессионализм опытных учителей со стажем характеризуется глубоким знанием предмета, общекультурной эрудицией, тактичностью, демократичностью в общении с учащимися, культурой речи и поведения. Методическое мастерство таких учителей как Белоусова Л.А., Мисюрёв Б.Н., Катасонова И.В., Захаркина Е.Н., Пятых М.Н., Колыхалов В.В. и др. прослеживается в организации продуктивной деятельности на уроке. Структура урока таких учителей соответствует теме, целям и задачам урока. Соблюдаются дидактические принципы обучения, изложение материала способствует организации мыслительной деятельности учащихся. В своем большинстве такие учителя используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся.

В системе работы учителей школы, работающих по ФГОС, и всего коллектива, акцент сделан на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности. Новый подход предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности

обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом все технологии содержат элементы, способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности.

Навыки смыслового чтения формируются на всех предметах с использованием технологий традиционного обучения. Каждый учитель приучает детей к работе с текстом. Учебник является основным учебным пособием школьника и задача каждого учителя научить детей работать с книгой, самостоятельно извлекать знания из книги, оперировать материалами, содержащимися в учебнике. Но работа с учебником не должна подменять объяснение учителя и сводиться просто к чтению и пересказу текста. На уроках Пярых М.Н., Захаркиной Е.Н., Катасоновой И.В. и др. учителей практикуются такие приемы работы с учебником как объяснительное, комментированное, выборочное, самостоятельное чтение;

в рассказе учителя дается ссылка на текст учебника (на странице найти описание, высказывание, доказательство...);

разбивка текста на части, выделение главного, составление плана;

работа над терминами, определениями, выводами;

работа над вопросами и заданиями;

работа по анализу содержания рисунков, исторических документов и т.п.

Навыки работы с информацией также формируются на всех предметах. Причем все больший удельный вес в образовательной деятельности приобретает работа с информацией из интернета. Современные информационно-коммуникационные технологии используются всеми учителями МБОУ ОШ п. Тупки без исключения. Уроки учителей начальных классов Пярых М.Н., Русановой С.А. сопровождаются интерактивными приложениями к учебникам. Учителя русского языка Захаркина Е.Н. и Катасонова И.В., математики Белоусова Л.А., немецкого языка Аксенова В.Н. и другие применяют ИКТ для повышения наглядности урока (презентации иллюстративного характера), для быстрого предъявления учебной информации, для контроля знаний с помощью интерактивных тестов, в т.ч. с использованием материалов из единой коллекции ЭОР. Развитие информационной компетентности в образовательной деятельности учителей МБОУ ОШ п. Тупки включает разнообразную деятельность учащихся с информацией, в том числе умения:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных

объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающимися *приобретается опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Технологией проектного обучения владеют в совершенстве 75% учителей МБОУ ОШ п. Тупки. Проектное обучение направлено не на заучивание учебного материала, а на самостоятельное его приобретение в деятельности. Главная составляющая в работе над проектом — исследовательская деятельность. Но, метод проектов носит не только деятельностный, но и личностно-ориентированный характер, т.к. цели ученик ставит сам, сам выбирает содержание и осуществляет поиск решения задач, самоутверждается, видя продукт собственного труда. Широкие горизонты применения метода проектов открывают современные ИКТ, выступающие в роли инструмента работы над проектом. Опытные учителя применяют дифференцированный подход при осуществлении работы над проектом. Стараясь не ограничивать ребенка в самостоятельности, учитель в то же время направляет их на выполнение посильных ролей в группе. Сложность и продолжительность работы над проектами различная. Так, например, в начальных классах чаще всего это мини-проекты, в средних классах это могут быть длительные по времени исследовательские проекты. Интересными и познавательными были проекты: «Пишем письмо» (Пятых М.Н. В.А., 2 кл.);

- «Моя малая родина» (Аксенова В.Н, 6 кл.);
- «Мое любимое животное» (Русанова С.А., 1 кл.);
- «Об этом фразеологизме хочется рассказать» (Катасонова И.В.);
- «Как появились отрицательные числа» (Белюсова Л.А., 6 кл.);
- «Народные промыслы» (Колыхалов В.В., 8 кл., технология) и др.

Каждый педагог должен быть значимой фигурой в образовательной деятельности, такому педагогу не безразлично будущее учеников. Поэтому большинство учителей МБОУ ОШ п. Тупки постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая и внедряя в работу технологии, способствующие развитию компетентностей учащихся: игровые, проблемно-

поисковые, ИКТ, технологию уровневой дифференциации, проектную, диалоговую, развития ассоциативно-творческого мышления, здоровьесберегающие.

Нет такого учителя в нашей школе, который не применял бы инновационные технологии, не признавал результативность их влияния на достижение планируемых результатов обучения. Важно только, чтобы каждый учитель применял их в системе.

### **Выводы:**

1. Педагогический коллектив МБОУ ОШ п. Тупки осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия.

2. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей МБОУ ОШ п. Тупки на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания.

### **3.2. Методический потенциал образовательной деятельности.**

В системе работы методических объединений осуществляется становление и развитие профессионализма, творческого потенциала учителя. Все педагоги школы распределены последующим методическим объединениям: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей гуманитарного направления. Кроме того, все классные руководители 1-9 кл. также объединены в МО.

Главная цель методической службы школы - повышение результативности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя.

Для повышения профессионализма учителей последовательно решались следующие задачи:

- обеспечение условий для освоения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
- создание системы информации о педагогических находках учителей школы;

- изучение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Задачи решались деятельностью методической службы по следующим основным направлениям:

- общая методическая работа (проведение педсоветов, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);

- выявление и обобщение передового опыта;

- активное участие в ВШК учебной деятельности и воспитательной работы;

- внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

Развитию личностных качеств учителя способствует благоприятный психолого-педагогический микроклимат, сложившаяся система взаимоотношений в нашем коллективе. И здесь неопределима роль не только совместных официальных мероприятий: совещаний, педсоветов и т.д., но и неформальное общение коллег в культурно-досуговой атмосфере.

О результатах курсовой переподготовки педагогов МБОУ ООШ п. Тупки изложено в п. 7.1 данного отчета. Работа над темами самообразования осуществлялась планомерно в соответствии с утвержденным перечнем тем. Результаты самообразовательной деятельности подведены в рамках итоговых заседаний МО. Следует отметить, что выбранные темы самообразования предполагают освоение эффективных педагогических технологий, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования. В частности МО учителей начальных классов продолжило самообразовательную работу и обмен педагогическими находками с коллегами по проблемам методики обучения в условиях введения ФГОС. Учителя МО естественно-математического направления отдали предпочтение освоению исследовательских, проектных, проблемных технологий обучения, способствующих развитию самостоятельности учащихся в приобретении знаний. МО учителей гуманитарного направления – освоению технологий творческого, индивидуального, информационно-коммуникативного развития учащихся.

Повышение профессионального уровня учителя через участие в методических семинарах и конференциях в 2017г. осуществлялось планомерно: каждый учитель посетил запланированные муниципальные семинары по проблемам преподавания предмета. На предметных секциях августовской конференции опытом работы делились 3 учителя нашей школы, на районных семинарах в течение учебного года с докладами выступили 4 учителя.

МБОУ ОШ п. Тупки была участником реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305). С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы (сильных и слабых сторон образовательной системы) в феврале в школе был проведен образовательный аудит текущего состояния образовательной системы представителями МБОУ Лицей с. Хлевное. Присутствующие, посетив уроки русского языка, математики, географии, уроки в начальных классах, положительно оценили работу Пярых М.Н., Белоусовой Л.А., Захаркиной Е.Н. по развитию активной познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем была проведена работа по выявлению сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, которая позволила определить приоритетные направления необходимых изменений:

- повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий;
- создание модели единого воспитательного пространства через сотрудничество школы с родителями и сельским социумом;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

В результате анализа школьной документации и сбора информации по основным показателям качества школьных процессов была составлена программа перехода МБОУ ОШ п. Тупки в эффективный режим работы.

Пропаганда педагогического мастерства через систему открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, публикаций из опыта работы осуществляется учителями на разных уровнях: от школьного до всероссийского. В течение 2017 года было запланировано 3 предметные недели, проведено 3(неделя православия; неделя педагогического мастерства; неделя математики).

В неделе педагогического мастерства на классном часе «Моя будущая профессия», Аксёнова В.Н. познакомила ребят с видами профессий, представила их презентацией, рассказала об их востребованности. В начальных классах ей же был проведён праздник алфавита немецкого языка, Пярых М.Н. и Русановой С.А. провели праздник пап и праздник мам., открытый урок по русскому языку в начальной школе Пярых М.Н. во 2 классе по теме «Сравнение как одно из выразительных форм языка». В рамках месячника военно-патриотической работы, интересным был классный час в 9 классе по истории Сталинградской битвы ( кл. руководитель Колыхалов В.В.) Под руководством Захаркиной Е.Н. учащийся 7 кл. Захаркин Н. принял участие в областном конкурсе «Моя гордость – Россия». Получила грамоту за активное участие в работе по воспитанию духовно - нравственной культуры учитель Русанова С.А. Ганченко А.К. организовала проведение в школе недели православной культуры. Интересными и содержательными были мероприятия « Библейские истории», беседа о грехе с участием батюшки из храма с. Новополянье, фильм о святых.

Мероприятия, проведенные в рамках недели математики, были разнообразными по содержанию и форме организации.

Насыщенным был месячник гражданско–патриотической работы, проведённый Мисюрёвым Б.Н. В школе ведется целенаправленное и систематическое патриотическое воспитание гражданственности учащихся. Обучающиеся с удовольствием принимали участие в спортивных соревнованиях на хоккейной площадке и спортивном зале, лыжных гонках. Вместе с родителями дети приняли участие в сдаче норм ГТО в районе.

Результаты методической работы в течение 2017г. отражены в тематике педсоветов, совещаний, заседаний МО.

Выводы и рекомендации:

1. Задачи методической работы на 2017 год в основном реализованы.
2. Структура методической службы обеспечивает необходимое методическое сопровождение образования, контроль управления образовательным учреждением.
3. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Мониторинг учебных достижений обучающихся.**

Основой мониторинга учебных достижений учащихся МБОУ ОШ п. Тупки является сложившаяся система внутренней и внешней оценки результатов качества образования.

В 2017г. внешняя оценка результатов качества образования включала не только результаты ГИА, но и участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 4 классе по русскому языку, математики, окружающему миру, мониторинг образовательных достижений учащихся 5 кл. по математике, русскому языку, обществознанию и биологии Центра мониторинга и оценки качества образования Липецкой области (ЦМОКО).

Результаты ВПР не обнаружили разногласий с внутренней оценкой учебных достижений учащихся 4 класса: в целом 100% обучающихся показали повышенный уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

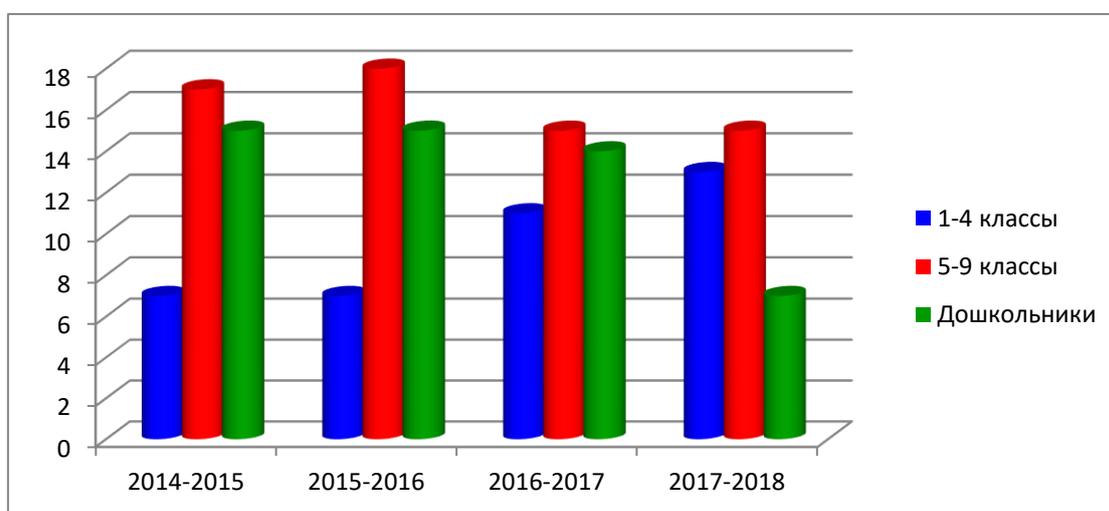
Результаты мониторинга ЦМОКО по математике, русскому языку, обществознанию и биологии в 5 классе подтвердили соответствие результатов внешней и внутренней оценок учебных достижений учащихся.

Результаты внутренней оценки знаний складывались на основе текущего оценивания, административных работ, контрольных работ, промежуточных результатов по четвертям и промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014– 2015	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 –на конец 2017 года), в том числе:	24	25	26	28
	– начальная школа	7	7	11	13
	– основная школа	17	18	15	15
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	1
<b>3</b>	Не получили аттестата об основном общем образовании	–	–	–	1

**Структура контингента учащихся МБОУ ОШ п. Тупки  
по уровням обучения**



## Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами промежуточной аттестации

### ВПР по русскому языку 4 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества знаний	% успеваемости
		1	50%	1	50%	-		-			
2	2	1	50%	1	50%	-		-		100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию										50%	100%
улучшили результат в ходе ВПР										50%	100%
ухудшили результат в ходе ВПР										-	-

### ВПР по математике 4 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества знаний	% успеваемости
		-	-	2	100%	-		-			
2	2	-	-	2	100%	-		-		100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию										100%	100%
улучшили результат в ходе ВПР										-	-
ухудшили результат в ходе ВПР										-	-

### ВПР по окружающему миру 4 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества знаний	% успеваемости
		-	-	2	100%	-		-			
2	2	-	-	2	100%	-		-		100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию										100%	100%
улучшили результат в ходе ВПР										-	-
ухудшили результат в ходе ВПР										2	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР в 4 классе с результатами промежуточной аттестации показал, что 100% учащихся 4 класса подтвердили результат промежуточной аттестации по математике и окружающему миру; 50% учащихся улучшили результат по русскому языку.

Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как

- умение наблюдать и выделять особенности явлений действительности;
- работа с понятиями и терминами.

**Анализ результатов ВПР  
обучающихся 5 класса**

**ВПР по русскому языку 5 класс**

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества знаний	% успеваем ости
1	1	-	-	1	100%	-		-		100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию										100%	100%
улучшили результат в ходе ВПР										-	-
ухудшили результат в ходе ВПР										-	-

**ВПР по математике 5 класс**

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества знаний	% успеваем ости
1	1	-	-	1	100%	-		-		100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию										100%	100%
улучшили результат в ходе ВПР										-	-
ухудшили результат в ходе ВПР										-	-

**ВПР по биологии 5 класс**

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества знаний	% успеваем ости
1	1	-	-	1	100%	-		-		100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию										100%	100%
улучшили результат в ходе ВПР										-	-
ухудшили результат в ходе ВПР										-	-

**ВПР по истории 5 класс**

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества знаний	% успеваем ости
1	1	-	-	1	100%	-		-		100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию										100%	100%
улучшили результат в ходе ВПР										-	-
ухудшили результат в ходе ВПР										-	-

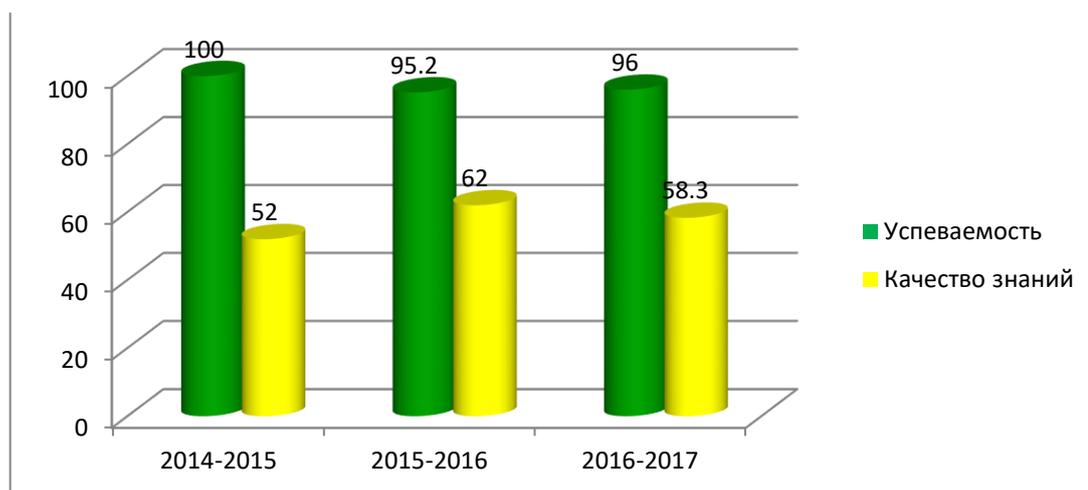
Таким образом, сравнение результатов ВПР в 5 классе с результатами промежуточной аттестации показал, что 100% учащихся 5 класса подтвердили результат промежуточной аттестации по русскому языку, истории, биологии и математике.

Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как работа с источником информации и ее интерпретация; умение обобщать и классифицировать по признакам.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Результаты учебной деятельности за 3 года*

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний
2014-2015	100	52
2015-2016	95,2	61,9
2016-2017	96	58,3



Прослеживается снижение уровня качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом.

На основе сведений по результатам обученности и качества знаний за 2017год рассмотрим детальный анализ по уровням, классам, предметам.

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2017 году

Класс	2		3		4	
	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %
Русский язык	100	60	100	50	100	100
Литер. чтение	100	100	100	100	100	100
Немец. язык	100	100	100	50	100	100
Математика	100	80	100	100	100	100
Окруж. мир	100	100	100	100	100	100

На начало 2017 года в начальных классах обучалось 11 человек, на конец 2017 г.- 13 человек. По итогам 2016-2017 уч.г. в следующий класс переведены 11 обучающихся. Из них на «4» и «5» закончили 7 человек. В среднем звене из 15 обучающихся 8 закончили год на «4» и «5». Уровень обученности – 100%. Качество знаний по классам выглядит следующим образом: 2 класс – 40%, 3 класс – 50%, 4 класс – 100%. Отмечается высокий % качества знаний в 4 классе. Потенциал мышления детей начальных классов выше, чем на уровне основного общего образования, интерес к учебной деятельности является приоритетным над другими интересами. Поэтому, МО начальных классов необходимо продолжить работу по стимулированию активной учебно- познавательной деятельности с целью повышения уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.



### Основное общее образование

Класс	5		6		7		8		9	
	Усп.%	Кач-во %								
Рус. яз.	100	100	100	100	100	60	100	50	75	25
Литерат.	100	100	100	100	100	60	100	50	100	50
Немец. яз.	100	100	100	100	100	80	100	50	100	25
Алгебра (математика)	100	100	100	100	100	40	100	50	100	50
Геометр.	-	-	-	-	100	40	100	0	100	50
Информ.	100	100	100	100	100	60	100	50	100	75
История	100	100	100	100	100	60	100	50	100	50
Обществ.	-	100	100	100	100	60	100	50	100	50
Географ.	100	100	100	100	100	80	100	50	100	75
Физика	-	-	-	-	100	80	100	0	100	75
Химия	-	-	-	-	-	-	100	50	100	25
Биология	100	100	100	100	100	100	100	50	100	75
ИЗО	100	100	100	100	100	80	100	50	100	75
Музыка	100	100	100	100	100	100	-	100	100	75
Технолог.	100	100	100	100	100	80	100	50	-	-
ОБЖ	-	-	100	100	100	80	100	50	100	75
Физ-ра	100	100	100	100	100	100	100	50	100	75

В 2017 году в 5 – 9 классах обучалось 15 человек, из них аттестовано – 14. Успеваемость на уровне основного общего образования составила 96 % , качество знаний – 58.3%.

Учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 8 человек.

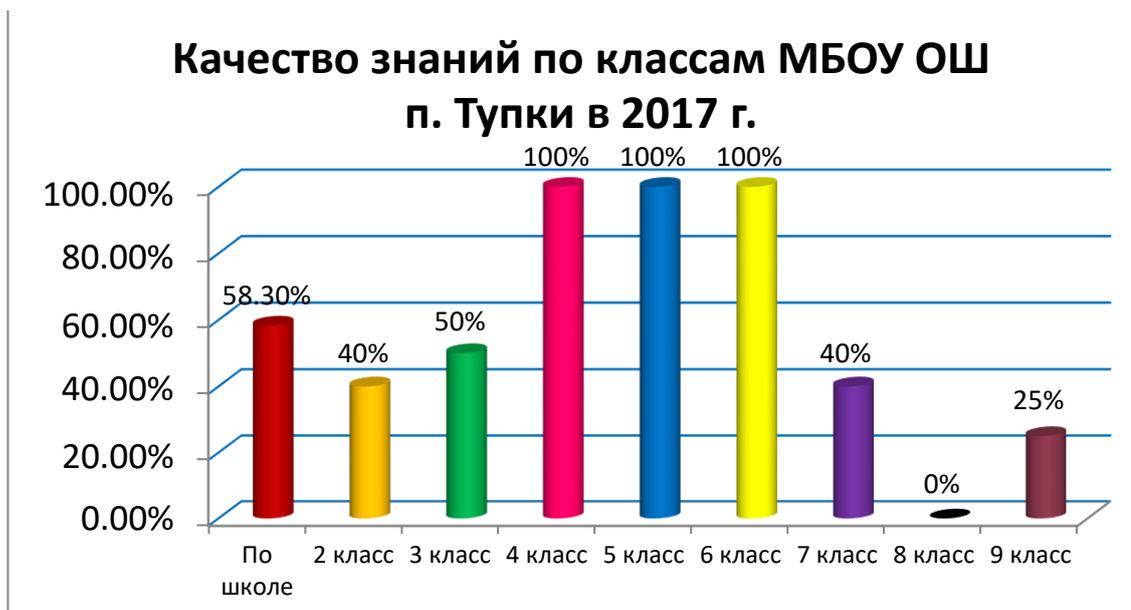
Общешкольный результат достижений учащихся на уровне основного общего образования по классам приводится в следующей таблице и диаграмме:

класс	2017г.		Классный руководитель
	Успев.	Кач-во	
5	100%	100%	Ганченко А.К.
6	100%	100%	Белюсова Л.А.
7	100%	40%	Аксёнова В.Н.
8	100%	0%	Захаркина Е.Н.
9	75%	25%	Колыхалов В.В.



Данные показывают низкий уровень качества в 8 классе. В 7- 9 классах уровень ниже, чем по школе. Максимально реализованы познавательные возможности на уровне основного общего образования в 5-6 классах. Причины отрицательных моментов и среди характеристик контингента учащихся и в организации образовательного процесса учителями. Более ответственное отношение к работе с учащимися, имеющими одну-две итоговые отметки «3», позволило бы повысить показатели качества обученности.

Таким образом, выстраиваются следующие графики уровня обученности по классам и по уровням общего образования:



В течение года проводился мониторинг уровня обученности по всем классам и предметам. Административные контрольные работы проводились по результатам каждого полугодия. По результатам работ выявлены учащиеся, выполнявшие работы на критическом или недопустимом уровне, требующие коррекции знаний по тому или иному предмету.

ВШК подготовки к ОГЭ в 9 классе проводился как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Недостаточный уровень выявлен в 9 классе. Данные диагностик использовались для дальнейшей коррекции знаний каждого конкретного ученика.

Учебный год во 2-9 классах завершился промежуточной аттестацией по всем предметам. По результатам промежуточной аттестации академической задолженности нет.

Анализ результатов всех видов мониторинга обученности учащихся, планирование мер по отработке западающих тем и пробелов в знаниях, по улучшению состояния обучения рассматривалось на заседаниях МО, совещаниях, педсоветах.

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. Основная задача мониторинга в дошкольной группе заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. В дошкольной группе требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Для проведения мониторинга разработана карта развития ребенка, рекомендованы к использованию педагогам следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа с ребенком (в отдельных случаях с родителями);  
создание игровых образовательных ситуаций
- анализ продуктов детской деятельности
- диагностические задания (ОО «Физическая культура»).

### **Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по итогам 2017 года**

Возрастные подгруппы	Уровень овладения различными навыками и умениями				
	высокий	Выше среднего	средний	Требуется корректирующая работа педагога	Требуется внимание специалиста
Младшая	-	-	+	-	-
Мредняя	-	+	-	-	-
Старшая	+	-	-	-	-
Процент воспитанников, освоивших Программу	100%				
Процент воспитанников, не освоивших Программу и нуждающихся в проведении корректирующей				0%	

По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным.

В течение 2,5 лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга воспитателя.

### ***Выводы и предложения:***

1. По результатам мониторинга учебных достижений учащихся образовательную деятельность коллектива МБОУ ОШ п. Тупки можно считать удовлетворительной.
2. С целью недопущения снижения уровня качества обученности детей повысить ответственность учителей за своевременную ликвидацию пробелов знаний учащихся, индивидуально-дифференцированный подход на уроках, развивающие приемы и технологии обучения, работу с резервом классов.
3. Держать на контроле обеспечение базового уровня планируемых результатов освоения образовательных программ, добиваться повышенного уровня с учащимися имеющими способности к учебно-познавательной деятельности в условиях перехода на обучение по ФГОС.
4. Организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

#### **4.1. Работа с учащимися с высоким уровнем общих или специальных способностей (одаренными).**

Необходимость выявления и поддержки лиц, проявляющих выдающиеся способности, отражена в статье 77 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2017 году коллективом МБОУ ОШ п. Тупки продолжена работа в этом направлении в соответствии с программой «Одаренные дети». Целью реализации Программы являлось создание благоприятных условий для развития учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования, формирование системы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды для развития одаренных детей в истекшем учебном году включало:

- олимпиадное движение, в т.ч. всероссийскую олимпиаду школьников; интернет-олимпиады для школьников;
- конкурсную деятельность, включающую региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические и научно-исследовательские конференции школьников;
- работу в детской общественной организации и волонтерское движение школьников;
- социально-значимые программы и проекты;
- фестивали детского творчества;
- школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования, военно-спортивные игры.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
2017 г.

<b>ФИ уч-ся</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>	<b>ФИО учителя</b>
Захаркин Никита	8	ОБЖ	победитель	Мисюрёв Борис Николаевич

Продолжено участие школьников в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах по различным предметам.

#### 4.2. Сведения о достижениях учащихся МБОУ ОШ п. Тупки в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п.

№	Ф.И.О. учащегося	Клас с	Творческие конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования и др.
			уровень (муниципальный, региональный, всероссийский), очный/заочный, статус (участник, призер, победитель)
1	Бирюкова Дарья	4	Победитель во Всероссийской викторине « Жар птица» (заочный)
2	Черепанова Виктория	4	Участник районного конкурса «Дорога глазами детей»
3	Бодриков Матвей	2	8-ом Международный конкурс «Открытка маме», заочный, лауреат конкурса, диплом.
4	Черепанов Илья	2	3-й Международная олимпиада «Математика +»; заочный, 2 место, диплом
5	Захаркин Никита	7	Шахматно – шашечный турнир (районный), 3 место
6	Бирюков Илья	9	Сдача норм ГТО. (районный уровень) Серебряный значок.
7	Катасонова Светлана	5	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, диплом 1 степени.
8	Русанов Игорь	7	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, диплом 1 степени.
9	Русанов Михаил	7	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, диплом 1 степени.
10	Мавлютов Дилявер	7	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, диплом 1 степени.
11	Медведев Никита	8	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, диплом 1 степени.
12	Кеменова Анастасия	6	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, диплом 2 степени.

13	Хамидов Абумуслим	6	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, диплом 2 степени.
14	Катасонов Иван	6	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, сертификат участника.
15	Захаркин Никита	7	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, сертификат участника.
16	Медведев Иван	9	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по немецкому языку, заочная, сертификат участника.
17	Катасонов Иван	6	Акция «Покормите птиц» (региональный). 3 место в номинации «Лучший рассказ»

### ***Выводы и предложения:***

1. Работа с одаренными детьми в 2017г. дала определенные результаты в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
2. Необходимо активизировать работу по развитию способностей детей, в том числе через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по всем без исключения предметам.
3. В 2018 году необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и развитию одаренности детей.
4. Выявление одаренных детей начинать с начальной школы и развивать их индивидуальность на протяжении всех лет обучения.

### **4.3. Результаты итоговой аттестации.**

#### **Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2016-2017 учебного года:**

*Сравнение результатов ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации*

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточной аттестации		Улучшили результат в ходе ГИА-9		Ухудшили результат в ходе ГИА-9	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	4	2	50%	-	-	2	50%
Математика	4	3	75%	-	-	1	33,3%
Биология	3	2	67%	-	-	1	33,3%
География	2	-	0%	-	-	2	100%
Обществознание	3	1	33,3%	-	-	2	67%

Таким образом, результаты ГИА-9 не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Данные расхождения свидетельствуют о следующем:

- улучшений результатов в ходе ГИА-9 нет, т.к. оценки за промежуточную аттестацию объективны и соответствуют уровню знаний обучающихся;
- ухудшение результатов в ходе ГИА-9 связано с неэффективностью системы подготовки к ГИА по данным предметам.

Результаты итоговой аттестации оказались ниже текущих отметок. Обучающийся Медведев Иван, имеющий по всем сдаваемым предметам отметки «4» и «5», на государственной аттестации показал результаты лишь на «3». По результатам экзаменов «2» получила по всем предметам Череповская Галина, обучающаяся, пропустившая в течение года много уроков по неуважительной причине. В дополнительные сроки она сдала экзамены по математике, обществознанию, географии. По русскому языку получила «2» и на пересдаче. Таким образом, успеваемость в 9 классе составила 75%. Аттестаты за курс основного общего образования получили только три выпускника.

#### ***Выводы и предложения:***

1. Реализация прав учащихся в период итоговой аттестации обеспечивалась через выбор предметов, вынесенных на ГИА. Нарушений прав обучающихся не было. Апелляции по результатам выпускниками не были поданы.

2. С целью повышения уровня подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации, практиковать разнообразные формы работы, согласно уровню способностей, использовать в работе разноуровневые проверочные работы.

3. Классным руководителям выпускного класса усилить работу по профориентации учащихся с целью расширения представлений о многообразии мира профессий, осознанного выбора предметов на ГИА.

4. На педагогических советах, методических объединениях проанализировать результаты итоговой аттестации и провести соответствующую работу по предупреждению недостатков подготовки и проведения аттестационного периода 2017г.

5. Организовать дополнительную работу со слабоуспевающими обучающимися.

#### **4.4. Воспитательная работа.**

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идем к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур,

креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Цель воспитательной работы: Создать условия, способствующие развитию социальной и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции учащихся;
- Развитие потребности к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- Активизация работы классных коллективов и родителей через участие в классных и общешкольных мероприятиях;
- Формирование социальной активности, трудовой мотивации, обучение принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ответственного отношения к жизни через развитие форм ученического самоуправления и детского общественного движения в целом;

**Практические задачи:**

- + Разработка концепции воспитательной системы лично-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы.
- + Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- + Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
- + Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- + Совершенствование форм и методов воспитания через повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей, изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Нравственно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

**Формы организации воспитательной деятельности: -**

воспитание в процессе обучения;

- внеурочная деятельность;

- внутриклассная деятельность; -

межклассная деятельность;

- внеклассная деятельность;

- участие в работе творческих объединений; -

массовая, общешкольная;

- работа с семьей и общественностью.

### **Спортивно-оздоровительная работа.**

Работа велась в рамках спортивно-оздоровительного клуба «Будь здоров». В течение года проводилась интенсивно работа по внедрению сдачи норм ГТО: проводились тематические часы, оформлен стенд в рекреации первого этажа, помещена информация в классные уголки. Учащиеся 8-9 класса стали участниками сдачи норм ГТО. Традиционными стали Дни здоровья. В течение зимы функционировал школьный каток, в течение года - спортивная секция общефизической подготовки.

Под руководством учителя ОБЖ и физкультуры Мисюрёва Б.Н. в феврале проведены традиционные мероприятия в рамках месячника оборонно-спортивных и военно-патриотических мероприятий. Военно-спортивные игры, эстафеты, викторины, конкурсы, встречи с участниками боевых действий, соревнования по пулевой стрельбе. Интересное, увлекательное, спортивное соревнование «А ну-ка, мальчики!» стало уже традиционным в школе.

### **Экологическое воспитание**

Одно из направлений воспитательной работы - экологическое воспитание. Проведённые акции: «Сбережешь учебник- сбережешь лес», «Малые реки», «День энергосбережения».

Приняли участие во Всероссийском Эко-уроке «Берегите воду», в акции «Разделяй с нами».

В январе учащиеся начальных классов участвовали в проекте «Птицы-наши друзья». Дети изготовили кормушки, скворечники, развесили их на деревьях и кустарниках около школы, праздник получился очень интересный, познавательный. В мае Катасонов Иван занял 3 место в номинации «Лучший рассказ о птицах» в рамках региональной акции «Покормите птиц».

### **Гражданско - патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание, являясь частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Для достижения более продуктивных целей в данном направлении школа сотрудничает со всеми учреждениями культуры, находящимися в социуме. Большое внимание уделяется расширению кругозора учащихся.

Уроки мужества, Уроки мира, Уроки Гагарина, устные журналы «Наши земляки», встречи с ветеранами войн и вооруженных сил Российской Федерации включены в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. Проходят и общешкольные мероприятия: акции: «Помоги ветерану»,

месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы, праздничные концерты, поздравления ветеранов на дому к памятным датам.

Каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает и проводит в течение учебного года классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проводится работа по патриотическому воспитанию учащихся в школьной библиотеке: выставки к памятным датам.

В течение года проводились общешкольные линейки, приуроченные к памятным датам и событиям: «Беслан» 9 класс (классный руководитель Колыхалов В.В.), общешкольная линейка, посвященная выходу Советских войск из Афганистана (8 класс классный руководитель Захаркина Е.Н.).

**В школе ведется интенсивная работа по профилактике вредных привычек и привлечения детей и подростков к здоровому образу жизни.**

В 2017 году проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В планах работы классных руководителей имеется социальный паспорт класса, списки многодетных семей, списки детей «группы риска» и неблагополучных семей, которые требуют особого внимания.

Всеми классными руководителями ведется строгий контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе и пропусками уроков без уважительной причины. Об отсутствии ученика на любом уроке немедленно сообщается администрации школы и родителям.

Достаточно много внимания классные руководители уделяют профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. В ноябре проводился *месячник правовых знаний и здорового образа жизни*.

- воспитание нравственности и гражданственности у учащихся;
- анализ успеваемости и посещаемости учащихся в I четверти;
- укрепление взаимодействия школы и семьи.

-совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам.

-координация усилий школы и социума в пропаганде ЗОЖ

В течение года проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Усилен контроль за семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### **Задачи на следующий учебный год:**

- активировать работу совета по профилактике и правонарушениям
- оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей, находящихся в социально-опасном положении; совместно с инспектором по делам несовершеннолетних принимать участие в рейдах по изучению учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению из неблагополучных семей;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос, составление карт наблюдений для изучения состояния тревожности учащихся, которые могут быть связаны с правонарушением.

### **Работа с родителями.**

В этом году работа совместно с родителями немного активировалась, родители с большим интересом стали посещать школу. Проводились мероприятия совместно с родителями:

-8-е марта – 1-6 классы;

-концертная программа для мам начальных классов, «Папа, мама и я — спортивная семья»

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, по выполнению Федерального Закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» включала следующее:

-Посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете города, семей детей «группы риска»

-Первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей вновь поставленных на учет.

-Организация и проведение совместных с КДН, рейдов в семьи обучающихся

Общешкольные собрания (1 раз в четверть), классные собрания (1 раз в четверть).

-Работа родительского комитета (регулярно).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

#### **Анализ деятельности классных руководителей.**

В этом учебном году работали 7 классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, с разной степенью активности классов в жизни школы. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

#### ***Возможные пути решения проблем:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

#### **Выводы:**

1. В школе сложилась эффективная воспитательная система, которая помогает предоставлять доступное, качественное образование в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

2. Состояние работы по предупреждению асоциального поведения учащихся в школе находится на оптимальном уровне.

3. Дополнительное образование в школе удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ**

В 2017 году обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с ФГОС НОО, основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы) в соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа основного общего образования по ФК ГОС ООО (8-9 классы), дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

В учебных планах основных образовательных программ включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений (1-7 классы) или компонента образовательного учреждения (8-9 классы). Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет формирования универсальных и предметных способов действий, базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся с учетом запроса участников образовательных отношений.

Часы частей учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, распределены на предметы «Математика» и «Информатика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «География», «ОБЖ», «Черчение», курс «Выбор профессии».

Комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором участников образовательного процесса реализован по программе модуля «Основы православной культуры».

Учебный предмет «Математика» в 7 – 9 классах представлен предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В условиях реализации ФГОС для учащихся 1-7 классов организована внеурочная деятельность в соответствии с Планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 14 детей в возрасте от 2 до 8 лет. В МБОУ ОШ п. Тупки функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность

организуются с 1 сентября по 30 мая. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня ( в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами группы, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом директора школы. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе: директора школы , воспитателей . В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

#### **Выводы:**

1. Учебный план на 2017 учебный год и учебные программы выполнены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

2. Перерыв на карантин в связи с эпидемией гриппа и ОРВИ в декабре не внес дестабилизации в полноту и ритмичность выполнения учебного плана. Было организовано обучение с применением электронного обучения и предприняты меры по ликвидации пробелов.

3. Переход на ФГОС в 5-7 классах был обеспечен программно-методическими и материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации учебного плана.

4. Учебный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## 5.2. Внеурочная деятельность.

В рамках реализации основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО разработаны программы и план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 и 5-7 классов.

В школе организованы следующие виды внеурочной деятельности:

игровая деятельность;

познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Для организации внеурочной деятельности использовались следующие формы работы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и пр.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах и 5-6 классах в 2016-2017 учебном году была представлена рядом программ с учетом познавательных интересов младших школьников, их индивидуальных потребностей, а также с учетом специфики школы.

### 1-4 классы

Направления	Название курса	Класс
Спортивно-оздоровительное	Мир игр	1
Обще интеллектуальное	В мире книг	3
Духовно-нравственное	« Азбука нравственности»	4
	Я - гражданин	3-4
Общекультурное	Волшебная кисточка	1
Социальное направление	Азбука пешеходных наук	2
	Твори добро на благо людям	2

### 5-7 классы

Направления	Название курса	Класс
Спортивно-оздоровительное	Безопасное колесо	5
	«Культура здоровья»	7
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия	6
	«К тайнам слова»	5
Духовно-нравственное	«Золотое слово»	6
	« Я в мире, мир во мне»	7

Внеурочная деятельность организовывалась так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Реализация внеурочной деятельности велась по оптимизационной модели, где в деятельность включались все внутренние ресурсы образовательного учреждения, т.е. все педагогические работники: классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь.

Посещать внеурочные занятия могли все желающие ученики 1-4. 5-7 классов.

#### **Выводы:**

1. Система внеурочной деятельности по ФГОС на уровне начального и основного общего образования МБОУ ОШ п. Тупки осуществляется в соответствии с нормативными требованиями.

2. Новые подходы к осуществлению внеурочных мероприятий, комплексный охват всех направлений внеурочной деятельности позволяют изменить модель поведения школьника.

3. Осознанное понимание общечеловеческих ценностей, овладение коммуникативными навыками в результате внеурочных занятий способствуют развитию познавательных процессов (мышлению, речи, воображению и т.п.), необходимых для осознанного освоения основных образовательных программ.

### **5.3. Дополнительное образование**

В 2014 году МБОУ ОШ п. Тупки получила право оказывать образовательные услуги по дополнительному образованию детей и взрослых.

На основании запросов родителей в 2017 году предоставлялись образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности (Кружок «Затейники-рукодельники», кружок «Веселый балаганчик»), физкультурно-спортивной направленности (Секция общефизической подготовки), технической направленности (Кружок «Умелые руки), естественно-научной

направленности (Кружок «Юный программист»). Обучение осуществлялось для 28 школьников.

Всего		Художественно-эстетическая направленность		Физкультурно-спортивная направленность		Техническая направленность		Естественно-научная направленность	
Кружков	Детей в них заним.	Кружков	Детей в них заним	Кружков	Детей в них заним	Кружков	Детей в них заним	Кружков	Детей в них заним
5	26	2	19	1	15	1	11	1	10

Обучение по данным программам прошли 28 человек, которые представили свои композиции на праздниках, выставках регионального, муниципального и школьного уровня, участвовали в муниципальных, зональных, школьных спортивных соревнованиях.

#### 5.4. Режим работы школы.

Образовательный процесс в школе строился в соответствии с календарными учебными графиками. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

В соответствии с выбором участников образовательных отношений был организован режим учебных занятий по четвертям. Учебная неделя - 6-дневная, в 1-м классе - 5-дневная, в дошкольной группе – 5-дневная. Школа занималась в одну смену, начало учебных занятий в 5-9 классах: 8:30. В 1,3 классах и 2,4 классах – 2 класса-комплекта. В связи с этим в 3 и 4 классах начинается 1-ый урок в 10.10., заканчивается последний урок в 14.10; 14.45. Продолжительность урока – 45 минут для 2-9 классов. В 1 классе используется «ступенчатый режим обучения» в I полугодии:

сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут каждый;  
 ноябрь, декабрь- 4 урока по 35 минут каждый;  
 январь-май- 4 урока по 45 минут каждый.

1 раз в неделю проводится пятым уроком урок физической культуры.

Режим работы дошкольной группы: 8.00 – 17.00

#### Выводы:

1. Режим работы в 2016-2017 уч.г. в целом соответствовал требованиям СанПиН.

2. Рациональное чередование учебных занятий и каникулярного времени позволило не допустить учебных перегрузок учащихся.

3. Сбалансированное по шкале трудности и разумности чередования предметов расписание соответствовало требованиям

## 5.5. Обеспечение безопасности и здоровьесбережения.

В 2017 году работа администрации школы и педагогического коллектива была направлена на выполнение требований нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы, 2 раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводятся медицинские осмотры сотрудников, 1 раз в три года – обучение по охране труда и пожарной безопасности. Автоматическая пожарная сигнализация находится в действующем состоянии. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями (в наличии 9), которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 1 раз в квартал.

### Реализация мероприятий по обеспечению здоровьесберегающих факторов.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим.	Имеется питьевой фонтанчик на 2 этаже
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света, во всех классных помещениях закреплены лампы над доской. Уровень освещенности удовлетворительный.
Соответствие мебели.	Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование.	В школе 2 интерактивных комплекса в начальных классах; рабочие места педагогов оборудованы ноутбуками, мультимедийной и компьютерной техникой, кабинет информатики.
Питание учащихся.	Бесплатным двухразовым питанием (завтрак + обед) обеспечены обучающиеся 1-9 классов – школы, в т.ч. относящиеся к льготной категории (по заявлениям родителей, предоставленным документам). Питание организовано службой школьного питания Чаплыгинского района.
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	1 спортивный зал, коридоры на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.

ДО с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	Начало учебного дня с утренней зарядки по классам; 3 часа в неделю физкультура с 1-9 класс; на каждом уроке физкультминутки, динамический час, оздоровительная гимнастика.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	Разработаны и реализуются методические рекомендации для осуществления учителями - предметниками интеграции вопросов здоровья в содержание учебных дисциплин. Классные руководители ведут работу со всеми учащимися 1-9 классов, отдельно по запросу педагогов
Использование современных подходов.	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры),
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья.
Формы проведения уроков здоровья	Проводятся уроки здоровья в форме тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практическими занятиями по здоровому образу жизни.
Лекторий	Проводятся встречи учащихся с социальными работниками, представителями управления внутренних дел. Действует постоянный лекторий для учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, профилактики ОРВИ, гриппа,

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С учащимися МБОУ ОШ п. Тупки в системе проводятся инструктажи по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями, с регистрацией в журналах.

Проведены педсоветы, совещания с рассмотрением вопросов об организации жизнедеятельности школы, выполнения правил внутреннего распорядка, основ безопасности жизни детей, санитарно – гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей школьного возраста в организованных формах обучения;

Работа с учащимися проводится путем

- ведения постоянного контроля за заболеваемостью учащихся;
- определения уровня физического развития и физической подготовки и заполнение листков здоровья в классных журналах;

- использования данных листков здоровья при проведении уроков; -
- контроля нормирования домашнего задания;
- отработки режима дня школы;
- организации горячего питания школьников.
- соблюдения санитарно – гигиенического режима – организована уборка кабинетов и школы после занятий;
- организации работы по профилактике ОРВИ и гриппа -
- организации летнего оздоровительного лагеря на базе школы.
- Два раза в год проводятся общешкольные Дни Здоровья;
- учащиеся школы принимают активное участие в школьных и районных соревнованиях по различным видам спорта;
- на уроках постоянно проводятся физкультминутки;
- проводятся регулярные проветривания и уборка с дезинфицирующими средствами;
- реализуется программа «Школа-территория здоровья»;

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организуют и проводят классные руководители и учителя – предметники.

В школе организовано систематическое изучение учащимися 2-9 классов Правил дорожного движения. В начале учебного года разработаны маршруты безопасного движения в школу.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база.

Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводится двух, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил движения, особое внимание детей обращается на погодные условия;

В целях повышения эффективности работы по предупреждению травматизма в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам безопасного поведения.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- В школе разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной безопасности:
- Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах
- Ежедневно проверяются эвакуационные выходы
- Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
- Ежемесячно проводятся учебные эвакуации учащихся 1 – 9 классов, сотрудников школы и технического персонала на случай возникновения
- пожара.
- Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности с учащимися 1 – 9 классов.

По вопросам антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия:

Во избежание террористических актов в школе и на прилегающей территории издан приказ «Об усилении пропускного режима» на основании которого:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;
- ежедневно, а также в ночное время производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

#### **Выводы и рекомендации:**

1. В школе созданы необходимые условия безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Необходимо продолжить работу по развитию ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, сочетая пропагандистскую деятельность с активными физкультурно-оздоровительными мероприятиями.
3. Классным руководителям 1-9-х классов усилить профилактическую работу с родителями учащихся.
4. Классным руководителям 1-9-х классов расширить спектр форм и методов работы по пропаганде правил безопасного поведения.
5. На заседании МО классных руководителей рассмотреть положительный опыт работы учителей по профилактике детского травматизма.

### **5.6. Организация горячего питания**

Вопросы организации горячего питания и питьевого режима в МБОУ ОШ п. Тупки являются одними из главных вопросов в деятельности общеобразовательного учреждения, так как от их решения зависит здоровье наших детей.

Организацию горячего питания в общеобразовательных учреждениях Чаплыгинского муниципального района обеспечивает районная служба школьного питания. Нормативной базой являются:

- Постановление администрации Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Постановления администрации Чаплыгинского муниципального района Липецкой области РФ 22.08.2017 года № 445. « Об организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях Чаплыгинского муниципального района в 2017 уч. г.»;
- решение Совета родителей (Протокол №1 от 22.09.2017г.);
- соответствующие документы федерального и регионального уровней.

В соответствии с нормативной базой в школе регулируется организация льготного питания, установление суммы родительской доплаты за питание.

Организация питания обучающихся – вопрос, стоящий на особом контроле. Питание должно быть сбалансированным, то есть, чтобы полноценно развиваться, ребенок в течение дня должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ.

Главные задачи в 2017 учебном году - пропаганда здорового питания, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, 100% охват обучающихся горячим питанием.

Для решения этих задач в школе задействован целый ряд сотрудников, которые систематически решают данные задачи. Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной пищи. Обеспечение столовой продуктами осуществляется централизованно муниципальной службой школьного питания. Овощи заготовлены в необходимом количестве. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Это позволяет обеспечить завтраками и обедами школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Приказом директора создана бракеражная комиссия для контроля за полноценным, безопасным рационом питания детей. Члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года, ежедневно проверяют качество готовой продукции столовой, санитарное состояние обеденного зала, кухни, столовых приборов и ставят отметку в бракеражном журнале. В школьной столовой имеется в наличии вся необходимая документация. Ежедневно производится отбор суточных проб. Режим питания школьников МБОУ ОШ п. Тупки обеспечивается графиком питания, графиком дежурства учителей в школьной столовой. График питания утвержден приказом директора по школе. В классах организовано дежурство и самообслуживание (накрывают столы дежурные, посуду убирает каждый ребенок за собой, после приема пищи дежурные вытирают столы). При приеме пищи учащимися в обеденном зале присутствуют классные руководители. В школе разработан план мероприятий по совершенствованию организации питания учащихся, который успешно реализуется и дает положительные результаты.

Горячим питанием обеспечены 100% учащихся школы.

Информацию по организации школьного питания родители и все участники образовательного процесса могут получить через сайт образовательного учреждения.

Информационно-просветительская работа по вопросам питания проводится с приглашением медицинских работников ЦРБ и ФАП с.Чечеры.

В беседах с родителями и учащимися (на родительских собраниях, лекториях) медицинские работники поднимают вопросы профилактики

желудочно-кишечных заболеваний, ожирения, диет, кариеса, предостерегают об опасности употребления детьми и подростками энергетических и алкогольных напитков.

Ежегодно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания. В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. В программе учебных предметов, планах работы классных руководителей, планах внеурочной деятельности рассматриваются вопросы, планируются мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.

В классах проведены классные часы, внеклассные мероприятия по темам: «Фруктовый бал» (1 класс), «Что у нас в тарелке» (3 класс), «Формула правильного питания» (9 класс).

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Дети с удовольствием завтракают и обедают в школьной столовой.

#### **Выводы:**

1. Совместная работа педагогов, родителей, работников школьной столовой МБОУ ОШ п. Тупки обеспечивает организацию рационального питания детей и подростков.

2. Для улучшения организации питания школьников необходимо держать на постоянном контроле укрепление материально-технической базы школьной столовой, улучшение качества приготовления пищи и её безопасность.

3. Классным руководителям обеспечить 100% охват школьников горячим питанием, вести мониторинг заболеваний из-за нерационального питания (желудочно-кишечные заболевания, ожирение и т. п.), продолжить работу по формированию навыков здорового питания.

## **VI. Оценка востребованности выпускников ОУ**

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают курс «Выбор профессии». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Чаплыгина, встречах с представителями профобразования.

Год выпуска	Основная школа						
	Количество выпускников всего	Кол-во выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство
		В 10 класс	В ПТУ ССУЗе	Повторный год обучения	всего	%	
<b>2013</b>	2	2	-	-	2	100	-
<b>2014</b>	1	-	1	-	1	100	-
<b>2015</b>	2	-	2	-	2	100	-
<b>2016</b>	3	-	2	-	2	66,6	1
<b>2017</b>	4	-	3	1	4	100	-

**Выводы:**

Тенденция к продолжению образования в ПТУ и средних специальных учебных заведениях выпускников 9 класса стабильная.

## VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7.1. Потенциал педагогических кадров.

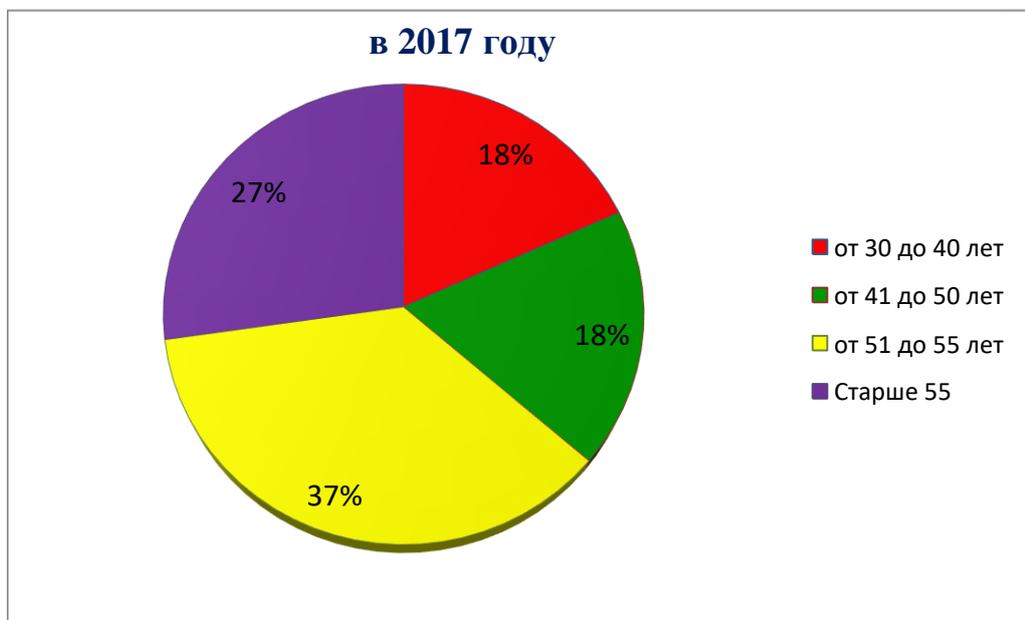
№ п/п	Ф.И.О. педработника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования, квалификация	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1	Катасонова Ирина Васильевна	Директор школы	Русский язык, литература	Высшее, русский язык и литература	24	24	2015г., ИРО, «Менеджмент в образовании в условиях реализации государственно-общественного управления» 2016г. АНО «СПБ ЦДПО» Санкт-Петербург., «Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» 2017г., «Правила оказания первой медицинской помощи взрослым и детям»
2	Аксёнова Вера Николаевна	Учитель	Немецкий язык	Высшее Нач. классы Професс. переподготовка /Учитель немец. языка	33	33	2015г, ИРО г.Липецк. «Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС Профессиональная переподготовка, 2017г. переподготовка, 2017г. «Инновационные технологии в преподавании музыки в условиях
3	Белюсова Любовь Александровна	Учитель	Математика, алгебра, геометрия, физика	Высшее математика, физика	32	32	2015 г., ЛИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС» 2017г. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва.

4	Ганченко Анна Константиновна	Учитель	География, биология, химия	Высшее, география и биология	23	17	2016 АНО «СПБ ЦДПО» Санкт-Петербург., «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии»» 2017г. «Содержание и методика реализации образовательного процесса по предмету «Химия» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС» 2017г. «Содержание и методика реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной и средней школе с учётом
5	Захаркина Елена Николаевна	Учитель	русский язык и литература	Высшее русский язык и литература	14	12	ФГБОУ ВПО МичГАУ, 2017г.,
6	Колыхалов Виктор Васильевич	Учитель	Технология, черчение, ИЗО, математика	Высшее Общетехнические дисциплины и труд	33	33	2015г. ИРО «ФГОС по предметной области «Технология»: содержание и механизм реализации в условиях государственно-общественного управления» 2017г., «Средства педагогического оценивания мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС» 2017г. «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС» 2017г., «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания истории в условиях реализации ФГОС» 2017г. «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» 2017г. «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания черчения в условиях реализации ФГОС»

7	Мисюрёв Борис Николаевич	Учитель	История, обществозна ние, физическая культура, ОБЖ	Высшее История и обществоведе ние	41	41	2015г. ИРО, «ФГОС в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: содержание и механизм реализации в условиях государственно- общественного управления» 2015г. ИРО, «Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных организациях в условиях ФГОС с учетом общественно- ориентированного образования» 2015г, ИРО «Проблемы преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории» 2017г., Повышение квалификации реподавателей- организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и преподавателей дисциплины «безопасность жизнедеятельности» 2017г., «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС»
8	Пярых Марина Николаевна	Учитель	Начальные классы	Высшее. Педагогика и методика начал.	31	31	2017г. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, «Организация проектно- исследовательской деятельности уч-ся в рамках реализации ФГОС»
9	Русанова Светлана Алексеевна	Учитель	Начальные классы	Высшее. Педагогика и методика начал.	40	34	2015г. ИРО, «Современные подходы итехнологии достижения планируем. результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования»
10	Кеменова Елена Ивановна	Воспитател ь	Дошкольная группа	Среднее профессионал ьное Педагогика и методика начального	27	23	ЛИРО, 2015г. Современный подход к деятельности воспитателя групп продлённого дня

Образовательную деятельность МБОУ ООШ п. Тупки в 2017 году обеспечивал педколлектив в составе 1 директора, 2 учителей начальной школы, 7 учителей-предметников, 1 воспитателя дошкольной группы.

### Характеристика педколлектива по возрасту

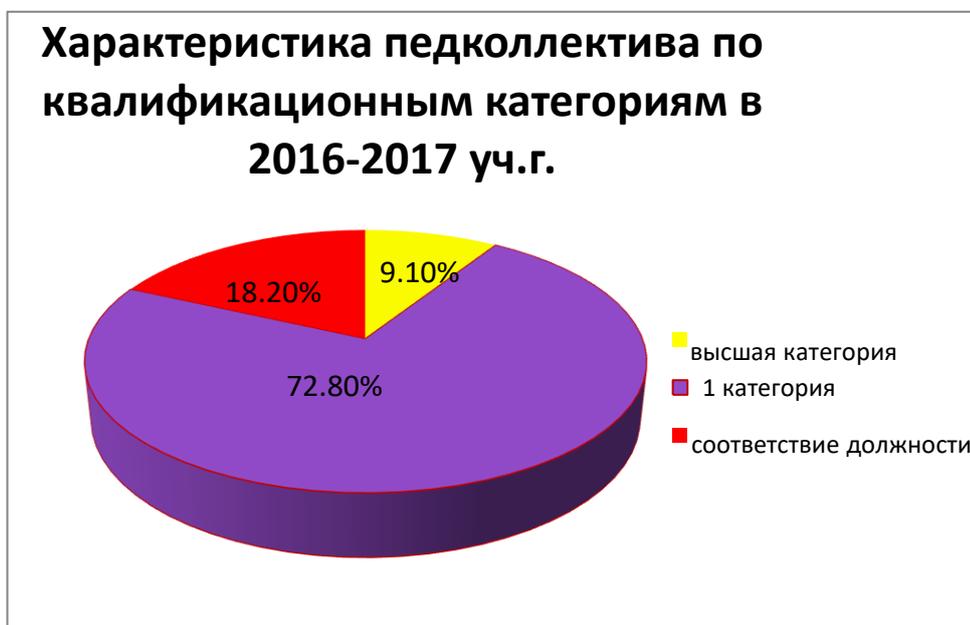


### Характеристика педколлектива по стажу в 2017 году



*Характеристика по квалификационным категориям:*

I категория – 8 чел., высшая категория – 1 чел., без категории (1 учитель, 1 воспитатель) – 2чел. Всего: 11



*Профессиональные достижения:*

<b>Профессиональные достижения</b>	<b>Кол-во чел.</b>	<b>ФИО</b>
Отличник просвещения	1	Мисюрёв Б.Н.
«Ветеран труда»	3	Мисюрёв Б.Н. Колыхалов В.В. Ганченко А.К.
Победитель в конкурсе лучших учителей на президентский грант в рамках ПНПО «Образование»	1	Мисюрёв Б.Н.
Лауреаты муниципального этапа конкурса «Учитель года»	1	Пярых М.Н. – 2010 г
Лауреаты муниципального этапа конкурса «Вожатый года»	1	Захаркина Е.Н. -2009

*Образовательный уровень:*

Высшее педагогическое образование – 10 чел. (91%), среднее специальное – 1 чел. (воспитатель) – 9,1 %

**Выводы:**

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет.
2. Профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие учащихся.
3. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## **7.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение образовательной деятельности.**

7.2.1. Информационно-образовательная среда МБОУ ОШ п. Тупки включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе ИКТ, модернизирована материально-техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам, в школе имеются мультимедиа материалы.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии.

Сайт школы и электронный дневник позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы. 4 компьютера в школе имеют выход в Интернет.

В образовательной деятельности активно используются программные продукты. В рамках введения ФГОС планируется дальнейшее пополнение информационно-образовательных ресурсов.

Основными компонентами оснащения образовательной деятельности являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Приобретение этих компонентов

оборудования является регулярным для школы. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, в т.ч. в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования соответствует утвержденному перечню Минобрнауки.

### **7.2.1. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ**

В библиотеке для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

Состояние библиотечного фонда

Общий фонд	213	540
Справочно-библиографическая литература	5	22
Художественная литература	76	119
Электронные образовательные ресурсы	30	49
Новые поступления за 5 лет	117	339

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО. За 2017 год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение.**

## **Техническая оснащённость здания**

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена частично. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется альпийская горка, пришкольный участок.

Дошкольная группа занимает часть здания школы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 85 кв.м. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

## **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основных общеобразовательных программ.**

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются.

В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий. Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, мячи разных размеров, снаряжения для метания, гимнастические палки, скакалки, шведская стенка.

Имеются зал боевой Славы, мастерская, большой спортивный зал, библиотека, кабинет технологии, кабинет информатики, кабинет физики и химии, кабинет географии и биологии, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, 2 кабинета начальных классов, кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет ОБЖ.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно кабинеты оснащаются новым оборудованием, инструментами и пособиями.

Питание школьников осуществляется в столовой.

Для организации физкультурной работы, создания условий для организации здорового и безопасного образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице. Спортивный зал ОУ, площадью 162 кв.м является частью учебного здания, введён в эксплуатацию в 1980 году. Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме.

Анализ материально-технического обеспечения школы в 2016-2017 учебном году показывает, что в школе ведется постоянная работа по оптимизации материально-технического оснащения образовательного процесса. Техническую базу процесса информатизации в школе составляют 5 персональных компьютеров, 2 интерактивных комплекса, 8 ноутбуков, 4 принтера, 4экрана,

что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ осуществляется необходимыми учебниками и учебными пособиями, используются интернет- ресурсы.

### **Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.**

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

2. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

3. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

Школа имеет официальный сайт - [http:// tupskaya- shkola.jimdo.com/](http://tupskaya-shkola.jimdo.com/)

На базе региональной автоматизированной информационной системы "БАРС. Образование - Электронная школа" (<http://schools48.ru>) ведутся электронные дневники учащихся.

### **Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Развитие материально-технической базы школы- постоянная забота школы и родительской общественности. Это одно из значимых направлений школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-

воспитательного процесса. Работа по этому направлению в 2017 году была организована на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- организация текущих ремонтных работ.

За счет бюджетных средств пополнен библиотечный фонд учебниками. За счёт спонсорских средств произведён частичный ремонт классных комнат.

В 2017г. произведён ремонт трубы водоснабжения, замена кранов в столовой и газового счётчика, замена стекол оконных рам учебных кабинетов и коридоров, побелка потолков рекреаций и коридоров, частично отремонтирован фасад здания, осуществлена установка видеонаблюдения, отремонтировано оборудование пожарной сигнализации, произведено комплектование учебного фонда. За счёт спонсорских средств произведена покраска полов, окон и стен здания. В 4 кабинетах произведена замена настенных обоев.

Здание ОУ оснащено канализацией, центральным водоснабжением. Отопление осуществляется собственной котельной с газовым оборудованием. В школе оборудованы тёплые туалеты в соответствии с СанПиН.

В школе организована кабинетная система. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью в соответствии с потребностью.

В школьной столовой проведён косметический ремонт (покрашены стены, полы).

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации материально-технической базы (постепенная замена устаревшего оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению), развитию электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

## **VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ ОШ п. Тупки осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования.

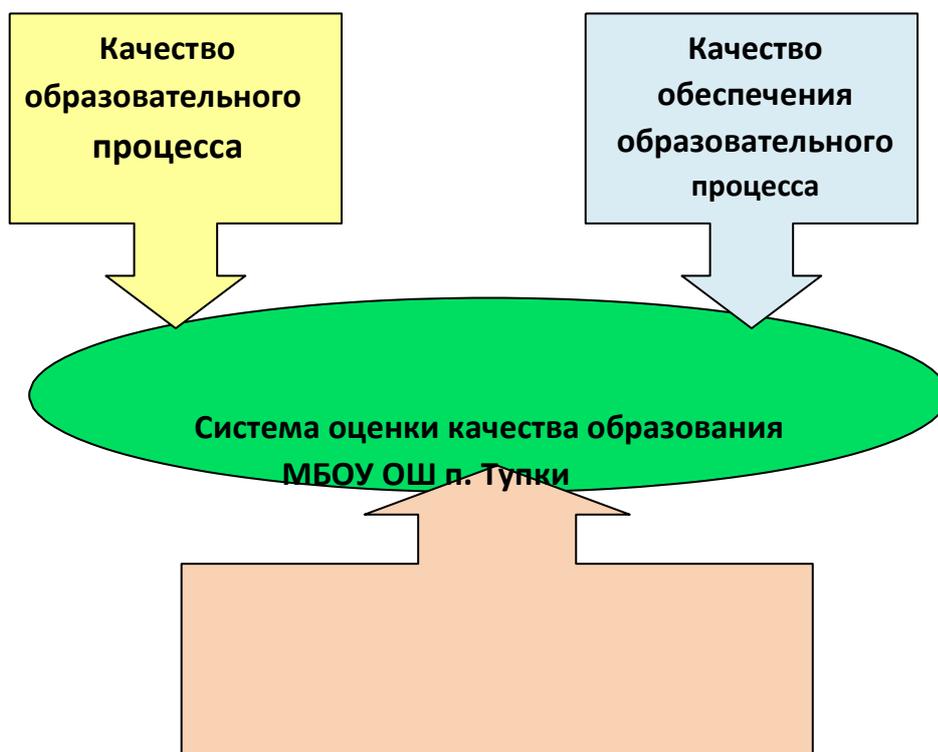
Основные функции внутренней системы оценки качества образования МБОУ ОШ п. Тупки:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в общеобразовательном учреждении.

Результаты создания и функционирования школьной системы оценки качества образования:

- определение основных тенденций развития образовательного учреждения, резервов, критических точек и узлов, степень соответствия качества результатов выделенным ресурсам и усилиям;
- выбор приоритетов политики образовательного учреждения, стратегия развития, корректировка программ, технология обучения, выбор модели взаимоотношений с социумом;
- принятие решений по улучшению качества образовательного процесса, разработка и реализация программ качества, совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательной программы;
- формирование статистических баз данных и банков информации

Составляющие системы оценки качества образования МБОУ ОШ п. Тупки четко прослеживаются в настоящем отчете по самообследованию и соответствуют следующей схеме:



## **Качество результатов, включая индивидуальные успехи учащихся**

Школьный стандарт качества образования включает:

- соответствие требованиям ФГОС,
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым учащимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

В дошкольной группе проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы дошкольной группы для обеспечения качества образовательного процесса. В дошкольной группе используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей, — социологические исследования семей.

Контроль в дошкольной группе направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года воспитатели дошкольной группы традиционно проводят анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; — изучения отношения родителей к работе дошкольной группы;

— выявление сильных и слабых сторон работы дошкольной группы. Результаты анкетирования родителей показывают: все родители считают работу дошкольной группы удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в дошкольной группе, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Все участники внутренней системы оценки качества образования МБОУ ООШ п. Тупки (администрация, руководители МО, учителя, классные руководители, учащиеся, родители) опираются на нормативную базу, обеспечивающую управление качеством образования. Управленческие воздействия регламентируются в школьных локальных актах, описываются в инструкциях, администрация ОУ организует школьный документооборот. Школьный документооборот структурирован и содержит определенный перечень документов:

1. Нормативно-закрепленные заявления о миссии, целях и программных задачах образовательного учреждения в области обеспечения качества образования.

2. Документы, регламентирующие деятельность структур, созданных для управления качеством, требования к качеству образовательной деятельности: критерии и показатели, увязанные с ФГОС образовательной программой ОУ.

3. Регламенты ведения документации по исполнению требований ГОС, включая ведение личных дел работников, хозяйственную деятельность.

4. Регламенты реализации образовательных программ, включая учебную, внеучебную и практикоориентированную деятельность учащихся; регламенты развития самоуправления: педагогического, родительского, ученического; деятельности по социальным проектам и деятельности общественных организаций.

5. Документы, необходимые для планирования, осуществления процессов и управления ими.

6. Документы, регламентирующие связь с потребителями образовательных услуг: договоры, публичный доклад, записи архивов по прохождению обращений, запросы, контракты, заказы, задания.

7. Документы, регламентирующие сам документооборот: формы документов, требования к процедуре ведения документооборота, срокам хранения и изъятия.

Перечень применяемых методов и процедур СОКО МБОУ ОШ п. Тупки соответствует локальной нормативной базе школы, и включает следующие процедуры:

- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственного общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;
- иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательной деятельности.

Для проведения всех видов анализа используется имеющаяся в МБОУ ОШ п. Тупки планирующая, учетная и отчетная документация, банки данных, используемые в управлении образовательным процессом, а также сформированные массивы информации (сведения об успеваемости, классные журналы, аналитические справки по ВШК, отчеты методобъединений, сведения об аттестации выпускников и т. п.).

Оценивание измеряемых показателей может быть как численным, так и качественным. Проведение процедур оценивания сопровождается приказами директора школы.

### **Выводы и предложения:**

1. Система оценки качества образования МБОУ ООШ п. Тупки функционирует на основе «Положения о региональной системе оценки качества образования в Липецкой области» (приложение к приказу

управления образования и науки Липецкой области №1357 от 04.12.2009 г.) и положения о ВСОКО.

2. Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ:

- осуществить коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей;
- определять направления деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
- осуществлять поиск оптимальных решений для достижения целей.

3. Результаты проведения внутренней оценки качества образования используются на любом этапе жизнедеятельности ОУ для самых разных целей:

- при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями;
- перехода ОУ в режим инновационного или экспериментального развития;
- перед аккредитацией; при необходимости изменения статуса ОУ;
- для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах, получения грантов;
- при подготовке педагогов к аттестации, выпускников к государственной итоговой аттестации.
- для определения индивидуальной образовательной траектории школьника;
- для информационного обеспечения потребителей образовательных услуг разного уровня;

## IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ОШ П. ТУПКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

### Показатели деятельности дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 чел, 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека, 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека, 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек к 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 %
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2.	Первая	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	12м <sup>2</sup>

	образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### Показатели деятельности основного общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		Общая численность учащихся возрасло по сравнению с прошлым годом на 4%. Количество классов стабильно. Все отчисленные учащиеся сменили ОУ по независящим от школы причинам (смена места жительства).
1.1	Общая численность учащихся	28 чел.	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 чел.	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 чел.	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/58,3	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилась на 3.6%. По итогам года 9 % учащихся имеют тройку по одному предмету, что на 0,7% меньше по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о недос-таточной индивидуальной работе учителей-предметников и классных руководителей. При переходе из начальной школы в основную происходит уменьшение числа хорошистов. Возможными причинами могут быть: недостаточная индивидуальная работа с учащимися, отсутствие тесного контакта с родителями. Работа над повышением мотивации школьников к образовательной деятельности – одна из задач работы. индивидуальная работа с учащимися, отсутствие тесного контакта с родителями. Работа над повышением мотивации школьников к образовательной деятельности – одна из задач работы

1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2.756.	<p>Характеристика показателей изложена в п.4.3. аналитической части отчета о результатах самообследования МБОУ ООШ п. Тупки. Три выпускника 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник в дополнительные сроки получил неудовлетворительный результат по русскому языку и остался на повторный год обучения. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно ее пройти не всем выпускникам 9 кл. В то же время следует отметить, что результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах по всем предметам показали низкий уровень подготовки выпускников. Следовательно, недостаточно была организована индивидуальная работа, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету. Обучающиеся на протяжении учебного года отрабатывали практические умения и навыки при решении заданий различной сложности. 50% выпускников выпускников подтвердили годовую отметку, у 50% выпускников результаты ниже годовых отметок, что говорит о необъективности оценивания результатов по предметам. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.</p>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	36.	
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/25	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /25	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/96	
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей	13/50	

	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение численности победителей (призеров) в дистанционных, заочных конкурсах и олимпиадах на договорной основе, чему способствовали различные конкурсы школьного уровня. Однако эти показатели по участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников значительно отличаются от аналогичных за прошлый год. Количество призеров уменьшилось. Увеличилось количество участия учащихся в дистанционных конкурсах на коммерческой основе. Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах уровня выше школьного, качества работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.12.1	Регионального уровня	0/0	
1.12.2	Федерального уровня	1 ч.	
1.12.3	Международного уровня	9/34.6	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 ч.	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/91	Характеристика показателей изложена в п.7.1. аналитической части отчета о результатах самообследования МБОУ ООШ п. Тупки. Анализируя показатели, следует отметить, что в школе стабильна доля педагогических работников с высшим образованием – 91%. Устойчивым позитивным изменением является стремление педагогов к повышению квалификации и своей профессиональной компетенции. Два педагога (учитель географии, воспитатель) не могут повысить квалификационную категорию по причине недостаточного времени непрерывной работы в школе (менее 2-х лет) Повысилась доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации, в том числе для работы по ФГОС. Директор школы как представитель администрации
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /9.1	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /9,1	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	9/81.9	

	работников, в том числе:		имеет дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Информационные ресурсы школы позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. На основании плана графика прохождения курсовой переподготовки в следующем году предполагается более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы.
1.20.1	Высшая	1/9,1	
1.20.2	Первая	8/ 72,8	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.21.1	До 5 лет	0/0	
1.21.2	Свыше 30 лет	5 /45,5	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /27,3	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 /100	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 /100	

2.	Инфраструктура		Характеристика показателей представлена в п.п. 7.2.-7.4 аналитической части отчета о результатах самообследования. Анализ показателей позволяет сделать вывод о недостаточной обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: недостаточное количество компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств. Обеспечена высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет. Задачи дальнейшей деятельности обновления и пополнении библиотечного фонда. Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием естественно-научной направленности, развитии электронного документооборота, обновлении и пополнении библиотечного фонда.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28 /100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34.6 кв.м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.

## **Х. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ И ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

### **1.1. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Поставленные перед коллективом школы задачи на 2017г. в основном

выполнены, учебный план реализован, программы пройдены.

2. Качество обученности в 2017 году составило 58,3 %.

3. Определенные результаты достигнуты в работе по развитию детей с повышенной мотивацией к обучению, показателями которой является наличие победителей и лауреатов различных интеллектуальных конкурсов, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Уровень профессиональной компетентности учителей удовлетворяет критериям развития ОО.

5. Обеспеченность школы компьютерной и другой оргтехникой постоянно повышается, что расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде.

6. Система методической службы школы способствует решению задач, стоящих перед коллективом. Однако не решены на должном уровне задачи повышения качества знаний, что говорит о недостаточности анализа и постановки задач по результатам диагностики и мониторинга образовательной деятельности.

Выявленные проблемы:

- результаты ОГЭ по некоторым предметам ниже районных и областных;
- низкая читательская активность на уровне основного общего образования;
- недостаточный уровень формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточно высокий уровень успеваемости и качества знаний обучающихся основного общего образования, в том числе и через независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней .

## **1.2. ЗАДАЧИ НА 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, отчета о самообследовании определены следующие основные задачи образовательной деятельности на 2018 год:

1. Повысить эффективность реализации основных общеобразовательных программ в части достижения планируемых результатов освоения ООП, оптимального соотношения урочной и внеурочной деятельности.

2. Увеличить эффективность программы развития УУД на уровне НОО и ООО, включающей формирование компетенции обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Продолжить комплексную работу по обеспечению развивающего, безопасного, здоровьесберегающего пространства ОШ п. Тупки.

4. Обеспечить достаточный уровень качества обучения через совершенствование инновационной методической деятельности, вовлечение всех участников образовательных отношений в оптимально эффективное функционирование ОУ.

5. Использовать все условия для активного внедрения в образовательную деятельность современных технологий обучения, способствующих

формированию и развитию ключевых компетентностей, самореализации и социализации учащихся.

6. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования в условиях введения ФГОС нового поколения, Закона «Об образовании в Российской Федерации».

7. Совершенствовать систему подготовки к ГИА с целью повышения эффективности через оптимизацию урочной и внеурочной деятельности, путем применения современных образовательных технологий.

8. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

9. Продолжить оснащение материально-технической базы школы, соответствующей требованиям времени и запросам образовательной деятельности.