

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа п. Тупки
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

Протокол № 4
заседания педагогического совета

от 25 марта 2022 года

Всего членов педсовета: 10 человек

Присутствовало: 10 человек

Повестка дня:

1. Итоги УВР и движение учащихся за 3 четверть.
2. Повышение качества образования: проблемы и пути решения.
3. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ на уровне начального и основного общего образования.

По первому вопросу повестки дня «Итоги УВР и движение учащихся за 3 четверть» слушали:

Захаркину Е.Н., ответственную за учебно – воспитательный процесс, с анализом образовательной деятельности за 3 четверть 2021-2022 учебного года. Елена Николаевна ознакомила педагогический коллектив с результатами учебно-воспитательной работы в 3 четверти. (Доклад прилагается).

Голосовали: «за» - 10 человек, «против» - 0 человек

Постановили:

1. На заседаниях МО учителей обсудить результаты обучения за 3-ю четверть 2021-2022 учебного года и наметить пути повышения качества знаний учащихся.
2. Учителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или одну «3», и оказать им индивидуальную помощь.
3. Классным руководителям довести результаты обучения до родителей учеников.

По второму вопросу слушали:

Катасонову И.В., директора школы с вопросом «Повышение качества образования: проблемы и пути решения». (Доклад прилагается)

Она затронула вопрос о том, что такое качество образования.

Высокое качество образования это:

1. Отличная материально-техническая база;
2. Высококвалифицированные кадры;
3. Результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
4. Многообразные дополнительные образовательные и другие услуги;
5. Успешность выпускников в жизни;

6. Образование в полной мере отвечающее запросам потребителей, удовлетворяющее их

Проанализировала состояние качества образования в школе, сделав вывод, что мы не дорабатываем, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ. Контроль со стороны администрации необходимо усилить.

Соответственно, показателями качества образования в школе можно считать:

1. Уровень знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сформированность общеучебных умений и навыков;
3. Удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом;
4. Психологическое состояние учащихся в школе;
5. Воспитанность учеников.

Ирина Васильевна затронула вопрос о качестве образования на уровне учителя и на уровне ученика. Определила деятельность педколлектива по совершенствованию образовательной деятельности и путей достижения качества образования в школе. Кроме того затронула вопрос о создании ситуации успеха на уроке, дала советы по предупреждению синдрома профессионального выгорания.

Она затронула вопросы взаимопосещения уроков коллегами, о тематическом и поурочном планировании уроков.

Голосовали: «за» - 10 человек, «против» - 0 человек

Постановили:

1. Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы
2. Развивать творческие инициативы учителей и учащихся, активнее внедрять их в проектно-исследовательскую и инновационную деятельность, в классно – урочную систему.
3. Повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.

Принято: единогласно

По **третьему** вопросу слушали Захаркину Е.Н., ответственную за учебно – воспитательный процесс «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ на уровне начального и основного общего образования».

Согласно закону Российской Федерации «**Об образовании в РФ**» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается **обязательной итоговой аттестацией** выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ОГЭ следующие:

1. организация информационной работы по подготовке учащихся
2. мониторинг качества;
3. психологическая подготовка к итоговой аттестации.
4. Предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

1. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников, родителей.

БОЛЬШУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

- 1) Информирование учителей на производственных совещаниях
 - о нормативно-правовых документах;
 - о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в районе.
- 2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
 - проведение пробных ОГЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ;
 - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
- 3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с учащимися.

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные внутришкольные ОГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

- 1) Родительские собрания:
 - информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
 - информирование о результатах пробного внутришкольного ОГЭ
 - пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ОГЭ в апреле.
- 2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).

2. Мониторинг в образовательном пространстве школы

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ.

1. Согласно плану внутришкольного контроля в ноябре – декабре 2021г администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации
 1. учащихся, обучающихся в 9 классе;
 2. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, географии, обществознания и классными руководителями 9 класса по технологии подготовки к экзаменам;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 класса, с участием ответственного по УВР Захаркиной Е.Н. по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ОГЭ .
2. Беседа с классными руководителями 9 класса Ганченко А.К. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ОГЭ, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ОГЭ прошлых лет.
3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ и правилами поведения на самом экзамене.
4. Проведен анализ документации учителя, преподающего русский язык в 9 классе, Захаркиной Е.Н. Учителем ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 класса учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителем проводятся дополнительные занятия, консультации, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.
5. Беседы с учителем математики 9 класса Белоусовой Л.А. показала, что педагогами ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителя и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.

6. Учитель географии Ганченко А.К. на уроках постоянно наряду с изучением нового материала ведёт повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании, отмечается, что на уроках учителя уделяется достаточное внимание подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Учитель систематически использует в работе тесты. Анна Константиновна регулярно проводит дополнительные занятия, консультации.

7. Результаты пробных тестирований учащихся 9 класса.

Качество знаний по результатам диагностического тестирования в формате ОГЭ составило

- ✓ математика - 25%;
- ✓ русский язык - 33%;
- ✓ обществознание – 50%

8. Учителя предметники русского языка, математики, обществознания, географии участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов. На которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

9. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, географии, истории, обществознания. Уроки показывают не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ. Такую работу проводит ответственный за УВР, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Проблемы, выявленные в ходе проведения ОГЭ в 2021 году

Мониторинг помогает организовать работу со слабоуспевающими.

(анализ репетиционных экзаменов по математике, русскому языку, географии, обществознанию, истории)

Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения; в учебный план школы включены элективные курсы по русскому языку и математике
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

Предметная подготовка учащихся.

Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- Входной контроль по материалам КИМов;

- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
- Регулярное выполнение домашних заданий;
- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
- Индивидуальное консультирование выпускников;
- Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Особенностями подготовки к итоговой аттестации являются:

- Необходимость повторения большого объема предметного материала в короткие сроки
- Техническая сложность организации индивидуального повторения со всеми учащимися класса
- Ученики в одно и то же время находятся на разных стадиях готовности к итоговому контролю

Из опыта работы учителей по подготовке к ГИА.

И закончить хочется советом учителям, работающих в выпускных классах.

С чего начать?

1. Необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников
2. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования
3. Отрабатывать навыки решения базовых задач
4. Формировать осознанные знания учащихся, с помощью **метода варьирования** текста задания
5. При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, прикидки результатов, подстановке как приему проверки, рассматривать метод исключения неверных ответов.
6. Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;
7. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика.

Голосовали: «за» - 10 человек, «против» - 0 человек

Постановили:

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
2. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускных классов, разнообразить формы работы на уроках, включая физкультминутки, минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
4. Внедрить использование тестовых оболочек для контроля учащихся на уроках других образовательных предметов.
5. Руководителям ШМО создать банк тестов, находящийся в свободном доступе для всех педагогов школы.
6. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

Принято: единогласно

Председатель педсовета (директор школы):

Катасонова И.В.

Секретарь:

Пятых М.Н.

Протокол составлен 25.03.2022 г.