

СПРАВКА

по итогам пробного диагностического тестирования в формате ОГЭ по математике, обществознанию в 9-м классе

от 28.04. 2022 г.

Цели: отработка процедуры проведения экзамена; мониторинг качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ).

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, в целях подготовки выпускников 9 класса к успешной сдаче ГИА, отработки навыков работы с бланками ответов, работы с КИМами, обучающиеся 9-го класса приняли участие в диагностическом тестировании в формате ОГЭ по обязательному предмету (математике) и предмету по выбору (обществознанию).

Содержание диагностических работ определялось требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы. Задания экзаменационной работы составлены в соответствии с изменениями в ГИА и рассчитаны на время, отводимое на ГИА.

27.04.2022 проведена диагностическая работа в формате ОГЭ по математике. Учитель: Белоусова Л.А. В 9 классе обучается 4 человека, присутствовало - 4. Трое учащихся с пробным тестированием не справились, одна учащаяся справилась на оценку «4» (хорошо). Таким образом, качество знаний составило 25%, успеваемость - 25%.

Были предложены 1 и 2 части.

Анализ типичных ошибок представлен в таблице.

№ задания	Тема задания	Количество уч-ся	
		не выполнивших задание	верно выполнивших задание
1	Распределение объекта	1	3
2	Сравнение площадей фигур	1	3
3	Вычисление площади прямоугольника	2	2
4	Определение расстояния	0	4
5	Вычисление расчётов	4	0
6	Нахождение значения выражения	1	3
7	Выбор верного интервала для числа	1	3
8	Свойства степеней	2	2
9	Решение неполного квадратного уравнения	3	1
10	Определения вероятности события	4	3
11	Соотнесение графика функции	3	1
12	Определение неизвестной величины по формуле	3	1
13	Решение линейного неравенства	1	3
14	Определение неизвестного члена последовательности	4	0
15	Вычисление основания трапеции	3	1
16	Нахождение стороны треугольника	4	0
17	Вычисление площади ромба	3	1
18	Вычисление площади фигуры	1	3
19	Выбор верного утверждения	2	2

Таким образом, из вышеприведённой таблицы видно, что наибольшие пробелы в знаниях учащихся при выполнении расчетов, решении неполного квадратного уравнения, соотнесения графика и функции, определении неизвестного члена пропорции, нахождении стороны треугольника и вычислении площади ромба.

Хорошо справились с распределением объекта, сравнением площадей фигур, нахождением значения выражения, выбором верного интервала, определением вероятности события, решением линейного неравенства, вычислением площади фигуры по клетке.

Наблюдается динамика роста у 75% обучающихся, у 25% изменений нет. По мнению преподавателя, это связано с некачественной подготовкой домашнего задания.

25.04.2022 г. проведена диагностическая работа предмета по выбору (обществознание)

Учитель: Мисюрёв Б.Н.

Всего учащихся в классе – 4.

Выполняли работу – 2 (из 2-х выбравших данный предмет).

Написавших на: «5» – 1 чел, «4» – нет, «3» – 1 чел.

Успеваемость – 100%, качество- 50%

ФИ ученика	Допустили ошибки	Справились с заданием	Всего баллов	Получил баллов	Оценка
Бирюкова Дарья	<p>Допустила неточность при работе с текстом зад.22 по-прежнему, не в полном объёме зад.24 (применение обществоведческих терминов); не приведены аргументы в защиту своей позиции.</p> <p>Элементы содержания: общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.</p>	<p>Улучшила результаты: с 29 б. до 31 б.</p> <p>Теоретические знания: социальная сфера. Духовная сфера. Экономика.</p> <p>– умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).</p> <p>- умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.</p> <p>Формы собственности.</p>	35	31	5
Черепанова Виктория	<p>При выделении из множества понятий, выбрав нужные, не смогла дать точное определение выделенному понятию (№1 –экономическая сфера);</p> <p>неумение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, типичные ситуации в различных сферах деятельности человека : выбор правильного суждения («духовная сфера2), тема «Налоги» («экономическая сфера»), «Политическая сфера».</p>	<p>Улучшила результаты: с 15 б. до 19 б.</p> <p>Духовная сфера: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Социальная сфера, гражданское общество: умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков.</p> <p>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение: содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p>Не смогла выделить фрагменты текста и составить план (та же</p>	35	20	3

		<p>ошибка) – зад.21, и невнимательная работа с текстом: не выбрала нужные аргументы из текста – зад.23</p> <p>Элементы содержания: Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Экономика. Политика. Право.</p> <p>Не справилась с заданием по тексту.</p>			
--	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.
2. Качество знаний по результатам диагностического тестирования в формате ОГЭ составило
 - ✓ математика - 25%;
 - ✓ обществознание – 50%
3. Подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ осуществляется достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Учителю математики Белоусовой Л.А, обществознания Мисюрёву Б.Н.
 - провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников.
 - продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ.
 - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.
 - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся.
 - проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ.
2. Классному руководителю 9 класса Ганченко А.К. ознакомить родителей с результатами подготовки выпускников к ГИА с привлечением учителей – предметников.

Ответственный за УВР _____ /Захаркина Е.Н./