

Аналитический отчет по итогам мониторинга качества дошкольного образования

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в МБОУ ОШ п. Тупки

На основании Приказа комитета по образованию администрации Чаплыгинского муниципального района №110/1 от 19.05.2023г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Липецкой области в 2022-2023 учебном году», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в дошкольном учреждении, обеспечения управления качеством дошкольного образования, в период с 22.05.2023 по 30.05.2023 года в МБОУ ОШ п.Тупки Чаплыгинского района Липецкой области (дошкольная группа) был организован и проведен мониторинг качества дошкольного образования.

Общие сведения об ОУ:

В МБОУ ОШ п. Тупки сформированы 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности.

Дошкольные группы расположены по двум адресам:

1) Липецкая обл., Чаплыгинский район, п. Тупки, ул.Зелёная, д.56
(находится при МБОУ ОШ п. Тупки)

2) Липецкая обл., Чаплыгинский район, с. Зенкино, ул.Школьная, д.20
(реорганизована в качестве присоединения к МБОУ ОШ п. Тупки, находится в отдельном здании)

Обе дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек, из них 2 педагогических работника.

Дошкольные группы разновозрастные. Их посещают 15 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них: 1 группа – 6 детей, 2 группа – 9 детей.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

2.1. Качество образовательной программы дошкольного образования:

В МБОУ ОШ п.Тупки в соответствии с нормативными требованиями разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования, которая размещена на официальном сайте учреждения tupskaya-schkola.jimdo.com.

В ООП ДО МБОУ ОШ п. Тупки включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений; целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включен организационный раздел, где имеется описание материально-технического обеспечения ООП ДО. В дошкольных группах МБОУ ОШ п. Тупки обучающихся с ОВЗ нет.

В ООП ДО отражено содержание по всем образовательным областям. Разработаны и утверждены рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность во всех возрастных группах, где конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Выводы и рекомендации: разработать ООП ДО в соответствии с новыми требованиями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Педагогам дошкольных групп разработать рабочие программы, включить содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей на 2023-2024 г.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

У педагогов обеих дошкольных групп разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность МБОУ ОШ п.Тупки ДО на основе ООП ДО. Рабочие программы разработаны по всем дисциплинам учебного плана дошкольного образования ОУ .

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Доля работающих в дошкольных группах ОУ педагогов и учебно-вспомогательного персонала относительно количества работников, предусмотренных штатным расписанием ОУ, составляет 100%.

Выводы и рекомендации: рисками, обуславливающими снижение показателя, может стать низкая оплата труда, повышение которой будет способствовать привлечению кадров в дошкольные учреждения.

Наличие у педагогов высшего образования

(по профилю деятельности): доля педагогов, работающих в дошкольном учреждении и имеющих высшее образование (по профилю деятельности) составляет -0 %.

Выводы и рекомендации: мотивировать педагогов ОУ на получение высшего (профильного) образования.

Доля педагогов и руководителя ОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) составляет -100%, что способствует повышению качества дошкольного образования в МБОУ ОШ п. Тупки.

Выводы и рекомендации:

- создание организационных условий для своевременного получения педагогами дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- включить в годовой план работы график дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов ОУ на 2023-2024 г.г..

Доля педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию составляет - 100% (2 педагога). Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию составляет -0% .

Выводы и рекомендации:

- Мотивирование педагогов на прохождение аттестационных процедур, как

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, профессионального и личностного роста.

Нагрузка на педагогов в дошкольном учреждении составляет 36 часов в неделю.

Выводы и рекомендации: с целью снижения риска эмоционального выгорания педагогов, не допускать превышение нагрузки.

Развивающая предметно -пространственная среда

Содержательная насыщенность среды:

образовательное пространство помещений дошкольных групп, материалы, оборудование и инвентарь обеспечивают в соответствии со спецификой ООП ДО игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно--пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Во всех возрастных группах четко выделены центры активности, которые позволяют детям заниматься конкретной деятельностью, используя разнообразные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам, дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам. Во всех разновозрастных группах на протяжении всего учебного года так же велась работа по накоплению материала, способствующего успешной реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Трансформируемость пространства: в обеих разновозрастных группах существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: у воспитанников, посещающих дошкольные группы имеется возможность использования имеющихся составляющих предметной среды, например, детской мебели. Есть необходимость приобретения мягких модулей, ширм.

Вариативность среды: в помещениях и на участке ОУ имеются пространства для игр, конструирования, уединения и др., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Существует необходимость в обновлении элементов уличных игровых площадок.

Доступность среды: в учреждении обеспечивается доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды: в группах все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Выводы и рекомендации:

1. Обогащение РППС по реализации задач рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Способствовать накоплению «базы знаний» по данному направлению.
3. Обеспечить доступность среды для детей с ОВЗ

Психолого-педагогические условия

В дошкольных группах педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения,

пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги используют в работе с детьми инновационные технологии, способствующие успешной реализации задач, которые дают больше возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, обсуждения наиболее важных моментов дня. Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Педагоги так же реализуют инновационные технологии: технологию развития саморегуляции, развивают у воспитанников умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; учат детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.), дружелюбному отношению детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Педагоги поощряют активное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, разрабатывают вместе с детьми совместные правила, учат умению договариваться друг с другом.

Педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Выводы и рекомендации:

- Включить в годовой план работы методические мероприятия по развитию профессиональных компетентностей педагогов по поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

2.4. Качество взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В ОУ имеются локальные акты, регламентирующие взаимодействие дошкольного учреждения с семьей: Устав ОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ ОШ п.Тупки, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ОШ п.Тупки и родителями (законными представителями) воспитанников. В годовом плане имеется раздел «план взаимодействия с родителями».

100% родителей полностью удовлетворены качеством и полнотой информации о деятельности дошкольной группы.

Выводы и рекомендации:

- Обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования.

- Обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.).

- Обеспечить педагогическую поддержку семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Включить в годовой план работы ОУ на 2023-2024 учебный год анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования». Добиваться увеличения доли участия родителей в анкетировании.

-Включить в годовой план работы ОУ на 2023-2024 учебный год материалы для родителей по профилактике нарушений детско- родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Оценка показателя по обеспечению здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивалась в учреждении по следующим показателям: наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечение комплексной безопасности в ОУ и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Отмечено, что в ОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: разработано и реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Обеспечение комплексной безопасности в ОУ

в ОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, в целях профилактики антитеррора проводятся инструктажи по ПБ, по электробезопасности в учреждении осуществляется работа по ОТ, проводятся инструктажи, проверка знаний по охране труда проводятся инструктажи и обучение по профилактике ЧС имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе: в учреждении ведутся журнал ежедневного осмотра, журнал функционального осмотра периодичностью 1 раз в 3 месяца, 1 раз в год составляются акты осмотра помещения и территорий ОУ, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ОУ (ведутся журналы ежедневного осмотра, 1 раз в год акты осмотра помещения и территорий ОУ, составляется акт проверки готовности к учебному году. Используемое спортивно-игровое оборудование в учреждении соответствует требованиям стандартов безопасности. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации: разработан план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции о порядке действий при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны, на вахте имеется список телефонов экстренных служб, в дошкольной группе имеется аптечка. В учреждении ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

В ОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. В ОУ питание детей соответствует заявленному меню 10 дневному меню, ежедневно доступна информация о питании (на информационном стенде ежедневно вывешивается меню).

2.6. Повышение качества управления в ОУ

Повышение качества управления в ОУ определялось на основе оценки трёх показателей: наличие у руководителя ОУ требуемого профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОУ (далее - ВСОКО) и наличие программы развития ОУ.

У руководителя имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в сфере образования. В учреждении разработано и утверждено положение о ВСОКО, имеется программа и график организации и проведения ВСОКО.

В ОУ разработана и реализуется программа развития ОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде на 5 лет, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций

сотрудников

Выводы и рекомендации

1. Обеспечить проведение самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества образовательного учреждения; учет и анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении (далее - ВСОКО) для процедур МКДО.

2. Включить в годовой план работы на 2023-2024 учебный год мероприятия по реализации Программы развития ОУ.

Результаты проведенного мониторинга в МБОУ ОШ п.Тупки будут направлены на совершенствование управления образовательной деятельностью, совершенствование качества деятельности в ОУ и совершенствование профессиональной квалификации педагогов ОУ.

Директор МБОУ ОШ п.Тупки _____ И.В.Катасонова

