

Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол №4 от 25.03.2020г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной школы п. Тупки
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области
за 2019 год

2020 г.

Введение

Самообследование деятельности МБОУ ОШ п. Тупки проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ ОШ п. Тупки - <https://tupskaya-shkola.jimdo.com>

Название разделов	Содержание
I. Аналитическая часть	
1.1. Общая информация	Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные. Информация об учредителе, ФИО руководителя. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации. Режим работы. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.
1.2. Особенности	Структура административных органов школы, порядке

Название разделов	Содержание
управления	<p>подчиненности структур (от директора до совета учеников).</p> <p>Перечень действующих методобъединений.</p>
1.3. Образовательная деятельность	<p>Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).</p> <p>Информация об организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее число учащихся; • количество профильных классов по уровням общего образования; • продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия, года; • профили обучения; • направления воспитательной работы; • структура модуля дополнительного образования.
1.4. Качество предоставления образовательных услуг	<p>Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ.</p> <p>Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.</p>
1.6. Востребованность выпускников школы	<p>Данные о количестве поступивших в ссузы, а также трудоустройстве выпускников.</p> <p>Отдельно следует представить количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.</p>
1.7. Внутреннее оценивание качества образования	<p>Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить:</p> <p>локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК;</p> <p>выявленный показатель качества образования;</p> <p>результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.</p>

Название разделов	Содержание
1.8. Кадровая укомплектованность	<p>Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.</p> <p>Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях.</p>
1.9. Методическое обеспечение	Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)
1.10. Библиотечно-информационное обеспечение	Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.
1.11. Материально-техническая база	Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.
II. Статистическая часть	
2.1. Показатели деятельности	<p>В форме сводной таблицы представить данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, а именно:</p> <p>по образовательной деятельности: общую численность учащихся; количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного общего образования, процент показателей успеваемости, средние баллы выпускников по ГИА (по русскому языку и математике), численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания и т.д.</p> <p>по инфраструктуре: данные о количестве компьютеров, экземпляров учебной литературы на одного ребенка, наличие электронного документооборота, читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащённости), общая площадь помещений ОУ.</p>
2.2. Выводы	В завершение мониторингового исследования следует указать, соответствует ли деятельность организации актуальным нормативным требованиям, отметить качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их

Название разделов	Содержание
	преодолению.

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа посёлка Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области (МБОУ ОШ п. Тупки)
Руководитель	Катасонова Ирина Васильевна
Адрес организации	Липецкая область, Чаплыгинский район, пос. Тупки, ул.Зелёная, д.56
Телефон, факс	телефон: 84747534517/ факс: 84747534517
Адрес электронной почты	school-tupskaja@yandex.ru
Сайт	- https://tupskaya-shkola.jimdo.com
Учредитель	Учредитель Учреждения - муниципальное образование - Чаплыгинский муниципальный район
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия <u>48Л01 № 0000695,</u> регистрационный № <u>579</u> от « <u>16</u> » апреля 2014г . Срок действия лицензии – бессрочно. Выдана Управлением образования и науки Липецкой области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 27А01 №0000255, рег.№564 от 12 февраля 2015 г.
Режим работы:	Дошкольная группа Занятия проводятся в одну смену.
График работы:	Начало учебных занятий - 8.30. Окончание учебных занятий - 14.10.
Количество учебных дней в	8.00-17.00 Выходной день - воскресенье начальное общее образование - 5 дней (1 класс), 6

неделю:	дней (2-4 классы); основное общее образование - 6 дней (5-9 классы) Дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность работы - 9 часов
---------	--

МБОУ ОШ п. Тупки расположена в микрорайоне поселков Тупки, Добровольный, сёл Зенкино, Чечёры.

Большинство семей проживает в собственных домах. Ряд семей – в двухквартирных домах типовой постройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ ОШ п. Тупки организовано взаимодействие с органами исполнительной власти и социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	Комитет по опеке и попечительству при администрации Чаплыгинского района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых семей
2.	ОМВД России по Чаплыгинскому району	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
3.	ГИБДД по Чаплыгинскому району	Профилактика ДДТТ в среде детей: организация встреч работников с

	району	обучающимися, профилактические беседы.
4.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Чаплыгинского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями.
5.	Администрация Чаплыгинского муниципального района	Участие в районных мероприятиях: Днях города и района, фестивалях, выставках художественно-прикладного творчества
6.	МБОУ Центр дополнительного образования Чаплыгинского муниципального района	Дополнительное образование: художественно-эстетическое, экологическое, научно-техническое образование
7.	Районный дом культуры, Молодёжный центр «Галактика»	Посещение концертных программ, представлений, киносеансов; участие в районных конкурсах художественной самодеятельности, участие в акции «Милосердие»: Спешите делать добро.
8.	Детско-юношеский спортивный центр «Солнечный», плавательный бассейн «Лазурный»	Участие в районных спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО
9.	Районная детская библиотеки	Подбор литературы; консультации. Учащиеся школы участвуют в конкурсах чтецов
10.	ГУЗ ЦРБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
11.	Пожарная часть	Профилактические беседы.
12.	Комитет по делам молодежи при администрации Чаплыгинского муниципального района	Тренинги, тестирование, «круглые столы», мероприятия
13.	Районная газета «Раненбургский вестник»	Освещение деятельности школы в СМИ
14.	Районный краеведческий музей, другие музеи района.	Экскурсии, исследовательская деятельность..

15.	Районный центр туризма.	Экскурсии в парк птиц, участие в фестивалях, организуемых данным центром: «Раненбургское застолье» и др.
16.	Культурно- Досуговый Центр Зенкинского поселения	Участие в художественной самодеятельности, организация праздников села.

I.2. Особенности управления

Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.
Совет обучающихся	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при директоре.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2019 г. педагогический коллектив продолжал работу по теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, ВПР, триместровых, годовых результатов, результатами ОГЭ, следует отметить удовлетворительную работу всего педагогического коллектива школы за прошедший год.

В 2019 году подготовлено и проведено три тематических педагогических совета:

1. «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по ФГОС»
2. «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации»

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими

органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Наиболее распространенными формами работы психолого-педагогической службы по поддержке детей в школе является: диагностика, психологическое просвещение, консультирование. Психологическая служба решает следующие задачи:

- Создание благоприятного психологического климата взаимодействия субъектов образования.
- Психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Полноценное личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
- Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности учащихся.
- Содействие максимальному развитию ребенка, личностному, эмоциональному, волевому.

Перечень действующих методобъединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

Для осуществления воспитательной методической работы в Школе имеется методическое объединение классных руководителей.

Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- повышение квалификации учителей;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- участие в выборе компонента образовательной организации;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта;
- проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;
- разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета;
- составление отчётов о профессиональном самообразовании.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ ОШ п. Тупки обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Работа с родителями в 2019 году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:

организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский совет классные родительские советы, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.

В течение учебного года проводится родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов инспекторов ОДН: « Детский травматизм, причины и последствия ДИП», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»(1-4кл), «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей», « Здоровый образ жизни семьи- залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка»(5-8 кл), « Возрастные особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе, способы их преодоления», « Бесконтрольность свободного времени подростков- основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Современная семья и её роль в социализации и воспитании личности подростка», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка» (9 класс), привлекались родители к школьным КТД, Дням здоровья, спортивным соревнованиям. Работа с родителями осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний .

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (не менее 1 раз в четверти). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительского лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, а проблемах учебно-воспитательного процесса в школе, о безопасности детей во время весенне-летнего-осеннего периода на водоёмах, о мерах и видах профилактики простудных заболеваний.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 94 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 92 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 96 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 94 % родителей получаю важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;

5. 87 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;

6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы:

7. 57 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать упор на образовании, а 43% отдают предпочтение воспитанию.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В соответствии с законом Липецкой области от 27 марта 2009г. №259-ОЗ « О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой областью» в 2019 году детей из многодетных семей получили материальную поддержку на приобретение спортивной формы, на приобретение школьной формы.

На основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации», законов Липецкой области «О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области» № 166-03 от 30.12.2004 г.

с изменениями и дополнениями было организовано одноразовое горячее питание для всех учащихся школы 1-9 кл.на сумму 20 рублей на одного ребёнка (средства областного бюджета). учащиеся льготной категории (дети из многодетных семей), получали двухразовое питание на сумму 36 руб. (средства областного бюджета).

1.3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовые документы:

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

– СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся – 24; дошкольная группа – 6.

Динамика контингента обучающихся.

В 2019 году в Образовательной организации сформировано 7 классов-комплектов. Проектная мощность - 192 обучающихся. Реальная наполняемость 34 человека. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный	Показатели	1-4классы	5-9 классы	Итого
год				
2017	Количество классов	2	5	7
	Общее количество обучающихся	15	14	29
2018	Количество классов	2	5	7
	Общее количество обучающихся	14	13	27
2019	Количество классов	2	5	7

	Общее количество			
	обучающихся	11	13	24

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2017	26	9	2,9
2018	27	9	3
2019	24	9	2,7

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования, можно сделать вывод, что количество учащихся стабильное. Роста нет. Есть небольшое сокращение в начальной школе.

Сократилось также количество детей в дошкольной группе.

- *Количество профильных классов по уровням общего образования – нет.*
- *Продолжительность уроков:*

классы	Продолжительность уроков		
	1-ый класс	1 полугодие	1-ая четверть - 35 минут
2-ая четверть - 45 минут			45 минут
2-ой – 9-ый классы		45 минут	45 минут

- *Количество учебных недель в полугодии, в году:*

Класс/год	год	1 полугодие	2 полугодие
1-ый класс	33	16	17
2 -8 классы	35	16	19
9 класс	35	16	19
Режим работы			
1 класс	пятидневка.		
2 – 9 классы	шестидневка.		
Дошкольная группа	Пятидневка.		

Каникулы:

классы	Первое полугодие		Второе полугодие	
	1 класс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы
8 дней		2 дня – декабрь 10 дней - январь	Февраль – 5 дней	97 дней

			март -8 дней	
2 -9 –ый классы	8 дней	2 дня – декабрь 10 дней - январь	Март – 8 дней; доп. каникулы – май -2 дня	2 – 8 классы – 92 дня

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной школе п. Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Первый класс учится на основе 5-дневной учебной недели.

Со 2 по 9 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели.

В В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживатьвозникающие социальные конфликты.

Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями. Разработаны документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации образовательной деятельности.

Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

Согласно санитарно - эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В образовательной организации имеются необходимые условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа посёлка Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

К основным видам деятельности Школы также относится:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, обеспечивающим получение образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой

ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1-4 классы) – 2 класса-комплекта, преподавание в которых ведётся по системе: «Школа России».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

2. Основного общего образования (5-9 классы) – 18 классов. Обучение в 5-9 классах определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Современное здание МБОУ ОШ п. Тупки представляет собой двухэтажное здание, с спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, оснащение которого соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, конь, бревно, перекладина) гимнастические маты, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, коньки для девочек и коньки для мальчиков, теннисный стол и т.д.

На территории школы имеются баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки, беговая дорожка, хоккейная площадка, полоса препятствий.

В школе имеются кабинеты по всем учебным дисциплинам: компьютерный класс, кабинет физики и химии, биологии и географии, кабинет русского языка и литературы, мастерская по технологии – для обучения мальчиков, медицинский кабинет. Кабинеты оснащены полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом инновации в организации учебного процесса.

Образовательное учреждение имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории района имеется детская школа искусств, дом детского творчества, районная библиотека, бассейн. Все это позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Эта внешняя среда педагогическим коллективом привлекается и используется для решения оздоровительных и образовательных задач школы. В свою очередь школа в микрорайоне является своеобразным досуговым центром для молодежи. Здесь организуют и проводят тематические вечера, спортивные соревнования.

Оценка воспитательной деятельности.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность).

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
2. Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
4. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений.
6. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

В соответствии с данными задачами реализуются следующие направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;

2. Правовое воспитание, профилактика правонарушений, безнадзорности, раннему выявлению социального неблагополучия в семьях, формирование здорового образа жизни согласно ФЗ №120 – 1999;

3. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, формирование здорового образа жизни;

4. Работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении, неблагополучными семьями;

5. Профилактика наркомании, пьянства, алкоголизма;

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Направленность программы развития Школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В 2018/2019 и в 2019/2020 учебных годах воспитательная работа в школе велась по годовому плану воспитательной работы в МБОУ ОШ п.Тупки согласованном на Педагогическом совете .

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Цель воспитательной программы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной программы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- стремление сформировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были реализованы, воспитательная работа школы распланирована по направлениям:

1. Работа по безопасности и ЗОЖ.
2. Трудовое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Духовно-нравственное воспитание.
5. Патриотическое воспитание.
6. Профориентация.
7. Работа с родителями.

8. Индивидуальная работа с учащимися.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива представляла собой помощь в становлении и развитии личности ребёнка, его сознания, чувств, поведения с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемое во внеурочной, урочной, внешкольной деятельности классными руководителями. Претворение целей и задач воспитательной работы проходит через индивидуальное общение учителя и учащихся, учащихся между собой посредством классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий, занятий в кружках.

В начале 2018/2019 учебного года состоялось заседание классных руководителей, на котором были приняты общие требования по составлению программ работы классных руководителей, единые формы отчетности. В начале учебного года на основе диагностики интересов, склонностей учащихся и состояния развития классного коллектива классные руководители 9 классов разработали воспитательные планы, где определили основные цели и задачи работы, направления работы, наметили ожидаемые результаты, пути и сроки реализации плана. В течение учебного года вся воспитательная работа велась в соответствии с этими целями и задачами. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Администрацией школы МБОУ ОШ п.Тупки проводились общешкольные собрания, классными руководителями проведены родительских собраний на различные темы согласно запланированной тематике. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действует родительский комитет.

Классные руководители, учителя-предметники активно работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями по укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма. В каникулярное время на базе МБОУ ОШ п.Тупки для детей во 2 полугодии 2018/2019 учебного года работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Также в каникулярный период в школе работают объединения разной направленности: трудовые и общеразвивающие.

Большую возможность для изучения личности ребёнка даёт классный час. Это понимают классные руководители и используют классные часы для сплочения ученического коллектива, воспитания у детей нравственных качеств, педагогического воздействия на личность ребёнка, **формирование здорового образа жизни**.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива носит системный характер.

В течение всего года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся Дни

здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы. Еженедельно проводится мониторинг учащихся, заболевших ОРВИ для учета посещаемости детей и в целях профилактической работы.

В рамках реализации направления по формированию здорового образа жизни и физического воспитания в школе осуществлялась работа по воспитанию понимания учащимися правил дорожного движения и обязательного их соблюдения. В каждом классе проводились занятия по правилам дорожного движения. Это занятия в форме бесед, практических занятий, диспутов, игр.

Проводились мероприятия в связи с проблемами в обществе алкоголизма, наркомании, токсикомании среди подростков, а также большое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни. Классные руководители проводили классные часы по темам: «Режим дня для первачков», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», тестирование «Почему мы часто не слушаем родителей», «Дорого ли тебе здоровье?», «Принципы рационального питания» и т.д. Так же были организованы выставки рисунков: «Если хочешь быть здоров», «Профессии милосердия и добра» и т.д.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе **экологическому воспитанию**. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Данное направление воспитательной деятельности было реализовано через мероприятия, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры, на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках села, школы. Проводились субботники по благоустройству территории школы.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданскому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В школе созданы условия для развития и сохранения физического воспитания учащихся. Традиционно проводится День Здоровья, День Туризма, спортивно-развлекательные мероприятия, соревнования, веселые старты.

Так в течение учебного года проводились следующие массовые мероприятия:

- Сентябрь: Конкурс «Безопасное колесо» (организатор Мисюрёв Б.Н.).
Общий охват учащихся – 100 %;
- Сентябрь: Участие в муниципальном конкурсе «Кросс нации» (ответственный Мисюрёв Б.Н.). Участники: Русанов М., Русанов И., Мавлютов Д. (9 кл)
- Октябрь: Сдача норм ГТО (ответственный Мисюрёв Б.Н.). Результат: Мавлютов Д. (9 кл.), Русанов И. (9 кл.) – золотые значки ГТО, Бодриков

М.(4 кл), Гурьянов А. (4 кл) – серебряные, Захаркин Н. (9 кл), Русанов М. (9 кл) – бронзовые. Катасонова И.В. (директор школы) – золотой значок, Захаркина Е.Н. (учитель русского языка и литературы) – бронзовый.

- Декабрь-январь: Активное использование катка для проведения игр «Хоккей» или фигурного катания.
- Январь:

- Участие в муниципальной акции «Папы за здоровый образ жизни» (Захаркин Н., 9 кл.-фото);
- Участие в региональной акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (спортивный

флеш-моб. (ответственный Пярых М.Н, Захаркина Е.Н.);

- Участие в районной олимпиаде «Дорожная азбука» (Рябыкина В., Бирюкова Д., Катасонова

С., Катасонов И., Захаркин Н. (ответственный Мисюрёв Б.Н.)

- Февраль: Участие в муниципальном кроссе «Лыжня России» (ответственный Мисюрёв Б.Н.). Участники: Русанов М., Русанов И., Мавлютов Д. (9 кл);
- В рамках месячника оборонно-массовой работы в школе проведены следующие мероприятия:

- Шахматно-шашечный турнир (ответственный Колыхалов В.В.)
- Соревнование по мини-футболу (среди уч-ся 8-9 кл.) (ответственный Мисюрёв Б.Н.)
- Соревнование по пулевой стрельбе из пневматической винтовки (ответственный Мисюрёв Б.Н.)
- Соревнование по волейболу (среди уч-ся 8-9 кл.) (ответственный Мисюрёв Б.Н.)
- Конкурс «А ну-ка, парни!» (ответственный Мисюрёв Б.Н.)

Во втором полугодии 2018/2019 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Январь: Единый Урок Мужества (в рамках регионального Единого урока) «Блокада Ленинграда» (ответственный Захаркина Е.Н.).
- Февраль:

- Концертно-развлекательная программа «Праздник мальчиков и пап» (ответственный Пярых М.Н.)
- Единый Урок Мужества (в рамках регионального Единого урока) «Защитники Отечества» (ответственный Захаркина Е.Н.).

- К празднованию 74-летия Великой Победы и юбилейного 75-летия проводились мероприятия, приуроченные к этой дате. Это цикл уроков мужества «Они сражались за Родину», «Детство в военной шинели», «Чтим, храним, и помним свято», «Жестокая правда войны», участие в акции «Ветеран живет рядом», общешкольное мероприятие «Поклонимся великим тем годам», акция «Бессмертный полк», спортивные состязания «Подвигу предков посвящаем», тематические общешкольные линейки, посвященные Дням воинской славы России, митинг с возложением цветов.

Во второй половине 2019 года жизнь школы прошла под девизом «Мы помним, мы гордимся!», предложенным Президентом Российской Федерации. Школа вместе со всей страной готовилась к празднованию 75 годовщины Великой

Победы над фашистской Германией. Это был целый комплекс военно-патриотических, спортивно-массовых мероприятий. Первый день 2019-2020 учебного года начался с Урока Победы, подготовленного учителем Мисюрёвой Н.Н. Это была яркая экскурсия учащихся по историческим страницам нашей Родины, наглядно рассказывающая о страданиях и великом мужестве нашего народа, не покорившегося врагу и отстоявшего свою свободу и независимость в нечеловеческих условиях. В течение всего следующего полугодия была напряжённая и интересная работа коллектива учителей и учащихся: в спортивной работе легкоатлетические кроссы, соревнования по теннису, лыжам, шахматам (ответственный Мисюрёв Б.Н.), по эстетическому воспитанию: конкурсы на лучшего чтеца (ответственные Захаркина Е.Н. и Катасонова И.В.), конкурсы на лучший рисунок (ответственный Колыхалов В.В.), уроки мужества, проведённые классными руководителями. Под их руководством учащиеся изучали историю родного села и района в годы Великой Отечественной войны.

Основной целью воспитательной работы по **эстетическому, нравственному, духовному и культурному направлению** является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

В рамках реализации данного направления были проведены беседы, организованы общешкольные мероприятия, которые вовлекли многих ребят, и были разнообразны по жанру, требовали участия учителей и активной деятельности детей. Эти мероприятия проводились в форме коллективно-творческих дел, конкурсов, диспутов, с целью развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Это следующие мероприятия:

- Сентябрь: работниками школы Катасоновой И.В., Захаркиной Е.Н., Пярых М.Н., Кузнецовой Т.Г. была выполнена поделка «Цветущий Земной шар» на районный Фестиваль цветов, которая была значимым дополнением к композиции, представленной от администрации сельского поселения.
- Октябрь: учащаяся 2 класса Захаркина А. (ответственный - руководитель кружка «Занимательное рукоделие» Захаркина Е.Н.) приняла участие в региональном конкурсе «от А до Я» (номинация «Изобразительное искусство»). Представлена поделка из семян растений «Герб Чаплыгинского района».
- Октябрь: Участие в региональном конкурсе плакатов «От ГТО к Олимпийским вершинам» (ответственный – Пярых М.Н.)
- Октябрь: участие в региональном конкурсе «Дорога глазами детей»
Победители муниципального этапа:
 - Работа «Дорога и пешеход» (выжигание) Катасонова С., 7 кл. (ответственный Колыхалов В.В.);
 - Работа «Весёлый светофор» (объёмная поделка из картона, украшенная цветами из салфеток) Кеменова А., 8 кл. (ответственный Кеменова Е.И.).

Работы отобраны и отправлены для участия во 2 муниципальном этапе. К сожалению, по итогам муниципального этапа победителей нет.

- Декабрь: Учащаяся 2 класса Катасонова У. и учащиеся 4 класса Гурьянов А., Пятых М., Черепанов И. под руководством классного руководителя Пятых М.Н. приняли участие во Всероссийской викторине-игре «Новогодний переполох». Результаты: 1 место: Пятых М.(4 кл.) 2 место: Гурьянов А.(4 кл.), Черепанов И.(4 кл.), Катасонова У.(2 кл.).
- Январь: Участие в региональной акции «Покормите птиц зимой» (ответственный Захаркина Е.Н.). Участник Захаркина А., 2 кл. (стихотворение «Птичкам дружно мы поможем»).

Февраль:

- Февраль: Участие в региональном конкурсе «Моя гордость – Россия», номинация «Государственная символика России в декоративно-прикладном искусстве (ответственный Захаркина Е.Н.). Участники: Рябыкина В. (5 кл.): игрушка-текстиль (грелка на чайник); Захаркина А. (2 кл.): картина в технике «декупаж».
- Участие во всероссийском художественном конкурсе юных художников России «Он сказал «Поехали!» (ответственный Колыхалов В.В.). Участник: Кеменова А. (8 кл.).
- Участие в региональной акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!» (ответственный Колыхалов В.В.). Изготовление кормушек. Участники: Ларин И. (1 кл.), Рябыкина В.(5 кл.), Бирюкова Д.(6 кл.), Катасонова С. (7 кл.)
- Традиционные общешкольные мероприятия: «Праздник первого звонка», « День Матери», «Новый год», «Международный женский день», «Последний звонок».

Большое внимание уделяется сохранению здоровья и жизни детей в стенах школы и за ее пределами. Систематически с учащимися проводятся циклы профилактических бесед по предотвращению детского травматизма.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ, ведутся журналы по ТБ. Классные руководители ведут журналы по ТБ класса, в которых отражены вводные, целевые и повторные инструктажи. В рамках проведения зимнего этапа Всероссийской акции «Безопасность детства-2019» в школе проведён единый День безопасности, прошли классные часы по правилам безопасности на водоёмах в зимний период. На заседаниях МО классных руководителей в 2019г. рассматривались вопросы:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классе.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий сохранения здоровья для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагогов.

7. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

8. Совершенствование воспитательной работы с учащимися и родителями.

Для формирования мотивации к учебному труду, повышения информационной грамотности подростков и оказания помощи, обучающимся в профессиональном самоопределении, в школе используются различные формы **профориентационной работы**. Для обучающихся начальной школы с целью формирования представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду проводятся классные часы с использованием ролевых игр, конкурсов, бесед. Для 5-7 классов профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, виртуальные путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

Для учащихся 9 класса предусмотрена целенаправленная профориентационная работа, направленную на содействие осознанного выбора профессии. В школе вёлся курс «Выбор профессии». Учащиеся изучали профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда.

Работа классных руководителей направлена также на формирование у учеников культуры здоровья, представлений о здоровье как ценности, установки на ведение здорового образа жизни. Проводился цикл классных часов по ЗОЖ.

Классными руководителями осуществлялась работа по организации внеурочного времени школьников, по обеспечению кружковой занятости учащихся.

Таким образом, воспитательная работа охватила все направления педагогической деятельности в соответствии с принятым планом работы

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями. Главная задача воспитательного процесса в школе, внеурочной деятельности, организации дополнительного образования заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей, способствовала формированию ценностных жизненных ориентиров.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Успешность воспитательного процесса зависит во многом от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных институтов, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательного процесса в школе. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием

стабильности семьи и развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Вывод: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

Наша образовательная организация - учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

Структура модуля дополнительного образования:

В 2019 учебном году дополнительные образовательные услуги оказывались в соответствии с лицензированными общеразвивающими программами дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. В системе дополнительного образования в стенах МБОУ ОШ п.Тупки функционировало 4 кружка по интересам:

<i>№ п/п</i>	<i>Название кружка</i>	<i>День проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Руководитель кружка</i>
------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------------

1.	«Умелые руки»	Вторник	15.00-15.45 15.55-16.40	Колыхалов В.В.
2.	«Юный программист»	Четверг	15.00-15.45 15.55-16.40	Яблоновский П.В.
3.	«Весёлый балаганчик»	Пятница	15.00-15.45 15.55-16.40	Захаркина Е.Н.
4.	«Общефизическая подготовка»	Суббота	15.00-15.45 15.55-16.40	Мисюрёв Б.Н.

Благодаря различным направлениям деятельности кружков, 75% учащихся охвачено дополнительной деятельностью.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Так в 2018-2019 уч.г. для учащихся 2-9 кл. проводились занятия внеурочной деятельности:

<i>класс</i>	<i>Название</i>	<i>Направления, формы работы</i>	<i>День проведения</i>	<i>Время проведения занятий</i>
4	«Я – гражданин»	духовно-нравственное	вторник	14.45-15.30
4	«Азбука пешеходных наук»	социальное	пятница	14.45-15.30
5	«Увлекательное рукоделие»	социальное	среда	14.00-14.45
5	«Безопасное колесо»	социальное	суббота	13.15-14.00
6	«Я в мире, мир во мне»	духовно-нравственное	четверг	14.00-14.45
6	«Наглядная геометрия»	общеинтеллектуальное	пятница	14.45-15.30
7	«Дорогою добра»	социальное	вторник	14.45-15.30
8	«Творческая мастерская»	социальное	четверг	14.45-15.30

Эти же кружки продолжали работать и в первой половине 2019/2020 учебного года.

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества, разработки и защите проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2 – 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 6,7, 8 классов;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главное направление деятельности школы –повышения качества образования.

На протяжении всех четвертей и учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

По итогам 2018-2019 учебного года число хорошистов и отличников составило 51% от общего числа учащихся. И это ниже, чем в прошлом учебном году, на 2,4%. Успеваемость составила 96,5%, что на 1,5% ниже, чем в прошлом учебном году.

Уровень	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	%хорошистов и отличников
НОО	14	1	8	51%
НОО	14	1	8	51%
Всего	27	1	15	52%

Вывод:

В течение 2018-2019 уч.года стабильно высокие результаты (качество знаний -более 70% на уровне начального общего образования) наблюдаются в 3 классе (Пятых М.Н.), 4 классе (Русанова С.А.), (качество знаний – до 100%, а на уровне основного общего образования в 7 классе (кл.рук. Ганченко А.К. – 100%). Наиболее низкое качество знаний в 9 классе (Колыхалов В.В.)

Неустойчивое качество знаний наблюдалось в 4, 5, 9 классах. Это говорит об отсутствии систематического контроля успеваемости со стороны родителей, несистематическом взаимодействии семьи и школы.

По итогам года можно сделать вывод, что в 5-м классе наблюдается стойкая тенденция снижения. Факторы, отрицательно влияющие на качественную успеваемость:

-снижение успеваемости в 5-м классе, как следствие отсутствия единства требований в преемственности обучения начального и среднего образования: учителя основной школы недостаточно учитывают психологические особенности обучающихся 5-м классе, медленно происходит адаптация у обучающихся и у учителей-предметников - недостаточное информирование о требованиях к знаниям и умениям выпускников начальной школы, в оценивании знаний не только учителей начальной школы, но и среди учителей среднего звена;

- в 6-9 классах – недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и очень низким; отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся; резерв обучающихся с одной «3» в 5-9 классах составляет 4 человека (3%). Такие результаты свидетельствуют о недостаточном взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками и родителями.

Качество образования по результатам промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 9 классов была проведена по всем предметам учебного плана. Учебным планом школы определены формы для проведения промежуточной аттестации. В промежуточной аттестации приняли участие 24 человека. По результатам промежуточной аттестации академические задолженности (неудовлетворительные результаты) не было.

Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, в 4-х классах было проведено Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

На основании анализа данных ВПР по предметам выявлены следующие типичные ошибки:

Окружающий мир:

- 4 класс: _отсутствие умения сравнивать; отсутствие умения описывать эксперимент;

плохо знают знаки ДД.

Русский язык:

- 4 класс: предложения с ОЧ; состав слова; морфологические признаки имени прилога

тельного; однородные члены предложения; формулировка вопроса по тексту.

Математика:

- 4 класс: нахождение площади фигуры; решение задач; задание на логическое мышление; геометрический материал.

По результатам данных ошибок поставлены следующие задачи:

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

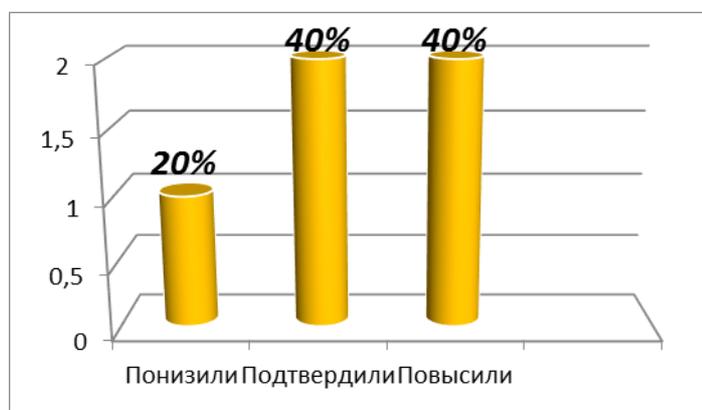
МАТЕМАТИКА:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

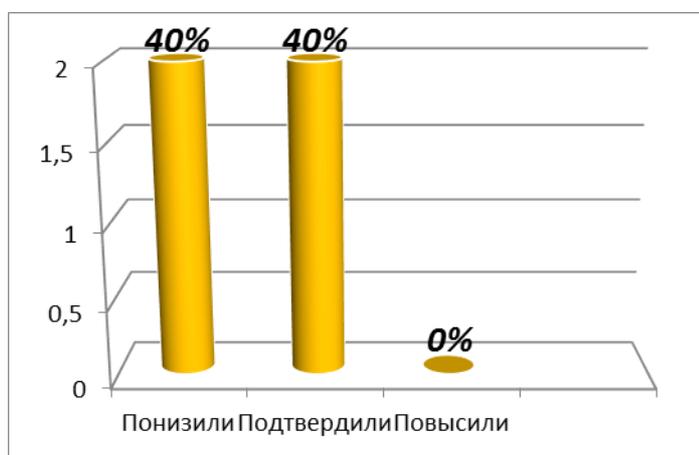
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС*



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС*



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС*



Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.
- 2 класс: все обучающиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5» - 1 чел., «5 и 4» - 3 чел., качество знаний – 100%,
- 3 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» – 2 учащихся, качество знаний – 100%,
- 4 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 2 человека, качество знаний – 40%.

Итоги по начальной школе:

- На «отлично» - 1 ученик – 9%
- На «4 и 5» – 7 учащихся – 63%
- На «4 и 3» – 4 учащихся – 36%
- На «3 и 2» – нет

Класс	Успеваемость	Качество знания
2	100%	75%
3	100%	100%
4	100%	40%
Начальное общее образование	100%	72%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

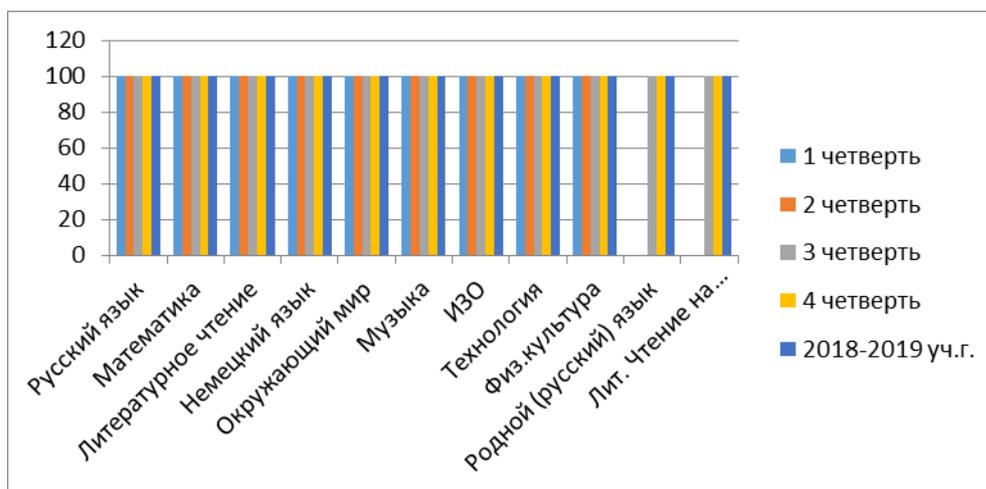
- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- Недостаточно умения вычислять столбиком многозначные числа, оформлять решение задач.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

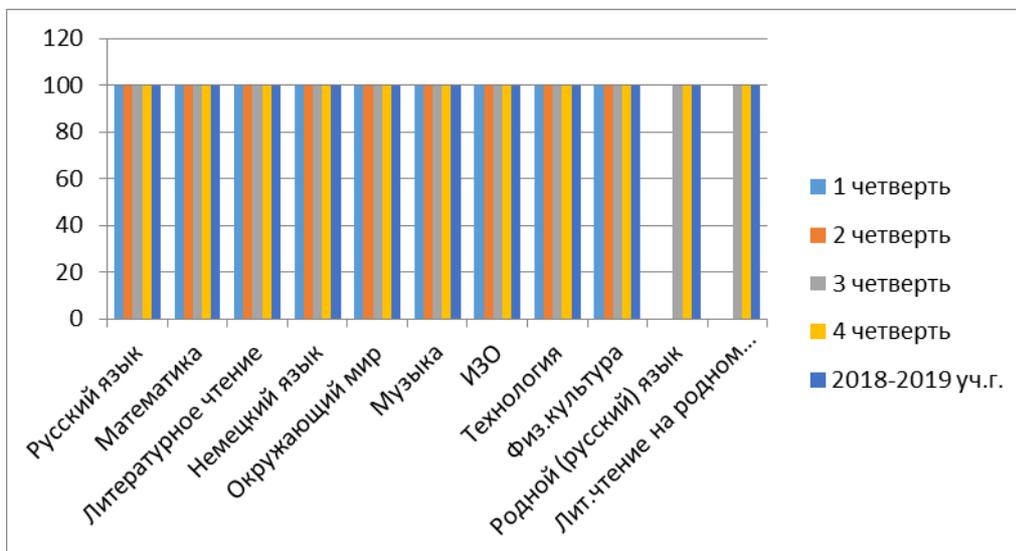
Тем не менее, итоги контрольных работ, Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Динамика качества знаний по четвертям

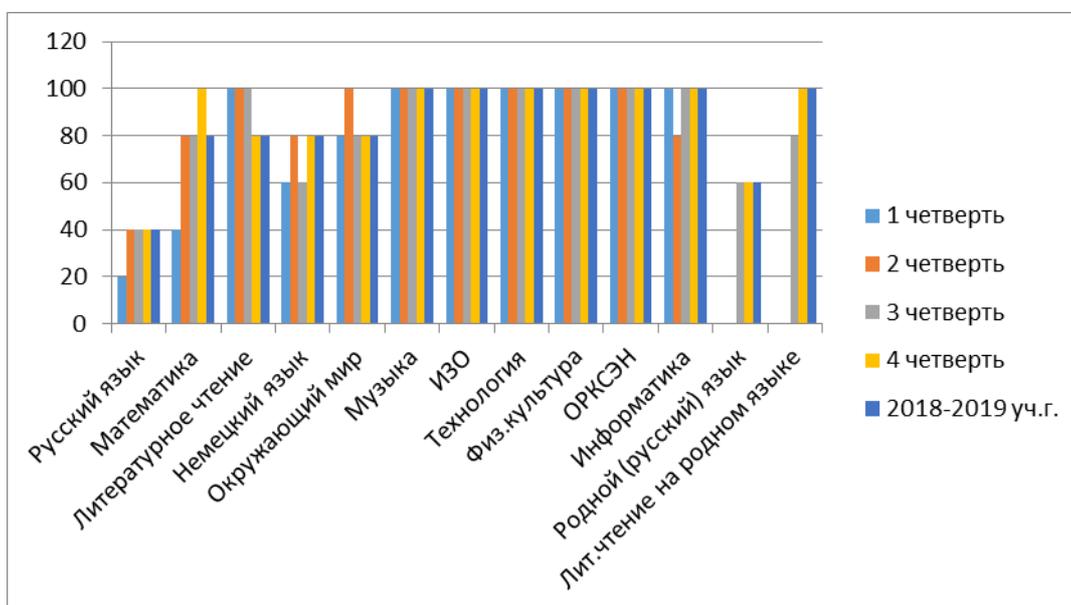
2 класс, кл. руководитель - Пятых М.Н.



3 класс, кл. руководитель - Русанова С.А..



4 класс, кл.руководитель - Пятых М.Н.



Основное общее образование

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся. В 2018-2019 учебном году начата работа по подготовке к внедрению ФГОС ООО в 9 классе.

В течение года проводилась региональная мониторинговая диагностика по географии в 8 классе, по физике в 9 классе, ВПР по разным учебным предметам в 5-8 классах.

Результаты регионального мониторинга образовательных достижений учащихся по географии в 8 классе (учитель Ганченко А.К.)

№	Класс	Ученик	Вариант	Задания										Оценка
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	Катасонов Иван	1	4	2	Кызыл	2	330	3	213	1	3	15	4
2	8	Хамидов Абумуслим	1	4	2	Кызыл	2	330	3	213	1	3	15	4

Результаты регионального мониторинга образовательных достижений учащихся по физике в 9 классе (учитель Белоусова Л.А.)

№	Класс	Ученик	Вариант	Задания										Оценка
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	9	Захаркин Никита	1	2	3	2	3	2	524	2	20	980	да	4
2	9	Мавлютов Дилявер	1	3	3	2	4	3	253	2	20	7	да	2
3	9	Медведева Екатерина	1	3	3	2	4	1	524	3	120	47	да	2
4	9	Русанов Игорь	1	2	2	2	4	25	254	2	20	980	да	3
5	9	Русанов Михаил	1	2	3	1	4	25	254	2	20	7	да	3

По результатам данного мониторинга следует отметить положительную работу учителя географии Ганченко А.К.

Белоусовой Л.А. активизировать деятельность учащихся по учебному предмету «Физика».

Анализ выполнения ВПР по классам.

На основании анализа данных ВПР по предметам выявлены следующие типичные ошибки:

Русский язык:

- 5 класс: фонетический анализ слова; определение самостоятельных и служебных частей речи; знаки препинания в СП; определение основной мысли текста.
- 6 класс: запятая в СП; запятая при ОЧ; правописание безударной гласной в корне слова; гласные в чередующихся корнях; составление плана текста; значение фразеологизма.
- 7 класс: правописание НЕ с глаголом; знаки препинания при обобщающем слове; знаки препинания при причастном обороте; морфологический разбор причастия; определение основной мысли текста.

Математика:

- 5 класс: задача на нахождение процента от числа; нахождение вариантов пути на плане местности; геометрические задачи; задание на логическое мышление.
- 6 класс: выполнение действий с обыкновенными дробями; не приступили к решению №7, №8, №11, №13.
- 7 класс: вычисление процентов; коэффициент линейной функции; вычисление переменной; нахождение суммы острых углов прямоугольного треугольника; решение текстовых задач.

Иностранный язык (немецкий):

- 7 класс: фонетические ошибки; темп чтения не соответствует; использование простых предложений в монологическом высказывании.

История:

- 5 класс: соотнесение содержания исторического источника со страной; работа с контурной картой; влияние природно-климатических условий на занятие; краеведческий материал.

➤ 6 класс: соответствие исторического объекта и событий, связанных с ним; разметка исторического события на контурной карте; биография исторического деятеля; памятники культуры.

➤ 7 класс: несоответствие исторических событий и памятников культуры, относящихся к ним; значение исторических фактов для страны; аргументация по заданной теме.

Обществознание:

➤ 6 класс: определение сфер общественной жизни; условия микрофинансовых организаций; составление связного текста о стране.

➤ 7 класс: по теме «Экономика и её основные участники»; «Почему важно соблюдать законы»; особые права ребёнка, отличные от прав совершеннолетних.

Биология:

➤ 5 класс: определение типа листовой пластинки; сравнение простейших.

➤ 6 класс: систематические группы растений; процессы жизнедеятельности.

➤ 7 класс: цикл развития насекомых; определение породы собаки.

География:

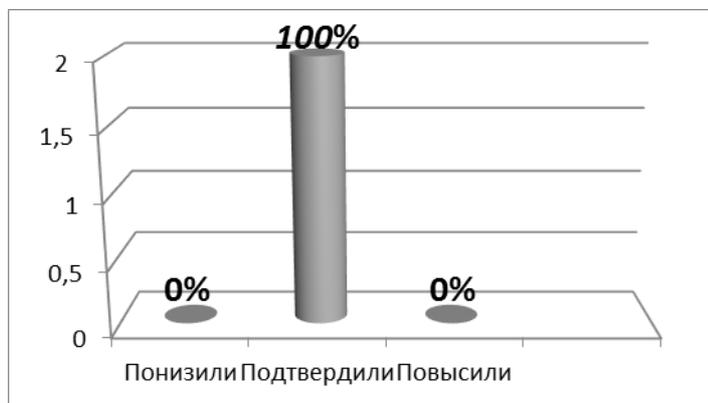
▪ 6 класс: соответствие природных зон; часовые пояса.

▪ 7 класс: расчёт расстояния; работа по карте; определение климатического пояса по климатограмме.

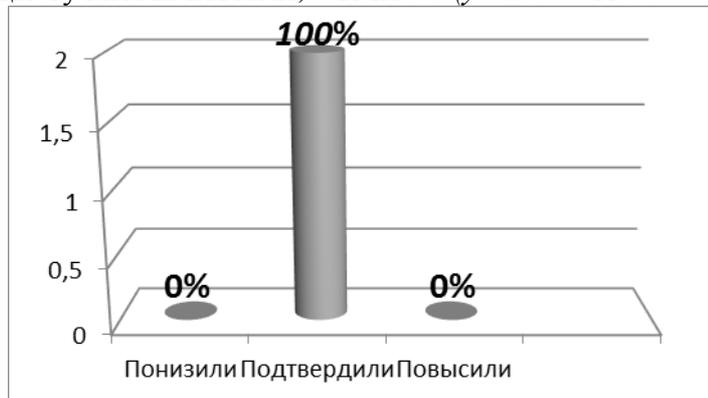
Физика:

▪ 7 класс: перевод физических единиц; решение задач; перевод физических единиц в систему «Си».

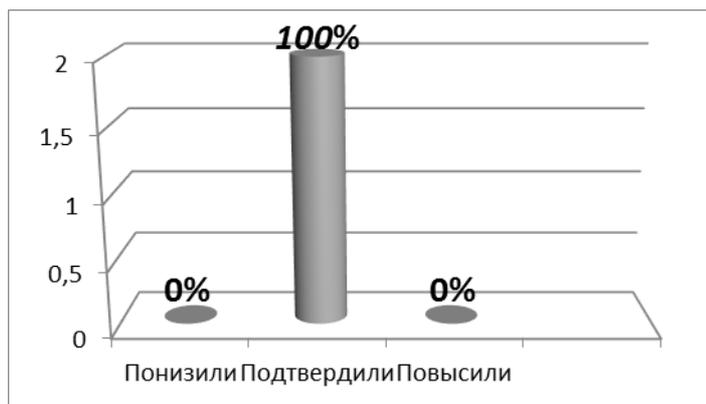
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 КЛАСС* (учитель: Катасонова И.В.)



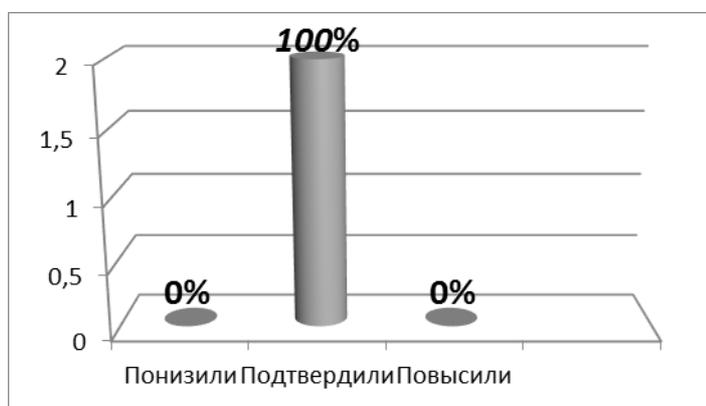
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *МАТЕМАТИКА, 5 КЛАСС* (учитель: Колыхалов В.В.)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ИСТОРИЯ, 5 КЛАСС* (учитель: Мисюрёв Б.Н.)

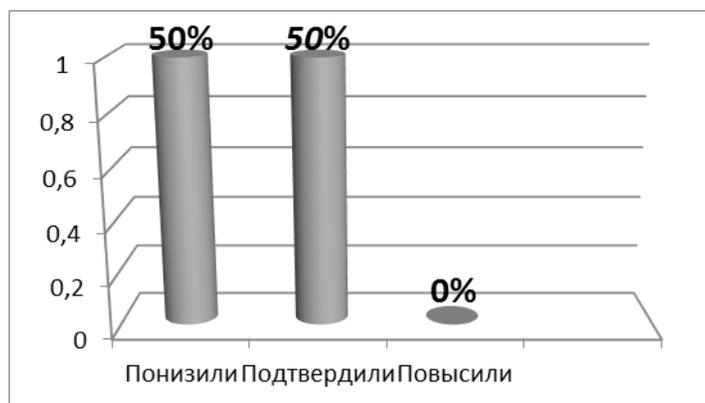


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *БИОЛОГИЯ, 5 КЛАСС* (учитель: Ганченко А.К.)

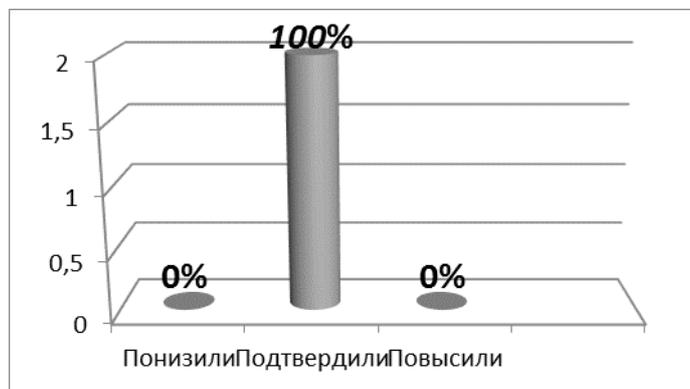


ВПР показали соответствие четвертных и проверочных работ по всем проверяемым предметам, что говорит о профессиональном мастерстве педагогов.

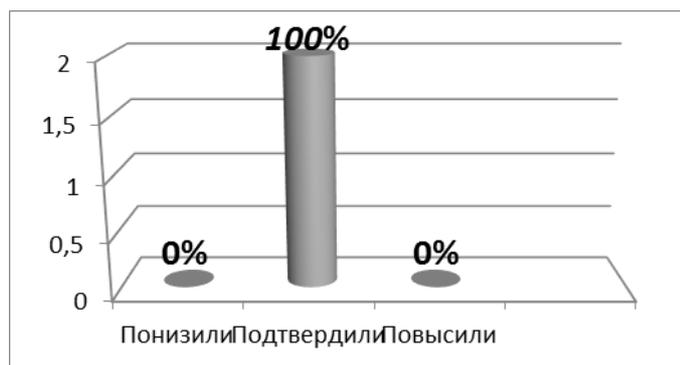
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС* (учитель: Захаркина Е.Н.)



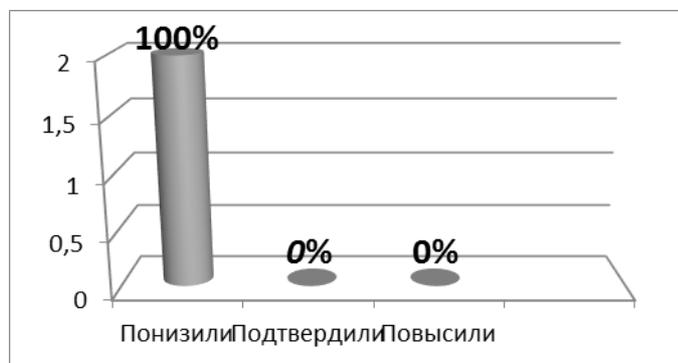
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *МАТЕМАТИКА, 6 КЛАСС* (учитель: Белоусова Л.А.)



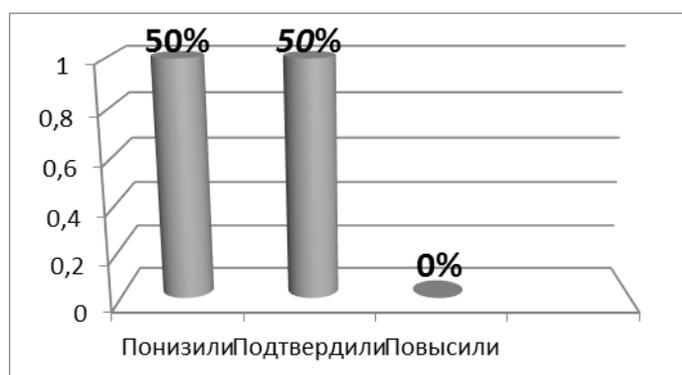
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ИСТОРИИ*, 6 КЛАСС (Мисюрёв Б.Н.)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*, 6 КЛАСС (Мисюрёв Б.Н.)

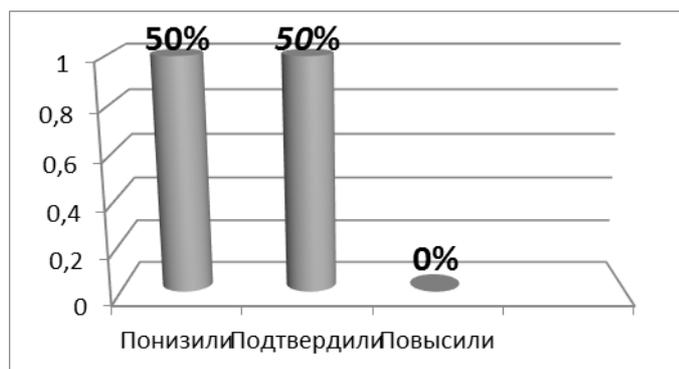


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *БИОЛОГИИ* 6 КЛАСС (Ганченко А.К.)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

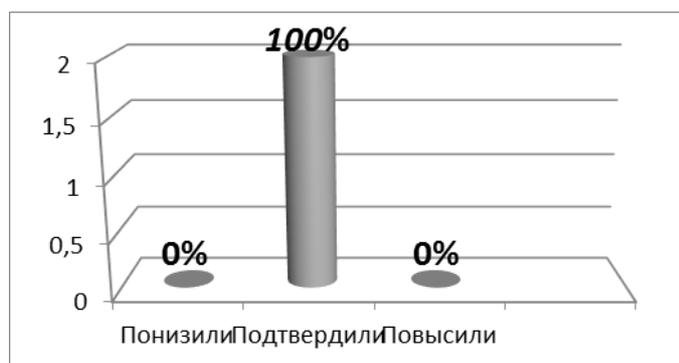
по предмету *ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС (Ганченко А.К.)*



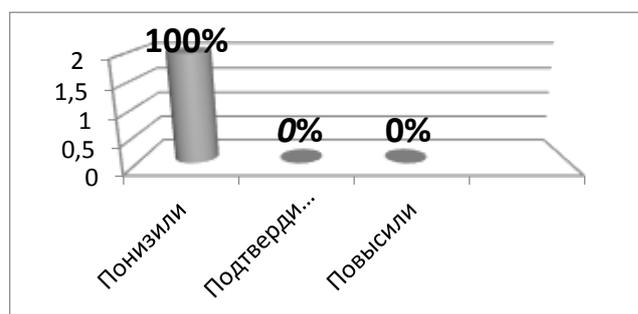
ВПр показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку, географии, биологии. Одной из причин низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Учителям-предметникам необходимо обратить на это внимание.

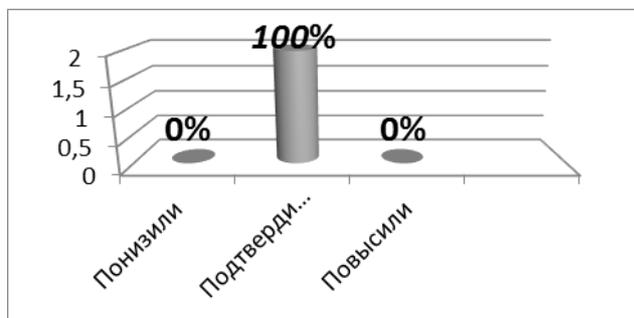
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 КЛАСС (учитель Захаркина Е.Н.)*



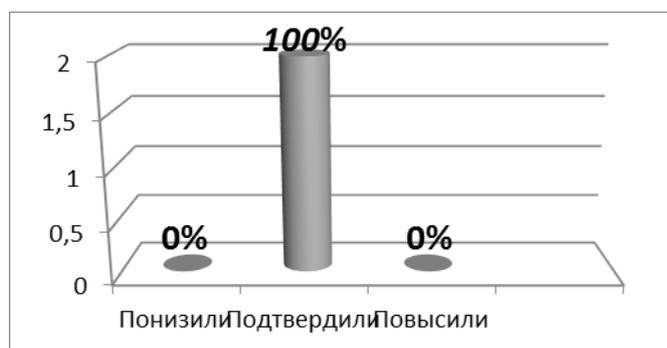
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *МАТЕМАТИКА, 7 КЛАСС (учитель Белоусова Л.А.)*



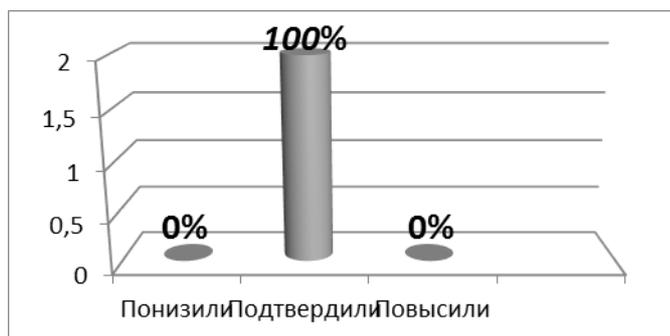
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК, 7 КЛАСС (учитель Мисюрёва Н.Н.)*



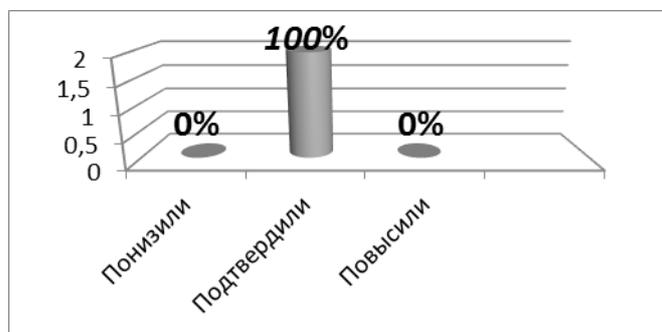
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ИСТОРИЯ, 7 КЛАСС* (учитель Мисюрёв Б.Н.)



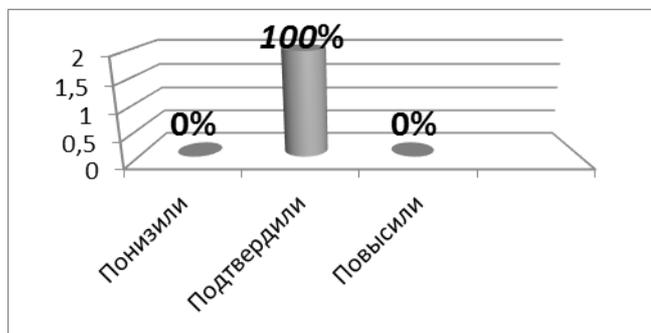
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 7 КЛАСС* (учитель Мисюрёв Б.Н.)



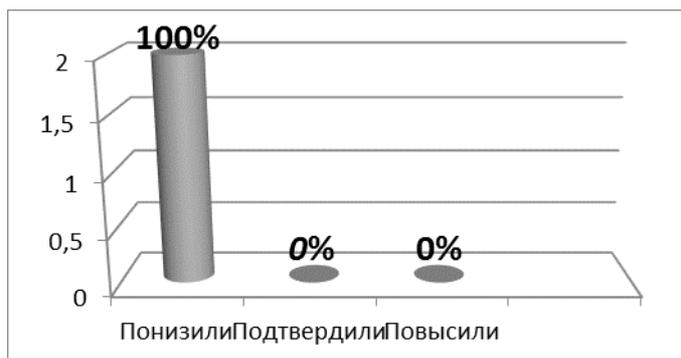
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ФИЗИКА, 7 КЛАСС* (учитель Белоусова Л.А.)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету *ГЕОГРАФИЯ, 7 КЛАСС* (учитель Ганченко А.К.)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету **БИОЛОГИИ**, 7 КЛАСС (учитель Ганченко А.К.)



Выполнение ВПР в 7 класса показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по учебным предметам «Математика», «Биология».

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшего формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Результаты учащихся 4 класса, обучающихся по ФГОС НОО

Учебные предметы	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (годовые оценки) 2019-2020 учебный год(первое полугодие) (4 класс)		
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	2	100% - высокий	100%

Литературное чтение	2	100% - высокий	100%
Иностранный язык	2	100% - высокий	100%
Математика	2	100% - высокий	100%
Информатика	2	100% - высокий	100%
Окружающий мир	2	100% - высокий	100%
Музыка	2	100% - высокий	100%
Изобразительное искусство	2	100% высокий	100%
Технология	2	100% - высокий	100%
Физическая культура	2	100% высокий	100%

Основная школа – 2018/2019 учебный год.

- 5 класс: аттестованы все учащиеся, на «4 и 5» - 1 человек, на «4 и 3» -1 человек. Качество знаний – 50%,
- 6 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» - 1 человек, на «4 и 3» -1 человек (Черепанова В. по немецкому языку и математике имеет «3»). Качество знаний – 50%.
- 7 класс: учащаяся аттестована, на «4 и 3» 1 человек (имеет отметку «3» по русскому языку). Качество знаний – 0%.
- 8 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» – 3 человека, качество знаний – 100%,
- 9 класс. Допущены к итоговой аттестации все учащиеся. На конец года на «3 и 4» – 5 человек. Качество знаний – 0%.

Итоги успеваемости:

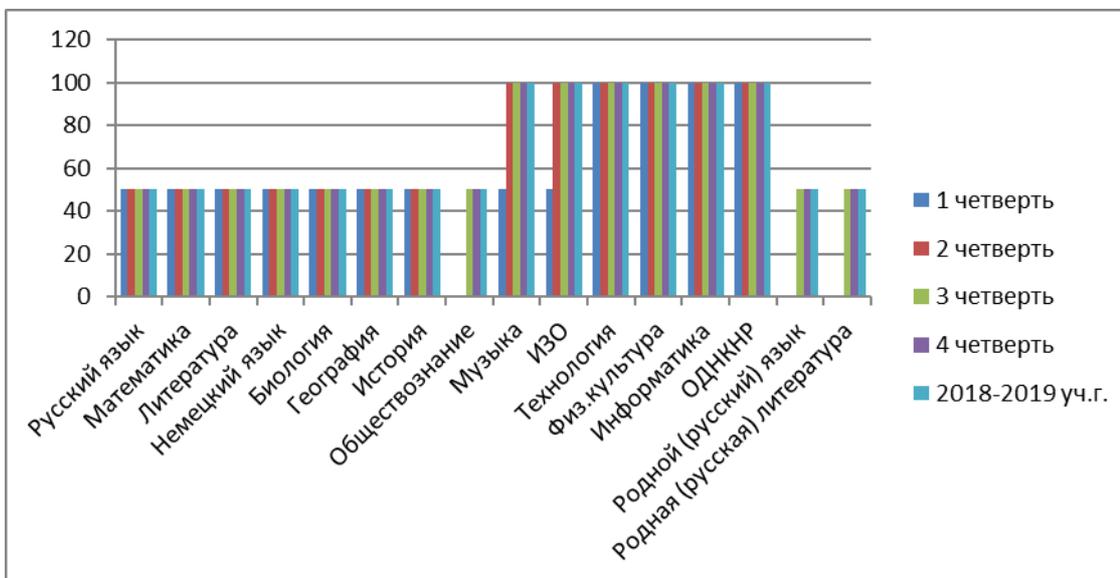
- На «отлично» - нет
- На «5 и 4» - 38% (5 человек: Рябыкина В., Бирюкова Д., Катасонов И., Кеменова А., Хамидов А.).
- На «4 и 3» - 62%
- На «3 и 2» - нет

Таким образом, успеваемость по основной школе составила - 100%, качество знаний – 40%.

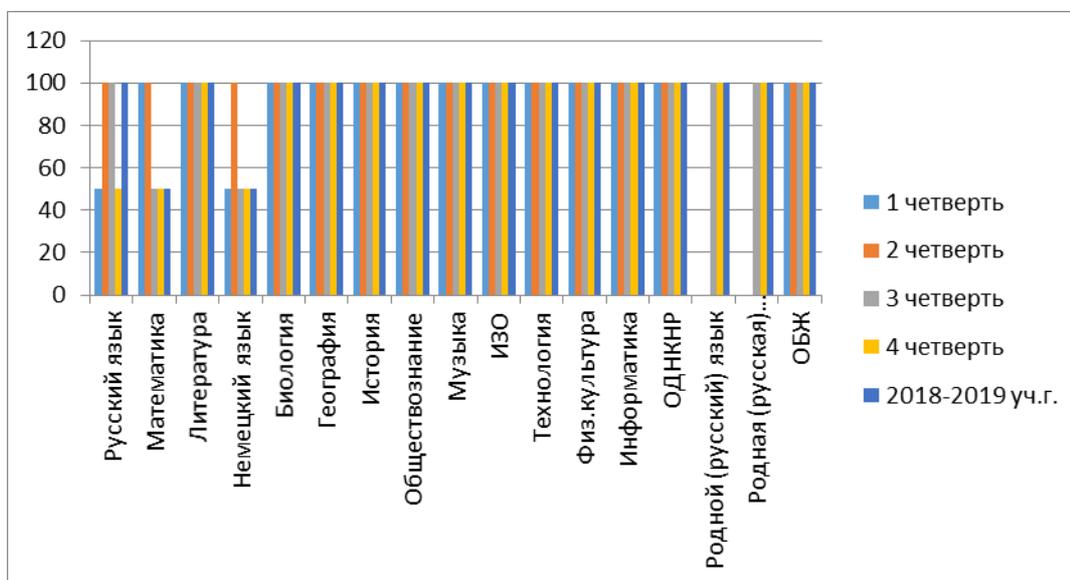
<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>
5	100%	50%
6	100%	50%
7	100%	0%
8	100%	100%
9	100%	0%
Основное общее образование	100%	40%

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

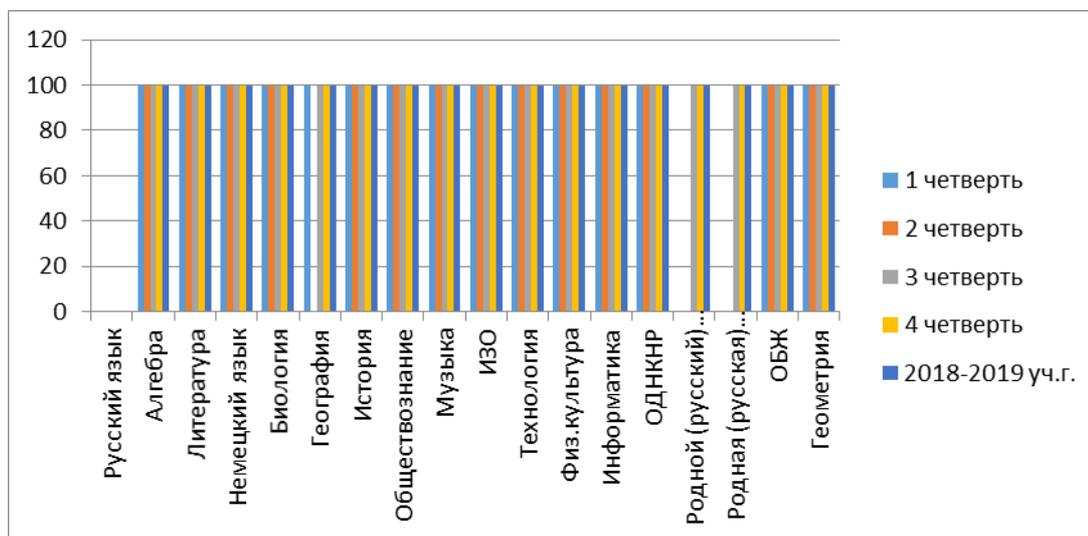
5 класс, кл. руководитель - Захаркина Е.Н.



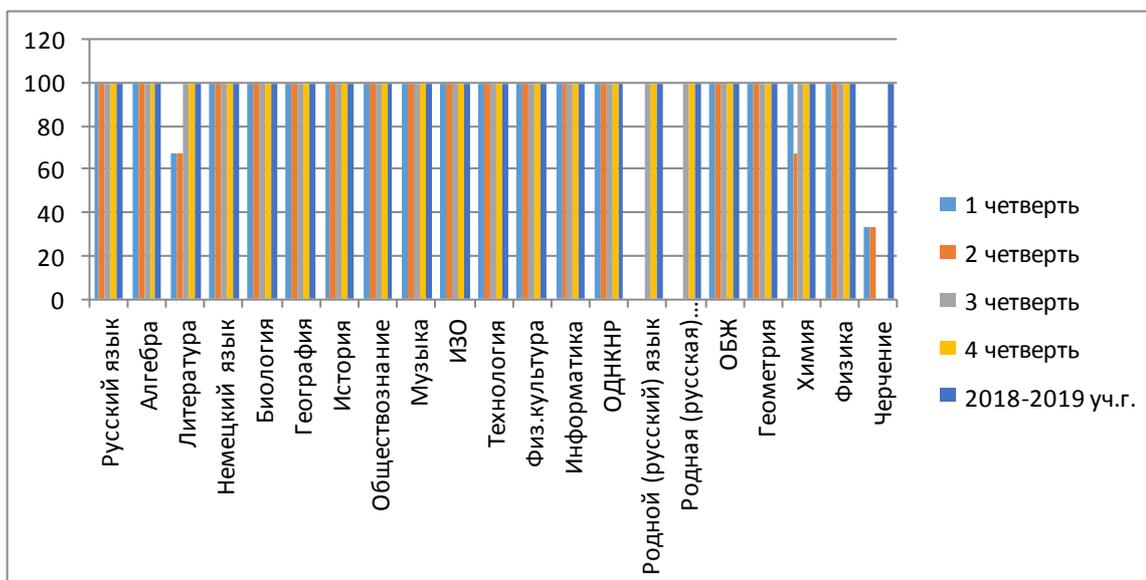
6 класс, кл. руководитель - Ганченко А.К.



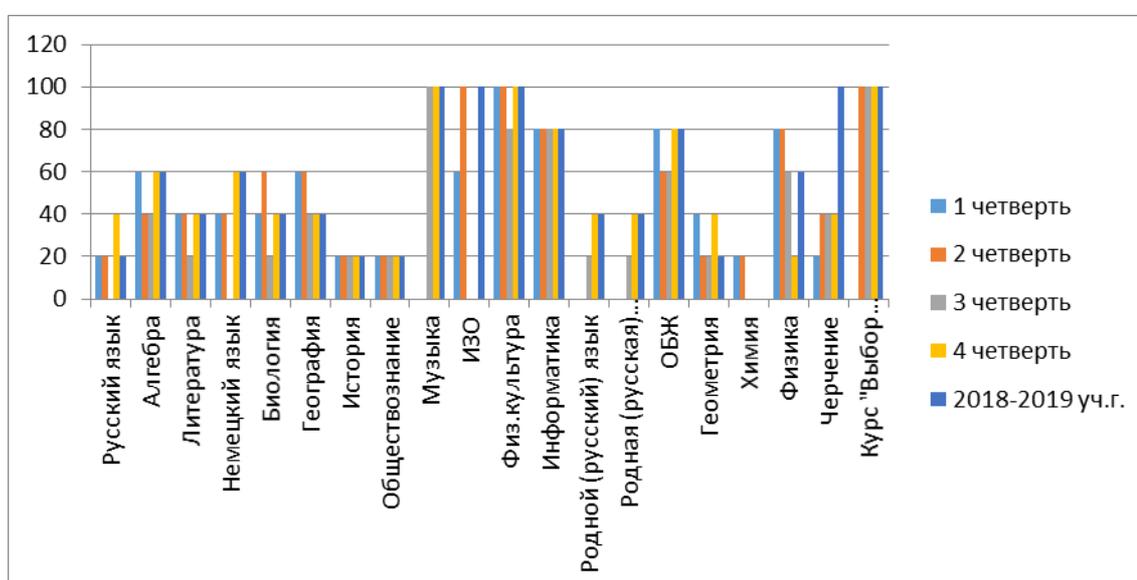
7 класс, кл. руководитель - Ганченко А.К..



8 класс, кл. руководитель - Белоусова Л.А



9 класс, кл. руководитель - Колыхалов В.В.



Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ВО 2-9 КЛ. ЗА 3 ГОДА

Учебный год	Успеваемость			Качество обучения			% переведенных в следующий класс
	2-4 кл	5-9		1-4	5-9		
2016-2017	100%	100%		78%	47%		100%
2017-2018	100%	100%		44%	36%		100%
2018 - 2019	100%	100%		73%	38%		100%
2019/2020 (1 и 2 четверти)	100	100		90	61		

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 29% в начальной школе, качество знаний в среднем звене повысилось на 2%. В целом по школе качество знаний следующее: 2016-2017 – 62,5%, 2017-2018 – 40%, 2018-2019 – 55,5%. Процент переведенных в следующий класс стабилен 100%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие учащиеся 9 класса - 5 человек. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. Проведен педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведены очередные родительские собрания в 9 классе, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены диагностические тестирования в форме ОГЭ как обязательных предметов (русский язык и математика), так и предметов по выбору (обществознание, биология, география), согласно заявлению обучающихся, заполненных до 1 марта 2019 г; оформлены информационные стенды, размещена необходимая информация на школьном сайте. Ежеженедельно, согласно графику проводились консультации по предметам.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 3 года:

Русский язык (ОГЭ)

Учебный год	Число уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				Качество знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2		
2016-2017	4	-	-	2	1	0%, ср.б. – 2,75	Захаркина Е.Н.
2017-2018	3	-	-	3	-	0%, ср.б. – 3	Захаркина Е.Н.
2018-2019	5	-	2	3	-	40%, ср.б. – 3,4	Захаркина Е.Н.

Математика (ОГЭ)

Учебный	Число уч-ся,	Оценка	Качество знаний	ФИО учителя
---------	--------------	--------	-----------------	-------------

год	сдававших экзамен	5	4	3	2		
2016-2017	4	-	1	3	-	25%, ср.б. – 3,25	Белоусова Л.А.
2017-2018	2	-	-	2	-	0%, ср.б. – 3	Белоусова Л.А.
2018-2019	5	-	2	3	-	40%, ср.б. – 3,4	Белоусова Л.А.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся
за курс основной школы по русскому языку и математике**

<i>Предмет</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Русский яз.	0% (4 чел.)	0% (3 чел.)	40% (5 чел.)
Математика	25% (4 чел.)	0% (3 чел.)	40% (5 чел.)

Результаты экзаменов по выбору в 2018-2019 учебном году (9 класс)

<i>Предмет</i>	<i>Сдавало (кол-во)</i>	<i>Число учащихся, сдавших экзамен на</i>				<i>Качество знаний %</i>
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>		
Биология	4	-	-	4		0%
География	2	-	0	2		0%
Обществознание	4	-	1	3		25%

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на низком уровне. Отметки за экзамен по предметам дают основание считать, что учащиеся не имели должной мотивации на подготовку к ГИА.

Сравнительная таблица экзаменационных оценок с годовой за 2018-2019 учебный год (ОГЭ)

	<i>Ниже годовой</i>	<i>Подтвердили годовую</i>	<i>Выше годовой</i>
Русский язык	20% (1 чел.)	40% (2 чел.)	40% (2чел.)
Математика	20% (1 чел.)	80% (2 чел.)	0% (0 чел.)
Биология	50% (2 чел.)	50% (2 чел.)	0% (0 чел.)
География	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)	0% (0 чел.)
Обществознание	25%(1 чел.)	75%(4 чел.)	0%(0 чел.)

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования**

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ принимали участие все обучающиеся 9 класса.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалось 5 учеников. Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации.

Доля учащихся, выбравших предмет для сдачи на ГИА

Наименование предмета	Кол-во выпускников	% от общего кол-ва
Биология	4	80
География	2	40
Обществознание	4	80

Вывод: по- прежнему самый высокий процент выбора предмета остается за обществознанием. Повысилась доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ биологию, географию.

2018-2019 учебном году из 5 выпускников 9-х классов 5 были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. С первого раза успешно сдали 4 учащихся.

4 учащихся сдали экзамены в основной период, 1 обучающийся (Русанов И.) сдал ОГЭ по обществознанию в дополнительные сроки, т.к. не набрал необходимое количество баллов в основной период. Все получили аттестаты об основном общем образовании вовремя.

Ниже даны сведения о соответствии готовых оценок оценкам, полученным на экзаменах

Предмет	Сдавали	Макс.балл	Мин балл	Подтвер.	Повыс	Пониз
Математика	5	0	0	5	0	0
Русский язык	5	0	0	4	1(20%)	0
Обществозн.	4	0	13(1 уч.)	4	1(25%)	1(25%), но сдал в дополните льный период
Биология	5	0	0	5	0	0
География	5	0	0	5	0	0

*При повторной сдаче
экзамена*

Учебны й год	Учебные предметы	Количество выпускников								
		о	чел.	%	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)		
		всего	сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»			

2018/ 2019 уч. год	Обществознание	5	1	25%	-	4	-
--------------------------	----------------	---	---	-----	---	---	---

Вывод:

Приведенные данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса позволяют сделать вывод: незначительно понизился средний балл по обществознанию. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили свои отметки.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Усилить контроль над успеваемостью.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА».

3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни.

СТАТИСТИКА МБОУ ОШ П.ТУПКИ

Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Количество учеников на конец года	26	27	27
1.1. Начальная школа	11	13	14
1.2. Основная школа	15	14	13
2. Отсев в течение	0	0	0

года			
3. Количество прибывших за год учеников	0	0	0
4. Не получили аттестата	1	0	0
5. Количество оставленных на повторный год обучения:	0	0	0
5.1. Начальная школа	1	0	0
5.2. Основная школа			
6. Количество учащихся, получивших медали, аттестаты с отличием	0	0	0
7. Количество поступивших в ССУЗы	3	2	4

Организация учебного процесса

В соответствии с лицензией МБОУ ОШ п.Тупки имеет право вести преподавание по следующим образовательным программам:

Дошкольное образование;

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);

- основное общее образование (срок обучения 5 лет);

- дополнительное образование (срок обучения 1 год)

В 2019-2020 учебном году образовательная организация осуществляет образование:

- по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373) для 1 – 4 классов;

- по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897) для 5 – 9 классов.

Обучение учащихся осуществляется по следующим основным образовательным программам:

образовательная программа дошкольного образования;

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ОШ п. Тупки (ФГОС НОО 1-4 классы);

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ОШ п. Тупки (ФГОС ООО 5-9 классы).

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.).

Учебный год в школе начался 1 сентября. Количество учебных недель в году в 1 классах – 33 недели, 2-9 классах – 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9 классах четвертная. Количество учебных дней в неделю – шесть дней (2-9 классы), пять дней (1-е класс). Каникулы организованы после каждой учебной

четверти. Для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале. Образовательный процесс организован в одну смену.

Продолжительность урока во 2-9-х классах – 45 минут. В 1-ом классе учебные занятия проводятся по пятидневной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: первая четверть – 3 урока по 35 минут; вторая – 4 урока по 35 минут; второе полугодие – 4 урока по 45 минут каждый; между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза. Один раз в неделю 5 уроков.

Недельная нагрузка во 2-4 классах равномерно распределяется в течение учебной недели, не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку и математике является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за контрольную работу, проводимую в рамках ВСОКО.

По остальным предметам формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценка метапредметных результатов во 2-4-х классах, реализующих ФГОС начального общего образования происходит в ходе проведения комплексной работы на метапредметной основе.

Формы проведения контрольной работы по итогам учебного года:

Русский язык: диктант с грамматическими заданиями

Математика: Письменная контрольная работа

При разработке данного учебного плана на 2019-2020 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Учебный план МБОУ ОШ п. Тупки состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **Родной язык и литературное чтение** на родном языке представлена учебными предметами: «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» в 1, 2, 3, 4 классах начинается изучение предметов «Родной язык (Русский язык)» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Литературное чтение на родном языке (Литературное чтение)» - в 1, 2, 3, 4 классах 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Обучение предметам ведется по полугодиям. «Родной язык (Русский язык)» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. На основании заявлений родителей учащихся, в качестве родного языка изучается русский язык. «Литературное чтение на родном языке (Литературное чтение)» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана.

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 учебный предмет «Информатика» изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Модуль в рамках предмета «Технология» направлен на овладение умениями использования компьютерной техники.

В 4 классе модуль ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания. На основании произведенного выбора в четвертом классе в 2019 - 2020 учебном году реализуются модуль: «Основы православной культуры».

Часы части, формируемые участниками образовательного процесса, распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладения нормами русского литературного языка, развитие способностей самостоятельного поиска необходимой информации и понимания прочитанного, формирование познавательных, практических и коммуникативных компетенций учащихся в предметную область «Русский язык и литературное чтение» добавлены часы на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»: Для достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике добавлены часы на преподавание учебного предмета «Математика». Таким образом,

часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределилась следующим образом:

1 – 3 классы: Русский язык, литературное чтение, математика

4 класс: Русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план для 5-9 классов рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 5-м классе – 32 часа, 6-м классе- 33 часа, 7-м классе -35 часов, 8-м классе – 36 часов, 9-м классе – 36 часов.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку и математике является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую контрольную работу, проводимую в рамках ВСОКО По остальным предметам учебного плана, а также в 9-х классах формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое четвертных отметок.

Промежуточная аттестация проводится в течение 3-х последних дней до окончания IV четверти. Учебный план ООО построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части 70% и 30% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

С целью реализации концепции математического образования, повышения вычислительной культуры обучающихся, более осознанному применению основных понятий, умений и навыков по предмету в дальнейшем на уроках алгебры, геометрии, физики, химии, а также социализации и профильному образованию на старшей ступени обучения, подготовки учащихся к предметным олимпиадам по математике в 5-6-х классах добавлены часы на изучение учебного предмета «Математика», 7-8 классах - на

изучение предмета «Алгебра», в 9-м классе часы выделены на изучение учебного предмета «Алгебра» для подготовки к государственной итоговой аттестации.

С целью формирования речевого мастерства, умений и навыков, необходимых для достижения государственных стандартов, подготовки учащихся к предметным олимпиадам на изучение предмета «Русский язык» в 5-м- 4 часа, 6-м классе -4 часа, в 7-м классе добавлено 3 часа, в 8-м классе – по 2 часа, 9 -м- 2 часа.

В целях развития читательского кругозора на изучение предмета «Литература» - в 7-8 классах выделен 1 час, 5-6, 9-х классах-2 часа.

С целью формирования целостной научной картины, развития необходимых практических умений навыков интеллектуальной деятельности и творческого сотрудничества добавлено по 1 часу на изучение учебного предмета «Биология» в 6-9 классах, «География» в 8 классе, «Химии» - 8-9-х классах, «Физики» -8-м классе – 1 час, 9-м -1 час.

В целях воспитания способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитания терпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию в 5-х классах введен предметный курс «Основа духовно-нравственной культуры народов России». На его изучение отводится 1 час.

Второй иностранный язык (английский) изучается в 8 и 9 классах.

Освоение учебных предметов и курсов СОО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету.

Учебный план МБОУ ОШ п. Тупки обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин.

Выводы:

Образовательные программы МБОУ ОШ п. Тупки позволяют обеспечить освоение обучающимися 1-9 классов программ начального общего, основного общего на базовом уровне, удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей.

В образовательном учреждении разработаны адаптированные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей – инвалидов. Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

И предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования

Однако в школе всё ещё не создана безбарьерная среда.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Управление развитием безопасной и здоровьесберегающей среды – обеспечение: -ТБ и ОТ на рабочих местах	Недостатки	Обеспечение и исполнение требований безопасной и здоровьесберегающей среды в соответствии с законодательством	Обеспечение соблюдения законодательства	Удовлетворенность качеством условий образовательного процесса
-Санитарно-гигиенические				

требования к организации образовательного процесса -Пожарной безопасностью				
Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО				
1.Наличие позитивного педагогического опыта реализации требований ФГОС к проектной деятельности 2.Итоговая оценка учащихся 4-х классов находится на достаточном уровне. 3.Проведены контрольные работы в 5-8- х классах, указывающие на уровень сформированности УУД	Недостаточное количество проектов учащихся исследовательского характера Обеспечение преемственности уровней начального и основного общего образования. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса	Рассмотреть защиту проекта как форму промежуточной аттестации учащихся по выбранному предмету. Продолжить методическую работу педагогов школы по вопросам преемственности НОО и ООО.	Реализация плана работы	Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО
Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательного стандарта		Продолжить работу в соответствии с программой развития МБОУ ОШ п.Тупки на 2018-2022 гг		В новом году необходимо продолжить работу в соответствии с программой

				мой развити я МБОУ ОШ п.Тупки на 2018- 2022гг
--	--	--	--	--

Средние показатели сформированности УУД у учащихся 1 класса

2018-2019 уч.год

Всего учащихся - 3

Универсальные учебные действия	Объект контроля	Кол-во учащихся, набравших высокий балл%	Кол-во учащихся, набравших средний балл%	Кол-во учащихся, набравших низкий балл%
		67	33	
Познавательные, коммуникативные	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом Умение извлекать информацию из текста	3		
	Умение найти ответ на вопрос; умение правильно, без ошибок, пропусков списать	100	-	-

	предложение с печатного образца			
познавательные	Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания, критерии.	67	33	-
Познавательные , регулятивные	Умение планировать свою деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе	100		
Познавательные , предметные	Умение устанавливать числовую закономерность	67	33	
Познавательные , предметные	Умение анализировать звукобуквенный состав слова	100		
Познавательные , предметные	Умение классифицировать объекты живой и неживой	67	33	

	природы, умение обобщать			
Личностные, коммуникативные	Умение оценивать поступки, умение делать выбор	67	33	

Распределение учащихся по уровням достижения планируемых результатов 2018-2019 учебный год

Недостаточный уровень сформированности УУД, необходимый для успешного обучения, сформированности УУД, обеспечивающих качество обучения
Уровень сформированности УУД, необходимый для продолжения обучения

Ниже базового (%) Базовый (%) Повышенный (%)
- 33 67

Диагностика УУД

В сентябре 2019 года в 1 классе была проведена стартовая диагностика, результаты которой следующие: личностная готовность: (Низкий уровень-50%, Нормальный-50%), Нравственно-этическая ориентация: 1) уровень освоения нормы справедливого распределения: Средний-50%, Высокий-50,

2) уровень моральных суждений: (Низкий-50%, Средний- 50%).

Сформированность регулятивных УУД (Низкий-50%, Средний- 50).

Сформированность познавательных действий (Низкий-50%, Средний- 50%).

Сформированность коммуникативных действий (Средний-50%, Высокий-50%).

Опыт мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы позволяет высказать соображения относительно особенностей подготовки первоклассников и привести некоторые рекомендации по устранению выявленных недочетов их подготовки.

Учащиеся 1 класса достигли базового уровня по русскому языку, математике, чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учащиеся, достигшие базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам 100%. Большинство учащихся 1 классов имеют положительную динамику образовательных достижений и личностного развития.

Вывод:

Работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. В 2019 году коллектив учителей начальной школы продолжил работу со слабоуспевающими детьми. С ними велась целенаправленная работа.

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Достижение личностных результатов учащихся 5-8 классов:

1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения к учению: 32% - любознательные ученики, у которых есть стремление к познанию нового; 38% неплохо учатся, но самостоятельно добывать знания не будут, чтобы найти и понять значение непонятого слова, факта.

2. Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России: 37% присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма; 47% переживают чувство родины как чувство родного дома, города.

3. Осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни: 51% высоко ценят

семью;

45% воспринимают семью как естественный факт.

4. Способность к нравственному самосовершенствованию: 21% считают себя распорядителями собственной жизни, им необходимо чувство личной свободы, они готовы противостоять всем для его защиты; 78% ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако считают, что это возможно в случае благоприятных внешних обстоятельств.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия: 25% культурно-значимые формы поведения детально реализуют в повседневной жизни;

51% признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.

6. Сформированность основ экологической культуры: 69% учащихся имеют вполне развитое экологическое сознание; 27% подростков воспринимают экологические проблемы как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично.

Вывод:

Самообследованием установлено, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

Диагностика метапредметных результатов учащихся позволяет скорректировать работу учителя. Однако мониторинг уровня сформированности познавательных УУД (61%) показывает, что требуется продолжить работу над их формированием, в особенности над такими умениями как анализ текста, сопоставление данных и умение использовать полученную информацию для достижения различных целей. Необходимо доработать и систематизировать диагностические материалы для проведения более эффективного мониторинга, исключив перегрузку учащихся. Результаты данных диагностики позволяют построить работу с учащимися учетом их уровня обученности и готовности к обучению.

Вывод: по результатам ВШК, сравнительных анализов результатов государственной итоговой аттестации и годовых отметок отмечается стабильность качества знаний по математике, информатике, биологии, литературе, истории. Установлено снижение по обществознанию, географии, физике.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

В образовательном учреждении сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности. Цель работы – выявление и развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих и спортивных способностей каждого обучающегося. Ежегодно доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад,

соревнований остается стабильным.

С целью повышенным уровнем знаний для учащихся 2-8 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности.

Стоит отметить, что ученики недостаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося. В сентябре-октябре 2019 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 4 - 9 кл.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, кружках. Учащиеся призваны показать знания, полученные вне рамок школьной программы.

По результатам Школьного этапа всероссийской олимпиады школьников зафиксированы учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников:

- обществознание: Бирюкова Д, 6 кл., Русанов И, 9 кл. (учитель Мисюрёв Б.Н.);
- история: Рябыкина В, 5 кл; Бирюкова Д. 6 кл. (учитель Мисюрёв Б.Н.);
- ОБЖ: Бирюкова Д. 6 кл. (учитель Мисюрёв Б.Н.);
- физическая культура: Катасонов И, 8 кл; Русанов И, 9 кл., Захаркин Н, 9 кл (учитель Мисюрёв Б.Н.);
- технология: Катасонов И, 8 кл. (учитель Колыхалова В.В.);
- география: Рябыкина В, 5 кл., Катасонова С, 7 кл, Хамидов а, 8 кл. (учитель Ганченко А.К.);
- немецкий язык: Бирюкова Д., 6 кл; Хамидов А, 8 кл; (учитель Мисюрёва Н.Н.)

Стабильны результаты по ОБЖ. (Учитель Мисюрёв Б.Н). В 2019 году 2 учащихся 9 класса стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Следует отметить, что по большинству предметов набранных данными участниками баллов недостаточно для участия в муниципальном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

Вывод:

Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал

недостаточный уровень подготовки учащихся по информатике, физике, немецкому языку, химии, географии, математике, биологии.

Итоги олимпиады показали низкую учебную мотивацию школьников, слабую организацию работы учащихся, несистематическую индивидуальную работу педагогов с участниками олимпиад по обучению практическим навыкам и применениям теоретических знаний в различных жизненных ситуациях. Необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося, разрабатывать индивидуальную траекторию раскрытия творческого потенциала учащегося.

Учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня, в том числе дистанционных.

В школе сложилась система поощрения успешных детей: участие в церемониях награждения победителей и призеров предметных олимпиад; информационная поддержка, которую обеспечивал сайт школы.

Учителями МО были проведены мероприятия «Мы помним. Мы гордимся», посвящённые 75-летию Великой Победы, а также под названием Край мой Липецкий, сердцу родной...» и была посвящена 65-летию юбилею Липецкой области. Эти недели отличались разнообразными мероприятиями и высокой активностью учащихся: конкурсы рисунков, открытые уроки, внеклассные мероприятия. Победители конкурса награждены грамотами.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности.

Выводы:

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации образовательного процесса на компетентностной основе; в повышении личностно - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности школьников. Не все методические объединения организовали работу активно.

Задачи:

- повысить качество психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
- вести работу по адресной поддержке учащихся и педагогов;
- осуществлять поиск форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным

влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

1.6. Востребованность выпускников

В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в ПОУ г. Чаплыгина, Днях открытых дверей, встречах с представителями профобразования.

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение позволило учащимся и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию выпускникам в 2019 году.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в технических учебных заведениях начального и среднего профессионального образования.

Уровень социализации выпускников школы Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени, умение применять навыки научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Выпускники 9 классов

ГОД	2018	2019
Число выпускников	2	5
10 классы	-	1
Учреждения СПО	2	4

1.7. Внутреннее оценивание качества образования

Одна из целей работы школы- создание механизмов устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО. Сложившаяся система управления качеством отражена в локальном акте «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения, учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок. Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ ОШ п. Тупки, а также основу планирования программы развития школы.

Полученные результаты позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ. Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации ООП;
- оценка условий реализации основной образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательного учреждения.

Администрацией совместно с руководителями МО организован мониторинги качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Но есть проблема:

Недостаточное количество открытых уроков оборонно-спортивного, эстетического циклов.

Велась целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно – исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в

обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии

Наряду с такой положительной тенденцией выявлены и недостатки в организации и проведении: маленькая доля учителей, дающих открытые уроки. Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: - часть учителей, не придерживаются определенной структуры урока по ФГОС,; отсутствует групповая работа, не используется учителем проблемная ситуация; 40 % учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; - у 67% преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - 20% учителей не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения. Недостаточно уделяется внимание одаренным детям. Задачи:

- обеспечение индивидуального подхода к ученикам, показавшим как низкие, так и высокие результаты; -организация работы с педагогическими кадрами с целью овладения педагогами технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивацию на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение;
- поиск и апробация нестандартных, новых и эффективных форм повышения педагогического мастерства, проведения МО и педагогических советов; -создание условий для творческого самовыражения педагогов.

Подготовка к ГИА

Основные усилия администрации и учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. В каждом классе был проведен входной контроль, проанализировав результаты которого, учителя спланировали работу на новый учебный год. Кроме того, регулярно проводится мониторинг обученности в 9-м классе.

Большую работу проделали администрация совместно с учителями и классным руководителем 9 –го класса по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ не только на уроках, но и на дополнительных консультативных занятиях, групповых и индивидуальных.

Остаются актуальными вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Заседания МО проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

Вывод: проблема владения учителями компетенции по оценке знаний учащихся, несистематическая предметная подготовка, По причине недостаточной организации индивидуального подхода наблюдалось несоответствие в отдельных случаях отметок (баллов), полученных за диагностические работы, и итоговых отметок за предыдущий год обучения (есть случаи завышения и занижения

Задача:

-повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

По результатам анкетирования родителей в 2019 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

Вывод:

Система управления МБОУ ОШ п. Тупки по внутренней оценке качества образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю. Результаты контроля сформированности у учащихся 1-9 классов предметных и метапредметных результатов в части диагностированного низкого уровня свидетельствуют о необходимости внесения корректив в работу школы.

1.8. Кадровая укомплектованность

В 2018-2019 учебном году в образовательной организации работали 10 педагогов.

Из 10 работающих учителей имеют:

- Высшую категорию – 1 чел. (Мисюрёв Б.Н.)
- Первую категорию – 9 чел.

В 2018-2019 учебном году на аттестацию было подано 5 заявлений на подтверждение занимаемой должности и аттестовались:

- Ганченко А.К., учитель биологии, географии; Белоусова Л.А., Катасонова И.В., Мисюрёва Н.Н., воспитатель ДГ Кеменова Е.И. Они подтвердили первую квалификационную категорию. В 2019/ 2020 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию Захаркина Е.Н. и Колыхалов В.В.

В МБОУ ОШ п.Тупки работает 10 педагогических работников, из которых 1 руководящий работник (директор), 9 учителей.

№ п/п	Ф.И.О. педагогика	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования, квалификация	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности

1	Катасонова Ирина Васильевна	Директор школы	Русский язык, литература	Высшее, русский язык и литература	26	26
2	Белоусова Любовь Александровна	Учитель	Математика, алгебра, геометрия, физика	Высшее математика, физика	34	34
3	Ганченко Анна Константиновна	Учитель	География, биология, химия	Высшее, география и биология	25	25
4	Захаркина Елена Николаевна	Учитель	русский язык и литература	Высшее русский язык и литература	16	16
5	Колыхалов Виктор Васильевич	Учитель	Технология, черчение, ИЗО, математика	Высшее Общетехнические дисциплины и труд	35	35
6	Мисюрёв Борис Николаевич	Учитель	История, обществознание, физическая культура, ОБЖ	Высшее История и обществоведение	44	44
7	Мисюрёва Надежда Николаевна	Учитель	Немецкий язык	Высшее Русский язык и литература, переподготовка	45	45
8	Пярых Марина Николаевна	Учитель	Начальные классы	Высшее. Педагогика и методика начального обучения	33	33
9	Русанова Светлана Алексеевна	Учитель	Начальные классы	Высшее. Педагогика и методика начального обучения	42	42
10	Яблоновский Павел Викторович				16	16

ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

	2018-2019
Администрация	1
Всего учителей	10
Мужчин	3
Женщин	7

ВОЗРАСТ

	2018/2019
До 25 лет	0 (0%)
25-29 лет	2 (8,3%)
30-39 лет	5 (20,8%)
40-49 лет	3 (12,5%)
50-59 лет	10 (41,7%)
от 60 лет	4 (16,7%)

Из таблицы видно, что 41,6% - это педагоги до 50 лет, 41,7% – это педагоги от 50 до 59 лет, 16,7% - пенсионного возраста. Средний возраст сотрудников составляет – 46,3 лет.

ОБРАЗОВАНИЕ

Образование	2018/2019
Высшее педагогическое	10 (100%)

СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

Представим это в таблице:

Стаж работы	2018/2019
до 2-х лет	0 чел.
от 2 до 5 лет	0 чел.
от 5 до 10 лет	0 чел.
от 10 до 20 лет	2 чел. (20%)
от 20 до 30 лет	2 чел. (20%)
свыше 30 лет	6 чел. (60%)

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального и основного образования на должном уровне.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ФГОС принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне,

обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Тематика курсовой подготовки в 2018-2019 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Тема курсовой подготовки, количество часов	Сроки	Документ
1.	Белоусова Л.А.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в целях повышения качества предметных результатов обучающихся», 32 ч.	12.08.2019- 16.08.2019	
2.	Ганченко А.К.	«Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», 32 ч.	20.08.18- 24.08.18	
3.	Захаркина Е.Н	«Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», 16 ч.	07.02.2019- 08.02.2019	Удостоверение Рег.№752 от 08.02.2019
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка в целях повышения качества предметных результатов обучающихся», 36 ч.	13.08.2019- 16.08.2019	
4.	Катасонова И.В.	«Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», 16 ч.	07.02.2019- 08.02.2019	
5	Колыхалов В.В.	«Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», 36 ч.	19.08.19 – 23.08.19	
6.	Кеменова Е.И	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	18.03.2019- 29.03.2019	
7.	Мисюрёв Б.Н.	«Организация эффективной подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию по программе основного общего образования», 36 ч	19.08.19 – 23.08.19	
8.	Мисюрёва Н.Н.	«Современные методики обучения немецкому языку в условиях	19.03.19- 02.04.19	

		реализации ФГОС общего образования», 72 ч.		
9.	Русанова С.А.	«Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», 32 ч.	13.08.2018-16.08.2018	
7.	Пярых М.Н.	«Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», 32 ч.	20.08.2018-24.08.2018	

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения. В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

Вывод:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Однако не снижается доля педагогических работников, которые в системе применяют технологии ИКТ, системно-деятельностный подход.

Задачи:

Создание условий для раскрытия инновационного потенциала педагогов:

□ продолжение работы по эффективному выполнению комплексной программы профессионального роста учителя в части совершенствования преподавания предметов, проведения необходимых семинаров-практикумов для широкого внедрения системно-деятельностного подхода, повышения качества образования, по освоению и внедрению в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;

□ совершенствовать системный мониторинг состояния и развития профессиональной среды в школе;

□ стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов;

□ активизировать деятельность методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя;

□ мотивировать педагогов к созданию портфолио учителя как совокупности личных достижений в качестве стимула к развитию своей методической работы.

1.9/1.10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью реализации работы школы в данном направлении является:

-создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;

-реализовывать идею единого информационного пространства школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий; расширить социальную открытость образовательного учреждения через предоставление электронных услуг, дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;

-создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Система методической работы

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы.

Организация учебно-воспитательного и методического процесса в 2018-2019 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Развитие профессиональных компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС» и объединила работу всех МО

Анализируя работу МО, следует отметить, работа была организована на основе планирования, соответствующего целям и задачам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; на заседаниях МО обсуждались теоретические вопросы, отражающие методическую тему учебного года; МО осуществляли изучение нормативной и методической документации, отбор содержания рабочих программ, контроль исполнения единого орфографического режима по ведению и проверке тетрадей учащихся, были проведены предметные недели, организована работа научных обществ по предметам, а также участие учителей-предметников и учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, проводилась диагностика предметных результатов, подготовка выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации. В рамках МО были проведены практико-ориентированные семинары, направленные на соблюдение единых требований системы оценивания учащихся.

В школе созданы условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста:

- Работа над единой методической темой
- Проведение тематических педагогических советов.
- Система повышения квалификации.
- Освоение новых способов повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне представлены публикации педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; в средствах массовой информации.

В 2019 году педагогические работники школы приняли активное участие в подготовке и проведении педагогических советов. В течение учебного года прошли открытые уроки во 2-9 -х классах. Все уроки получили высокую оценку посетивших их учителей. В отчетах руководителей МО указано, что уроки вполне соответствуют требованиям ФГОС и направлены на формирование метапредметных и личностных результатов образования. На всех уроках были использованы информационно-коммуникационные технологии. В целом открытые уроки были направлены на формирование таких личностных результатов, как формирование ответственного отношения к учению, российской гражданской идентичности и чувства патриотизма, формирование целостного мировоззрения, формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

Анализ мониторинга знаний обучающихся показывает, что достаточно часто обучающиеся могут воспроизвести знания только на репродуктивном уровне. Не всегда могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, затрудняются самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов,

осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах, объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам. Уровень самостоятельных работ на уроке часто носит репродуктивный характер, в меньшей степени - частично-поисковый, объем заданий творческого уровня ограничен.

Для образовательного учреждения, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, основанную на самообразовании каждого конкретного учителя.

В 2019 году активность педагогов и их стремление к творчеству осталась на прежнем уровне, но снизилось количество учителей, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. В школе функционирует библиотека. Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием.

Это хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оснащенные современным оборудованием. Библиотека имеет компьютер. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Книжный фонд библиотеки представлен художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Библиотечный фонд составляет 30392 экземпляра, из них фонд учебников – 21057 экземпляров. На 1 учащегося приходится 9 экземпляров худ. литературы; 22 экземпляра учебной литературы. За 2019 учебный год библиотечный фонд пополнился на 1940 экземпляров учебной литературы, однако за последние пять лет школьная библиотека не пополнялась художественной и научно-методической литературой.

Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, муниципального бюджетов, соответствует требованиям ФГОС.

Охват чтением Сведения о читателях

Количество учащихся в школе- 24

Всего читателей – 26

НОО -11

ООО – 13

ДШ гр. - 2

Показатели работы школьной библиотеки

Процент охвата чтением -72%

Книговыдача – 563

Количество посещений за год - 670

Оценка материально-технического и информационного обеспечения

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ. В школе 10 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал, библиотека и столовая.

Фактическое количество учебных кабинетов оснащенность учебными кабинетами ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%):

кабинет физики и химии 1/100%/90%

кабинет математики 2/100%/90%

кабинет информатики 1/100%/100%

Кабинет биологии и географии 1/100%/85%

кабинет русского языка и литературы 2/100%/95%

кабинет технологии/мастерская 1/100%/95%

спортивный зал 1/100%/95%

учебные кабинеты 10(из них 2- нач. кл.)/100%/95%

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в школе функционирует 10 персональных компьютеров и ноутбуков, 2 проектора, 2 интерактивных доски, 3 принтера, 1 сканер. 2 кабинета начальных классов оборудованы интерактивными комплексами, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО и ООО.

В школе продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе отдела образования продлены лицензии из пакета «Первая

помощь», полученного всеми образовательными учреждениями Чаплыгинского района Липецкой области в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. В январе 2016 года нами также была продлена лицензия на использование ПО Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition.

Все компьютеры работают на ОС Windows.

В школе продолжается внедрение и использование программных продуктов БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «Барс. Web-электронная школа». В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокну), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Это позволило обеспечить доступ к сети Интернет не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам.

Информатизация общества, с одной стороны, позволяет удовлетворить информационные потребности отдельной личности, а с другой - означает, что вновь созданная информация становится достоянием всего человечества, способствует демократизации общественной жизни, созданию "открытого" общества. На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», распоряжения администрации Липецкой области от 30.12.2011 № 1032-р «Об утверждении плана-графика перехода на предоставление муниципальных услуг в электронной форме» образовательные учреждения с 1 января 2014 года предоставляют электронную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

Сильные стороны: Материально-техническое и информационное обеспечение.

Слабые стороны: Анализ показал, что всего лишь 20 % всех учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами, соответствующими требованиям ФГОС.

Планируемая деятельность: Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Ресурсы: План финансово-хозяйственной деятельности.

Критерии достижений: Увеличение количества кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

В образовательном учреждении имеется кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН для медицинского осмотра детей. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, районе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором школе был организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Но территория школы не огорожена по периметру.

Вывод: В образовательном учреждении создана материально-техническая база, которая позволяет в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

II. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации МБОУ ОШ п. Тупки, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2019
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	24
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 51,5%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0% 0 человек 0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек 82%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 44,4
1.12.1.	Регионального уровня	1 человек,4,1%
1.12.2.	Федерального уровня	3 человека/12,3%
1.12.3	Международного уровня	4 человека/16,4%
1.12.4	Муниципального уровня	2 человека/8,2%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10

1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.22.1.	высшая	1/10%
1.22.2.	первая	9/90%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.23.2.	Свыше 30 лет	7 человек/70%
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/40%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	11/100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество человек на 1 компьютер	2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного consisting на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	медиаотека	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человека/91,8%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	802,5 кв.м./33,1 кв.м
2.7.		

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию

1. Наблюдается незначительное снижение общей численности учащихся.
2. Качество знаний повысилось в сравнении с прошлым учебным годом. Стоит задача по повышению мотивации учащихся из выявленных «зон риска» к образовательной деятельности. Содержание качества подготовки учащихся МБОУ ОШ п. Тупки соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО.
3. Средний балл ГИА учащихся 9 класса остается стабильным. Содержание качества подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ООО.
4. Все учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА (2019 год) и получили аттестаты об образовании соответствующего уровня.
5. Показатель количества участников олимпиад и конкурсов различной направленности повысился на 16%. Показатели стабильные. МБОУ ОШ п. Тупки обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Основной задачей на сегодняшний день является продолжение системной работы по более интенсивному использованию информационных технологий в образовательном процессе.
6. Школа имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, но необходимо

вести работу по обновлению материально-технической базы, библиотечно-информационной ресурсов.

Выводы: Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне. В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2019 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Проведен анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития. В целом качество успешности стабильно.

Сравнительный анализ развития результативности обучения выявил стабильную динамику качества обучения.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.

Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

Цели и задачи:

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2020 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи:

1. Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений.
2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основной образовательной программы.
3. Повышение привлекательности образовательного учреждения через развитие познавательных интересов школьников активную подготовку к выбору профессии.
4. Повышение качества психолого-педагогической диагностики одарённых детей. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, в олимпиадах и конкурсах регионального всероссийского и международного уровней. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО.

5. Дальнейшее материально-техническое переоснащение предметных кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями.
6. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней.
7. Активизация деятельности методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя.

